



Обучаясь, творим

Из опыта работы Велиевой Натальи Сергеевны,
учителя русского языка и литературы МКОУ сош
№6 г. Приволжска Ивановской области

Тема инновационной деятельности
*«Развитие одаренности через личностно
ориентированное обучение»*

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
2. Предметно-ориентированные технологии обучения
3. Информационные технологии.
4. Интерактивные технологии

Личностно-ориентированные технологии обучения

1. Технология педагогических мастерских
2. Технология обучения как учебного исследования
3. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
4. Технология эвристического обучения
5. Метод проектов
6. Вероятностное образование (А. Лобок)
7. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),
8. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер),
9. Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили),
10. Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин),
11. Дизайн-педагогика.

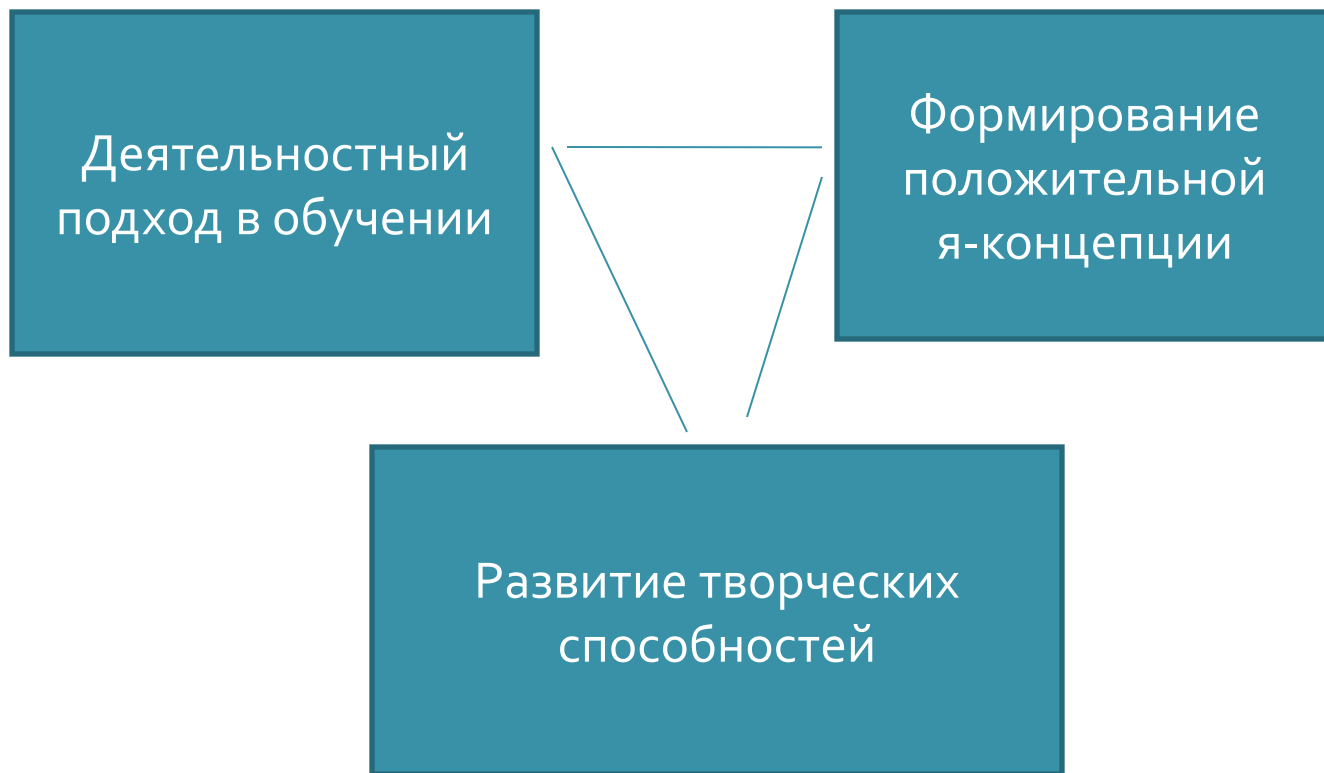
Целевые ориентации гуманно-личностной педагогики

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания – самовоспитание.

Основные требования для организации личностно ориентированного обучения

- Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт предшествующего обучения.
- Изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объема, но и на преобразование имеющегося опыта каждого ученика.
- Активное стимулирование ученика к самооценной деятельности.
- Создание ситуации выбора при выполнении учебных заданий.
- Деятельность ученика должна оцениваться не только по конечному результату, но и по процессу достижения.
- Создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
- Опора на рефлекссию (самооценку и самоанализ)
- Стимулирование развития и саморазвития

Три «кита» моей методической системы



Методы, обеспечивающие создание на уроке личностно ориентированной ситуации

- Метод экспрессии в творческой ситуации.
- Метод чтения вслух.
- Метод интроспективного анализа.
- Метод развития творческого самочувствия.
- Метод творческого самовыражения.
- Метод дискуссии.
- Моделирование маленькими человечками
- Игровые методы.

Приемы, используемые на уроках русского языка

- Образ буквы, цифры
- Анкетные данные прилагательного и т.п.
- Образ предмета (прием олицетворения)
- Бином фантазии (сочетание никак не связанных слов, напр.: *томат в космосе, космос в томате и т.д.*)
- Нахождение в группе лишнего
- Прием сравнения
- Отсроченная догадка
- Удивительное рядом
- Опрос-кроссворд
- Терминологический (лексический) диктант
- Опрос по цепочке
- Помоги Пете Ошибкину
- Практичность теории (жизненная история подтверждает важность умения)
- Добавь нужное (работа с правилом, дополнение пропущенного)

Приемы, применяемые на уроках литературы

- Игра на воображение (по портрету определить характер)
- Придумывание рассказа по началу
- Создание сказки-кальки
- Елочка ассоциаций
- Фантастическая добавка («А если бы...»)
- Театрализация (импровизация)
- Пересечение тем (общее в разных произведениях)
- Центон
- Буриме
- Литературные перевертыши
- Аукцион эпитетов, сравнений

Урок объяснения нового материала
«Правописание суффиксов
–ЧИК и –ЩИК» (6 класс)

«Обучаясь, творим»

1 этап

мотивационно-ориентировочный

Если потребует строгий [з а к а щ и к]

Евроремонт в своей старой квартире,
Каменщик, водопроводчик и сварщик
К вашим услугам! Лучшие в мире!

Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Постановка проблемы	Коллективная	Словесные наглядные	Учебно-познавательная, социально-трудовая	Потребность решить проблему

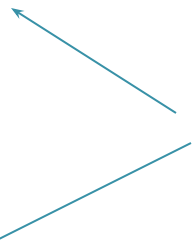
Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

● **Закащик**

● **Заказщик**

● **Заказчик**

зака^зать



Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Эвристическая беседа	Коллективная	Словесные наглядные	Учебно-познавательная Компетенция личного соверш-я	Тренировка соответств - х мыслительных процессов

Коллективное целеполагание.

Постановка учебной задачи.

Распредели слова по
столбикам

*Учетчик, наборщик,
обходчик, дрессировщик,
смазчик, гардеробщик,
разносчик, табунщик.*

Исследовательская работа.

Выбор способа решения учебной задачи

Учетчик

Обходчик

Смазчик

Разносчик

Наборщик

Дрессировщик

Гардеробщик

Табунщик

Перебежчик

Проверка правильности восприятия нового материала.

-ЧИК	-ЩИК
После букв Д,Т,З,С,Ж	в остальных случаях
объезд <u>д</u> чик	барабан <u>н</u> щик

Заказчик

Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Открытие новых знаний	Коллективная	Словесные Наглядные	Коммуникативная	Систематизация полученных знаний

Соотнесение знаний, полученных опытным путем, с правилом в учебнике

В существительных со значением «лицо по роду занятий» пишется суффикс -ЧИК после согласных Д,Т,З,С,Ж:

переплетчик, перебежчик

Перед суффиксом -ЧИК конечные согласные основы К, Ч заменяются буквой Т: *раздача – раздатчик*

После других согласных пишется суффикс -ЩИК: *рубищик, паромщик*

Перед -ЩИК буква Ъ пишется только после Л: *кровельщик, НО гонщик*

Графическое закрепление теоретических знаний

Звездочка-помощник



Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Подводящий диалог	Индивидуальная	Словесные Графические Наглядные	Учебно-познавательная	Уложение правила в запоминаемую форму

2 этап уяснение знаний

Применяя правило, рассуждаю так

1. Выясняю, от какого слова образовано данное слово.
2. Проверяю наличие букв Т, Д, З, С, Ж.
3. Выбираю нужный суффикс и пишу слово.

3 этап

отработка умения(навыка)

Лексический диктант

- Тот, кто работает на компьютере
- Тот, кто переводит книги с одного языка на другой
- Тот, кто работает на буровой установке
- Тот, кто работает в газете
- Тот, кто работает на прессе
- Тот, кто перевозит товары и пассажиров

Вид деятельности	Форма работы	Метод работы	Компетенция	Результат
Углубление, систематизация знаний	Комментированное письмо	Проговаривание алгоритма решения вслух Закрепление на практике	Информационная, коммуникативная	Развитие познавательной деятельности

Сочиняем объявление

Социализация полученных знаний

В (на)..... требуются...Зарплата...
Полный соцпакет. Телефон ...

Ювелирный завод «Красная Пресня»	Яковлевский льнокомбинат	Приволжский хлебокомбинат
Закреплять Сваривать Производить огранку	Прясть Налаживать грузить	Закладывать хлеб в форму Грузить

Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Создание ситуации успеха	парная	Словесные Наглядные. Практические	Социально- трудовая	Создание официально- делового текста

Творческое задание «Письмо из прошлого»

Субъективация полученных знаний



извоз(чик/щик)



фонар(чик/щик)

Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Беседа фантазирование	Коллективная Индивидуальная	Словесные Наглядные Практические	Информационная	Создание текста личного характера

4этап

контроль знаний, расширение границ знания

Запись пословиц и их толкование

- Плохой барабан...ик все валит на барабан.
- Выходя в путь, подбери себе попут...ика.
- Совет...ик есть, помощника нет.
- Обман...ик и себе до обеда не верит.

Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Наблюдение Анализ	Индивидуальная работа с самопроверкой по эталону	Практический	Учебно-познавательная Общекультурная	Суффиксы ЧИК и ЩИК имеют разные значения

чик

перевоз

Игра «Домино»

Автоматизация учебных действий

Играют четверо. Каждый получает по 7 карточек. Начинает игру тот, кто получил заштрихованную карточку. Участники ставят к одному из концов свою карточку, чтобы получилось правильно написанное слово. Если кто-то допускает ошибку, он забирает свою карточку назад и пропускает ход. Выигравшим считается участник, сумевший первым использовать все свои карточки. (Создание привлекательной цели)

Индивидуальный лист оценки своих знаний, приобретенных на уроке

Я могу определить , от какого слова образовано данное слово	1 - 2 – 3	
Я могу определить, какой суффикс ЧИК или ЩИК надо писать в слове	1 – 2 – 3	
Я знаю, как доказать, какой суффикс надо писать в слове	1 – 2 – 3	
Я умею по значению слова определять , что обозначает суффикс: профессию, особенность характера, уменьшение предмета	1 – 2 - 3	

5 этап

Рефлексия деятельности

«Обучаясь, творим»

- Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?
- Как мы её решили?
- Как я понимаю название урока?

Вид деятельности	Форма работы	Методы работы	Развитие компетенций	Результат
Соотнесение цели урока с его результатом	Коллективная	Словесные наглядные	Компетенция личного совершенствования	Оценка своих действий

Домашнее задание

- Обязательный минимум
- Тренировочное задание
- Творческое задание

Итоги

- Личностно ориентированное обучение позволит усовершенствовать знания, умения, навыки каждого ученика,
- Углубить и расширить знания учащихся исходя из их интересов и индивидуальных особенностей,
- создать на уроке благоприятных психолого-педагогических условий обеспечит активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.