

# Развитие речи в норме

.



# 1 год

- **Знает свое имя и откликается на него.**
- **Слышит и распознает различные звуки, может имитировать их.**
- **Понимает и выполняет простые инструкции.**
- **В словаре примерно десять простых слов.**
- **Может повторить за взрослым простые слова.**
- **Понимает значение слов «дай» и «на».**
- **Понимает значение слова «нельзя».**
- **Может рисовать каракули маркером или мелками.**
- **Эмоционально выражает свое отношение к близким, смеется, улыбается.**

# 2 года



- Знает свое имя и может назвать его.
- Хорошо различает слова и понимает их значения.
- Чтобы выразить просьбу, пользуется и словами, и жестами.
- По вашему заданию называет предметы на картинках.
- В словаре примерно **200—300** слов.
- Использует слова «да», «нет», «еще».
- Слушает, когда ему читают книжку, и рассматривает картинки.
- Может говорить предложениями и словосочетаниями из **2—3** слов.
- Правильно употребляет некоторые грамматические формы (падежные окончания), согласовывает предмет и действие («мама гладит», «я не буду»).



## 3 года

- В словаре примерно **1000—1500** слов.
- Пользуется фразовой речью, но допускает грамматические ошибки.
- Понимает значения предлогов и использует их в речи.
- Понимает понятия «один» и «много», обозначает их словами.
- Задает вопросы и выслушивает ответы.
- Когда ему читают, договаривает звуки, слоги и слова.
- Словами описывает свое отношение к чему-либо, свои мысли и впечатления.
- Знает, различает и называет два цвета.
- Знает, какое время суток в данный момент.

# 4 года



В словаре примерно **1500** слов.

- Строит сложные предложения, но с некоторыми грамматическими ошибками.
- Задает сложные вопросы, используя слова «почему», «как», «кто».
- Понимает и употребляет в высказывании такие слова и сочетания, как «наверное», «может быть», «я думаю, что».
- Говорит предложениями, состоящими из **4—5** слов, употребляет глаголы в прошедшем времени.
- Может подражать интонации взрослого.
- Рассказывает на память короткие стихи, составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
- Правильно произносит звуки «б», «п», «д», «т», «в», «ф», «г», «к», «м», «н», «с», «з», «ц».



## 5 лет

- В словаре примерно **3000** слов.
- Использует предложения из **5—6** слов, в том числе сложные, редко допускает грамматические ошибки.
- Использует глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Может пересказать текст.
- Считает до десяти, знает и называет свой адрес.
- Понимает назначение предметов и объясняет, из чего они сделаны.
- Знает, где правая и левая стороны.
- Понимает и называет простые антонимы.
- Правильно произносит все звуки.

# 6 лет



- В словаре примерно **4000** слов.
- Пользуется сложными предложениями, употребляет все части речи.
- Может рассказывать и пересказывать, передает свое отношение к рассказываемому.
- Использует обобщающие, абстрактные и отвлеченные понятия.
- Рассказывает о событиях, происходивших в прошлом.
- Правильно произносит и дифференцирует все звуки.
- Правильно называет и показывает части тела, ориентируется в пространстве.
- Ориентируется на листе бумаги, раскрашивает, штрихует, обводит, дорисовывает.
- Знает буквы и цифры.

# ПРОЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

**- в 1-2 года не может показать изображение на картинке («Где мишка?»), не понимает простейших вопросов;**

**- в 2-3 года не может показать части тела, не может выполнить сложные просьбы («Подними куклу и дай ее мне!»), составить фразу из 2-3 слов, назвать известные ему предметы; не понимает разницы между словами « большой и маленький»;**

**-к 3 годам не понимает короткие стихи,  
рассказы, сказки, не пытается их  
пересказать, не может показать, какая  
линия самая длинная, не может  
ответить на вопрос, как его имя и  
фамилия;**

**- в 4 года не знает названия цветов, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения, смягчает все звуки;**

- в 5 лет переставляет слоги местами, может добавлять слоги или наоборот пропускать их; имеются нарушения произношения (кроме звука «р»);
- ребенок начал повторять первые звуки, слоги, слова (заикается).

## **Признаки аутизма**

**Основные симптомы: нарушение общения, поведения и эмоциональности.**

**Аутичные черты в поведении ребенка:**

**-Не вступает в эмоциональный контакт с людьми, не улыбается, не тянется к родителям.**

**-Склонен к частым приступам агрессии, когда чем-то недоволен, может направлять эту агрессию на себя (кусать себя, бить).**

**-Стереотипное поведение: может долго раскачиваться на одном месте или ходить по кругу, вертеть в руке один предмет, склонен расставлять предметы в ряд, негативно реагирует на любые перемены.**

**-Не знает, как играть в игрушки, использует их по-своему, может быть привержен только к одной игрушке или ее части.**

**-Избегает общества, не знает, как взаимодействовать со сверстниками.**

**-Не понимает обращенную речь.**

# Современные классификации речевых нарушений

.

**Клинико-педагогическая  
классификация**

**Психолого-педагогическая  
классификация**

# Клинико-педагогическая классификация

**Дислалия** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. **Синонимы:** косноязычие (устаревшее), дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты, недостатки произношения фонем.

**Ринолалия** - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. **Синонимы:** гнусавость (устаревшее), палатолалия.

•

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Алалия** - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

•

**Заикание** - нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развитие ребенка.

# Нарушения письменной речи

**Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения.

**Дисграфия** - частичное специфическое нарушение процесса письма.

# Психолого-педагогическая классификация

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (ФФНР)

•  
**Общее недоразвитие речи** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Заикание** - нарушения в применении средств общения

# Причины речевых нарушений

## 1. Внутриутробная патология:

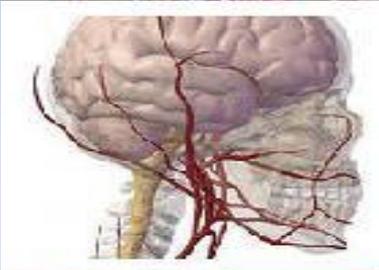
- Внутриутробная гипоксия
- Инфекционные заболевания матери (краснуха)
- Травмы
- Несовместимость крови матери и плода
- Нарушения сроков вынашивания плода
- Курение
- Алкоголь и наркотические вещества

- Прием лекарственных препаратов**
- Неудачное прерывание беременности**
- Работа на вредном производстве**
- Стресс**

**2. Наследственная предрасположенность,  
генетические аномалии**

**3. Неблагоприятные роды и их последствия**

**4. Заболевания, перенесенные ребенком в первые  
годы жизни**



Спасибо  
за внимание!