

Черноножкина Оксана Геннадьевна

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ИСКУСТВА
И ЭКОЛОГИИ ФНК
КЕРИМШЕЕВА О.А.

Актуальность исследования:

Языковое образование младшего школьника – это процесс и результат учебно-познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Разностороннее овладение речью обеспечивает школа, где речь играет роль инструмента познания, учения, приобщает школьника к искусству, к литературе как искусству слова, к театру, музыке. Речь вводит школьника в общественную деятельность. Через речь школьники включаются в творчество, в созидание новых ценностей.

Изучением данной проблемы занимались:

- Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ф.И. Буслаев, В.И. Водовозов, С.П. Редозубов, Н.С. Рождественский, А.Н. Гвоздев, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.П. Федоренко, Д.Б.Эльконин, Т.И. Шамова, Я.П. Блонский, Ж.Ж. Пиаже, М. Р. Львов и др.

- **Предмет исследования** - развитие речи как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

- **Объект исследования** – процесс активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Цель исследования – определить пути активизации учебно-познавательной деятельности младших ШКОЛЬНИКОВ.

Задачи исследования:

- Определить теоретико-методологические положения, составляющие основу формирования активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.
- Раскрыть сущность понятия – активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.
- Определить критерии, уровни сформированности активизации учебно-познавательной деятельности.
- Разработать и экспериментально проверить методические подходы по активизации учебно-познавательной деятельности через развитие речи в процессе создания детского творческого журнала «Фантазеры».

Гипотеза исследования

эффективность активизации учебно-познавательной деятельности будет протекать успешно, если:

- разработана методика по развитию речи, как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- осуществляется личностно-ориентированный подход к учащимся
- осуществляются методические подходы по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе создания детского творческого журнала.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования проблемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.....	8
1.1 Историография и современные состояния проблемы.....	8
1.2 Сущностные характеристики деятельности.....	13
1.3 Речь: понятие, функции и виды.....	26
1.4 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами развития речи.....	33
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	39
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.....	40
2.1 Диагностика учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	40
2.2 Методика развития речи младших школьников	
2.3 Формирование общих учебных умений и навыков на основе учебно-познавательной деятельности	
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	
.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

средняя общеобразовательная



Экспериментальный класс



Контрольный класс



констатирующий эксперимент

Цель: выявить состояние активизации учебно-познавательной деятельности, уровень её сформированности у учащихся контрольного и экспериментального классов на начало эксперимента.

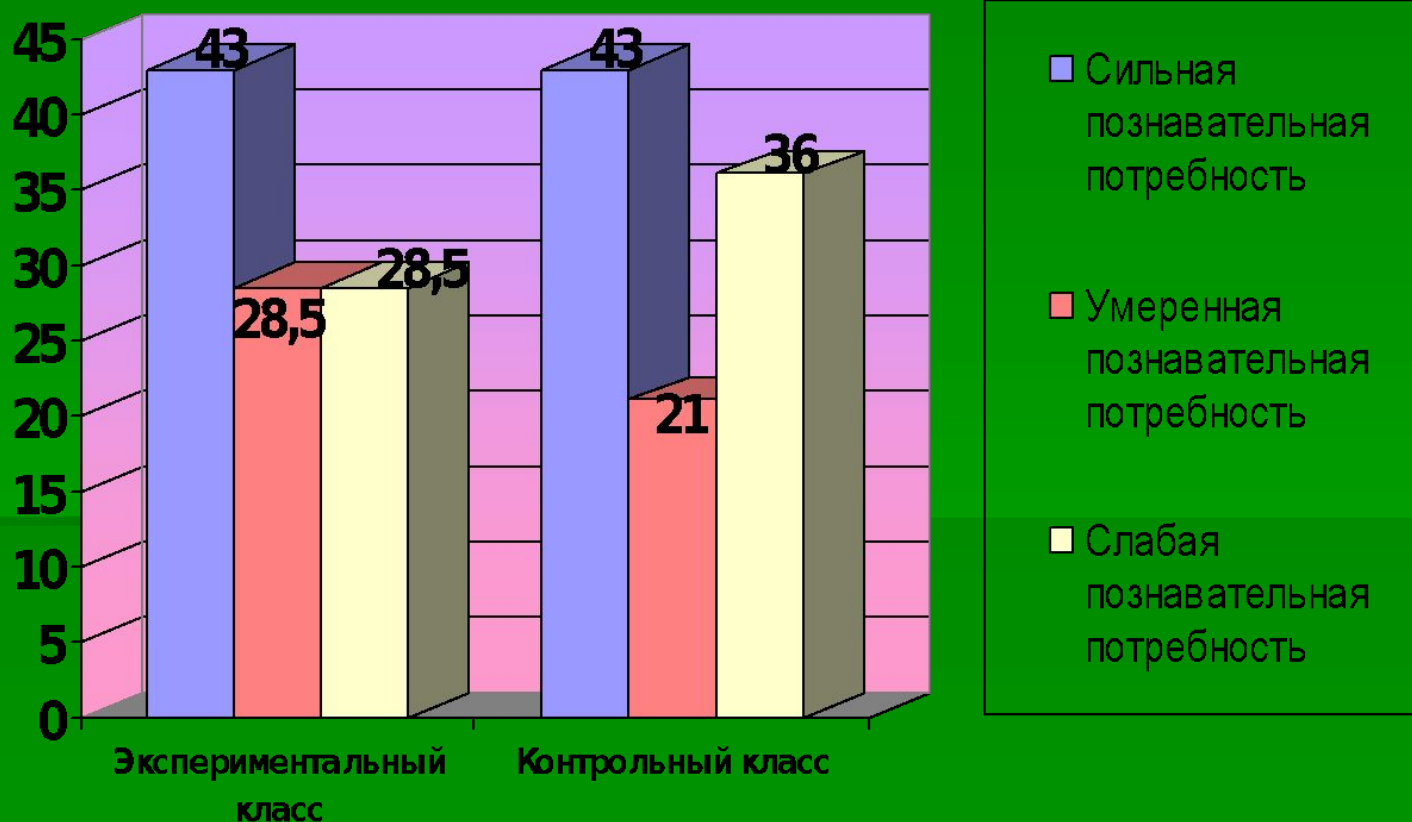
Рисуночная диагностика по определению школьной

мотивации учащихся.

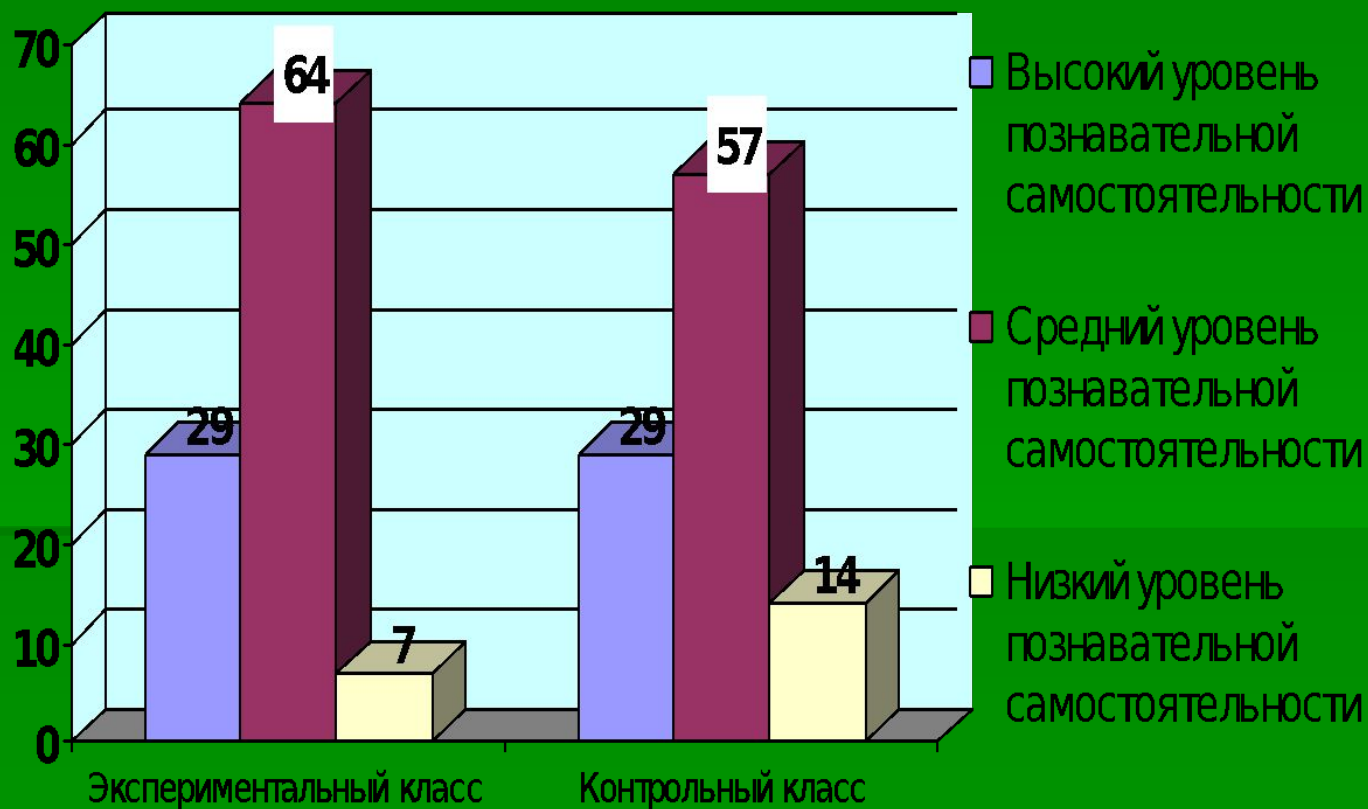


Тест «Познавательная потребность»

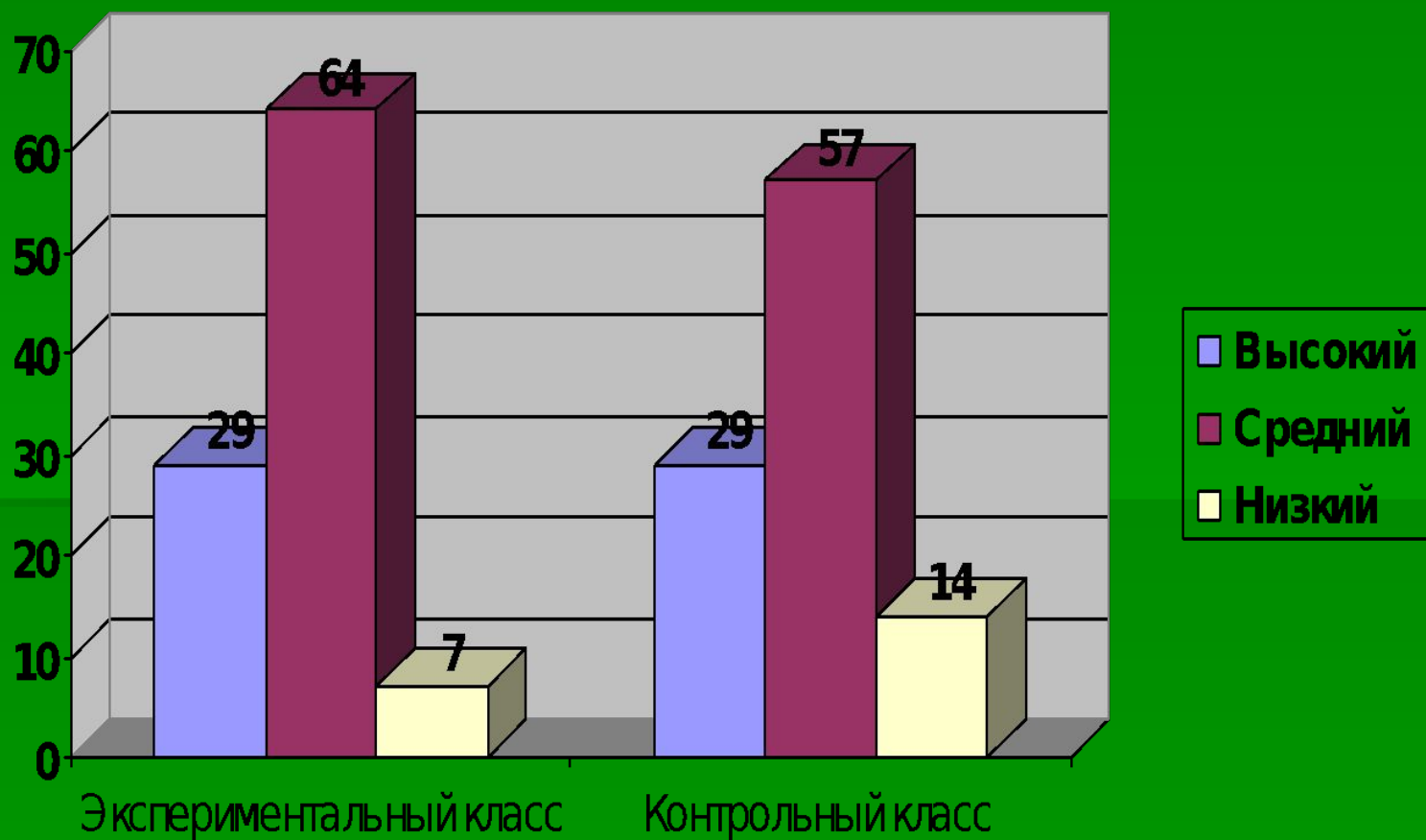
Цель: определение познавательной активности детей, т.е. их инициативы в деятельности.



Познавательная самостоятельность



Речевое развитие



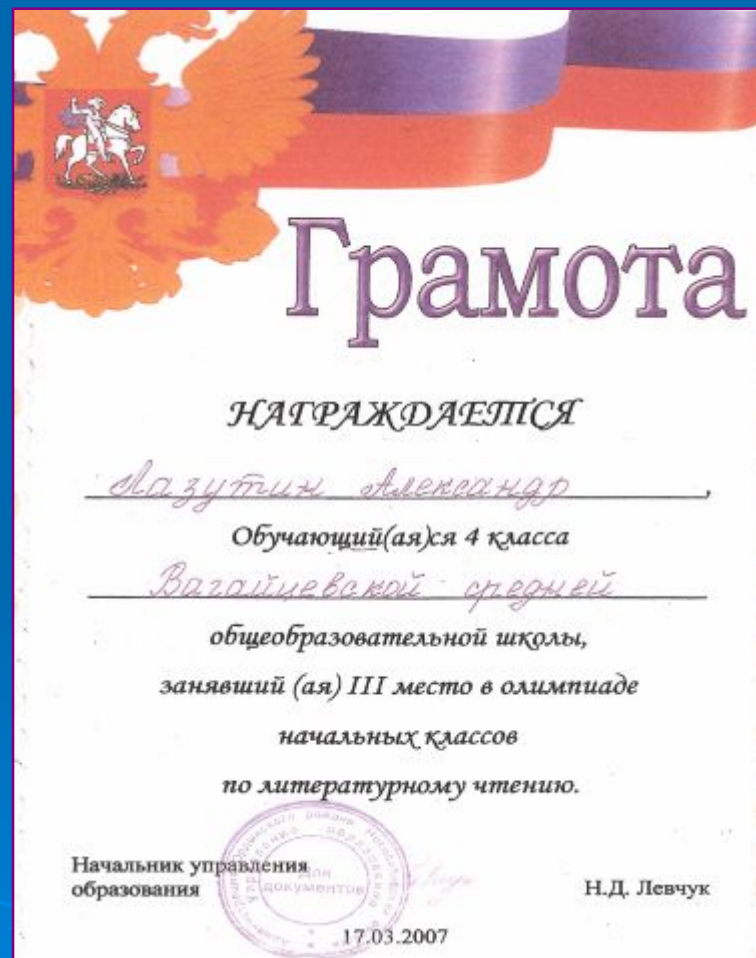
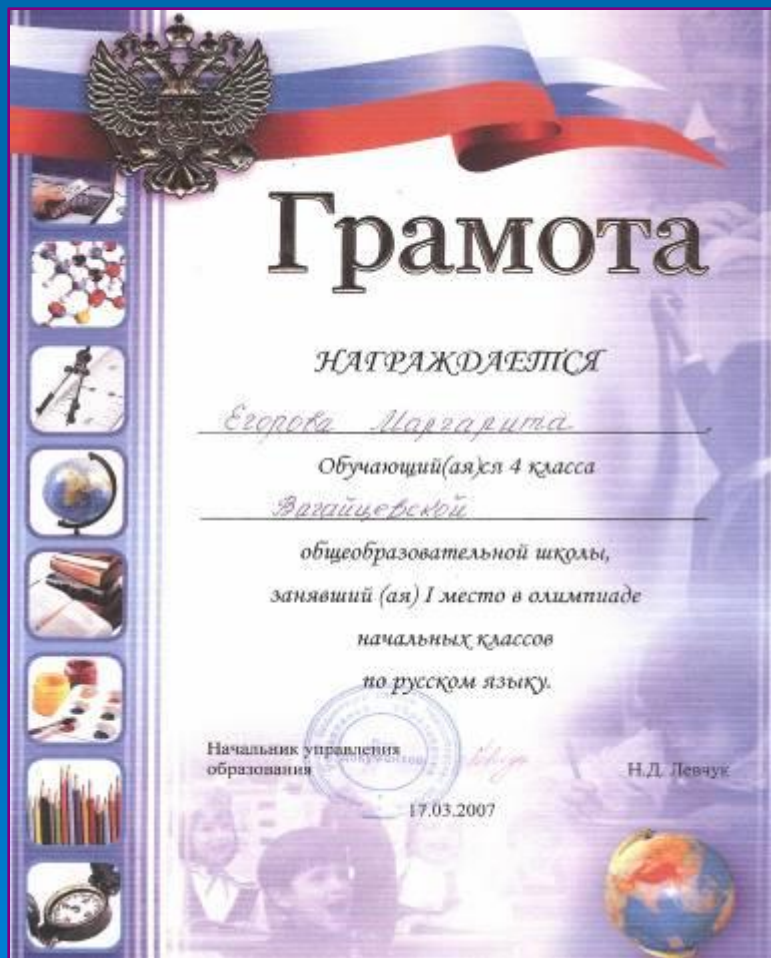
Формирующий эксперимент

Цель: проведение целенаправленной работы по реализации гипотезы исследования, разработке методических аспектов

экспериментальной работы.

- **Речь человека** – это показатель его интеллекта и культуры. Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения.
- **Развивать речь детей** – значит систематически работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этому нужно на каждом уроке, так как успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Победа на районных олимпиадах



Детский творческий журнал «ФАНТАЗЕРЫ»

1



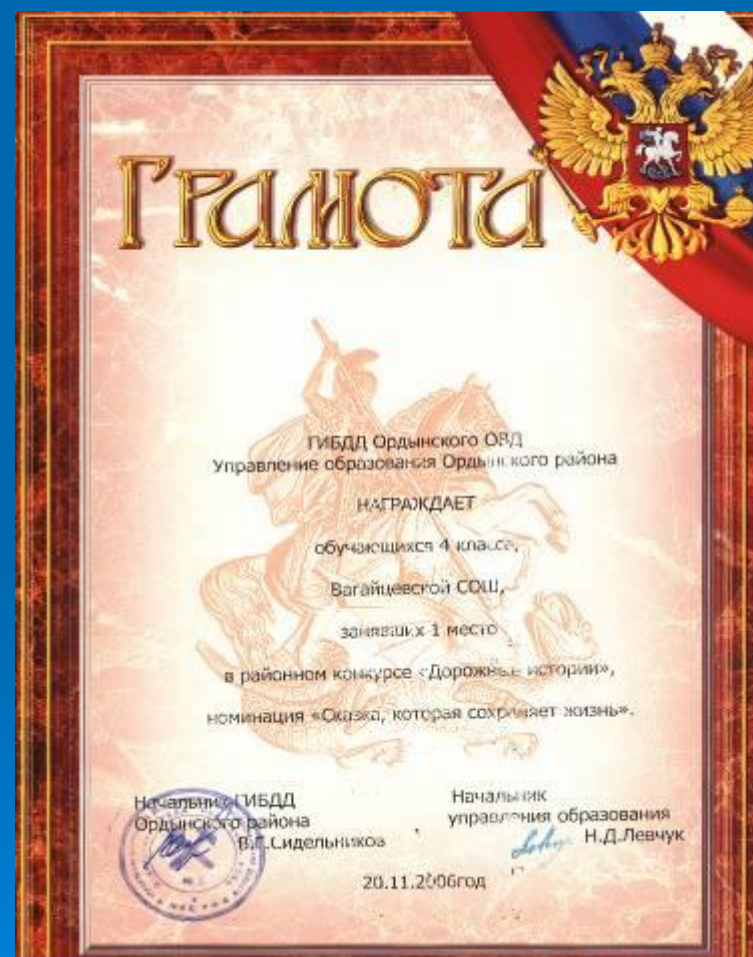
ЖУРНАЛ ГОРОДА ЗНАЕК

Вагайцевской средней общеобразовательной школы
под руководством классного руководителя
Черноножкиной Оксаны Геннадьевны

ФАНТАЗЕРЫ



Районный конкурс «Дорожные истории»



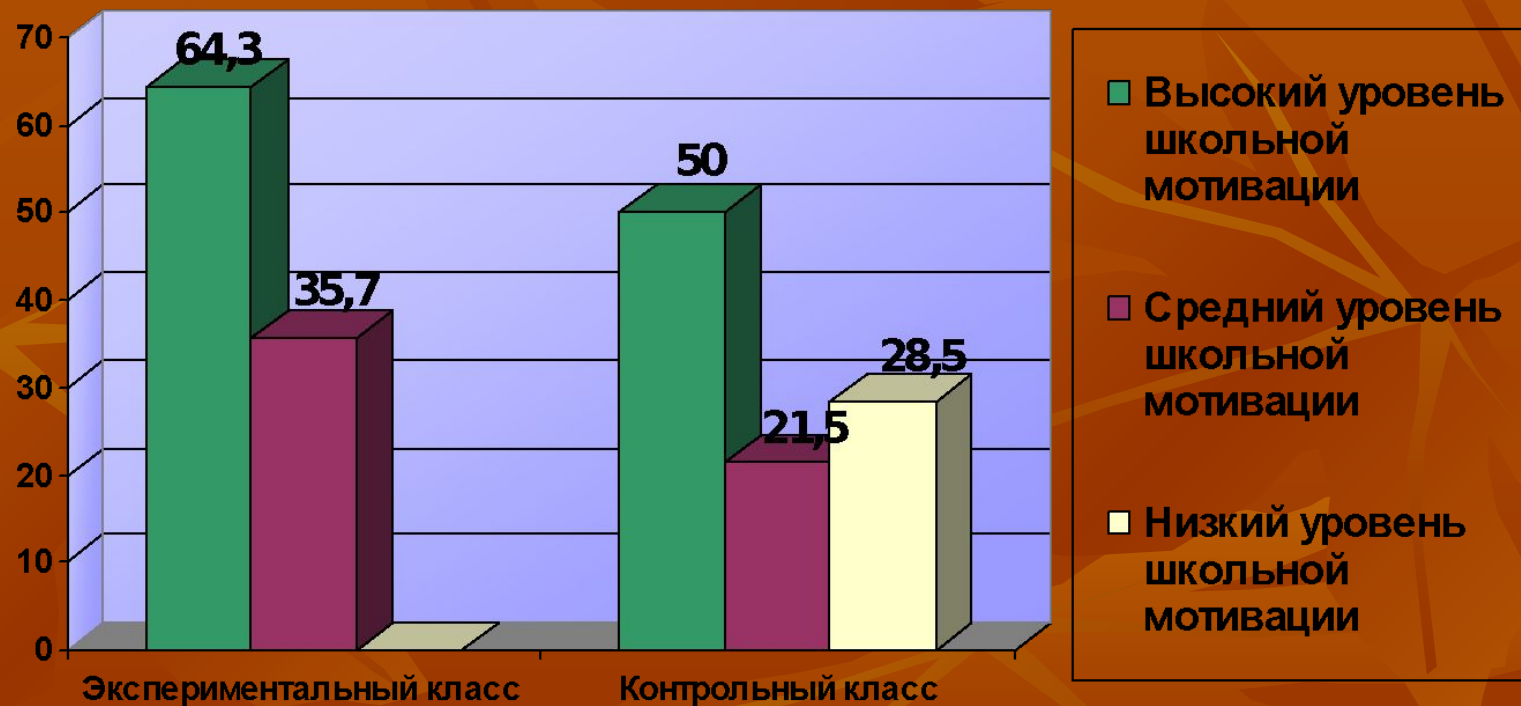
Неделя детской книги



Контрольный эксперимент

Цель: определить уровни сформированности познавательной активности и развития речи в конце эксперимента.

Школьная мотивация

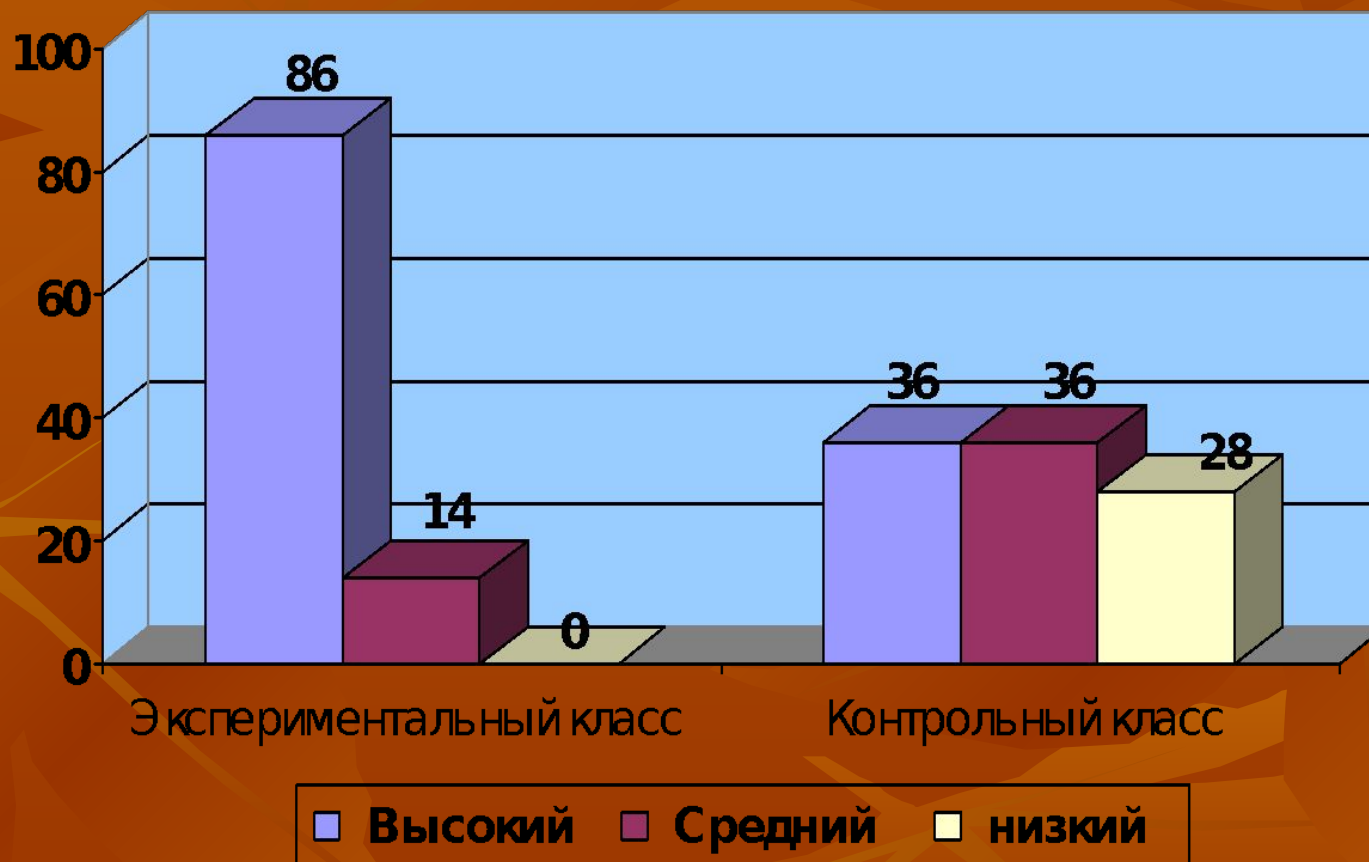


Познавательная потребность



- Познавательная потребность выражена сильно
- Познавательная потребность выражена умеренно
- Познавательная потребность выражена слабо

Речевое развитие



ВЫВОД:

- В процессе развития речи повышается уровень активности школьников в учении.
- При использовании средств активизации учебно-познавательной деятельности повышается уровень развития речи.
- Создание детского творческого журнала «Фантазеры» способствовало не только совершенствованию речи, но развитию грамматических навыков, повышению детской самооценки, формированию высокой школьной мотивации, а главное – активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.



**Спасибо
за внимание**