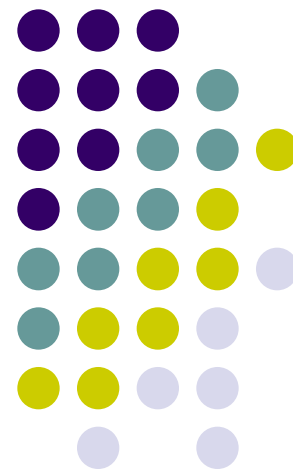
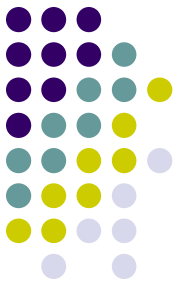


Развитие личности как педагогическая проблема



Основные вопросы:

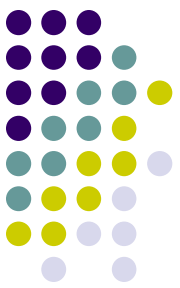


Личность



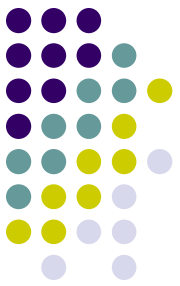
- **Личность** — особое **качество**, которое приобретает индивид в **обществе** в совокупности отношений, **общественных** по своей природе, в которые он вовлекается.
- Личность рассматривается как **интегративное** образование, формирующееся в **предметной деятельности и общении**.





Развитие

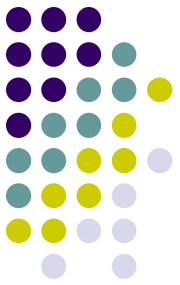
- Развитие – объективный процесс последовательных количественных и качественных внутренних изменений во всех сферах личности; ее взросление.
- Развитие личности осуществляется на протяжении всей жизни человека.
- Развитие, прежде всего, характеризуется качественными изменениями.
- О развитии личности судят по формированию новообразований. Это могут быть новые личностные качества, способности, умения и т.д.



Особенности развития

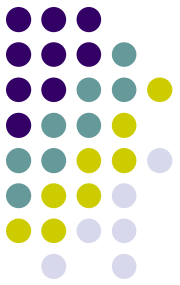
- **Необратимость** – любая деградация (или обратное развитие) не является зеркальным отражением поступательного развития.

Возвращение системы на исходный уровень функционирования возможно лишь по одному или нескольким показателям – полное восстановление достигнутого ранее, невозможно.



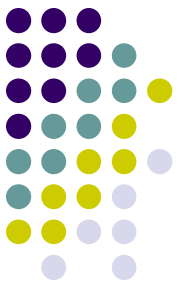
Направления развития личности

- социальное,
- культурное,
- интеллектуальное,
- физическое,
- профессиональное,
- развитие способностей (творческих, организаторских, управленческих, педагогических и пр.),
- развитие познавательных, деловых, волевых, физических и профессиональных качеств.



Развитость личности

- Интегральным показателем развития выступает **развитость** личности. Развитие и развитость – процесс и результат степени реализации своих возможностей человеком.

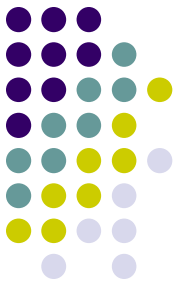


Особенности развития

- **Взаимосвязь прогресса и регресса**

Любое развитие включает в себя две структуры – прогресс и регресс.

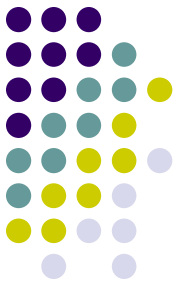
Прогрессивное развитие (от низшего к высшему) обязательно включает в себя элементы регрессии уже хотя бы в силу того, что выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие.



Особенности развития

- **Неравномерность развития**

Периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений.



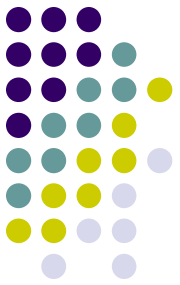
Особенности развития

- **Зигзагообразность развития**

Неизбежным во всяком развитии является не только замедление, но и откат назад, ухудшение функционирования системы как условие нового подъема.

Этот феномен связан с формированием **принципиально новых структур**, которые на **начальных этапах** функционирования работают в некоторых отношениях **хуже, чем старые**.

(Например, когда ребенок переходит от ползания к ходьбе, он перемещается в пространстве медленнее и иногда с ущербом для своего здоровья.)

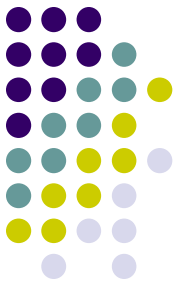


Особенности развития

- **Переход стадий развития в уровни**

При появлении нового уровня функционирования **старый не уничтожается**, но сохраняется с некоторыми специфичными только для него функциями в качестве одного из **иерархических уровней** новой системы.

Так, первые две стадии мышления ребенка – наглядно-действенное и образное – не исчезают с появлением абстрактно-логического мышления, но сохраняются в качестве особых форм для решения задач определенного типа.



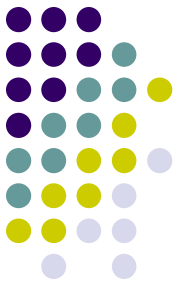
Особенности развития

- **Тенденция к устойчивости**

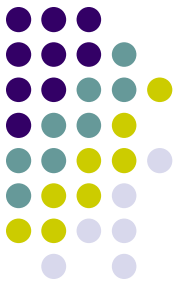
Наряду с тенденцией к **качественному** изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования всякое развитие осуществляется в **единстве с тенденцией к устойчивости, сохранению достигнутого** и воспроизведению сложившихся типов функционирования.

Иначе говоря, успешное развитие невозможно без сильной **консервативной** тенденции.

Факторы развития личности



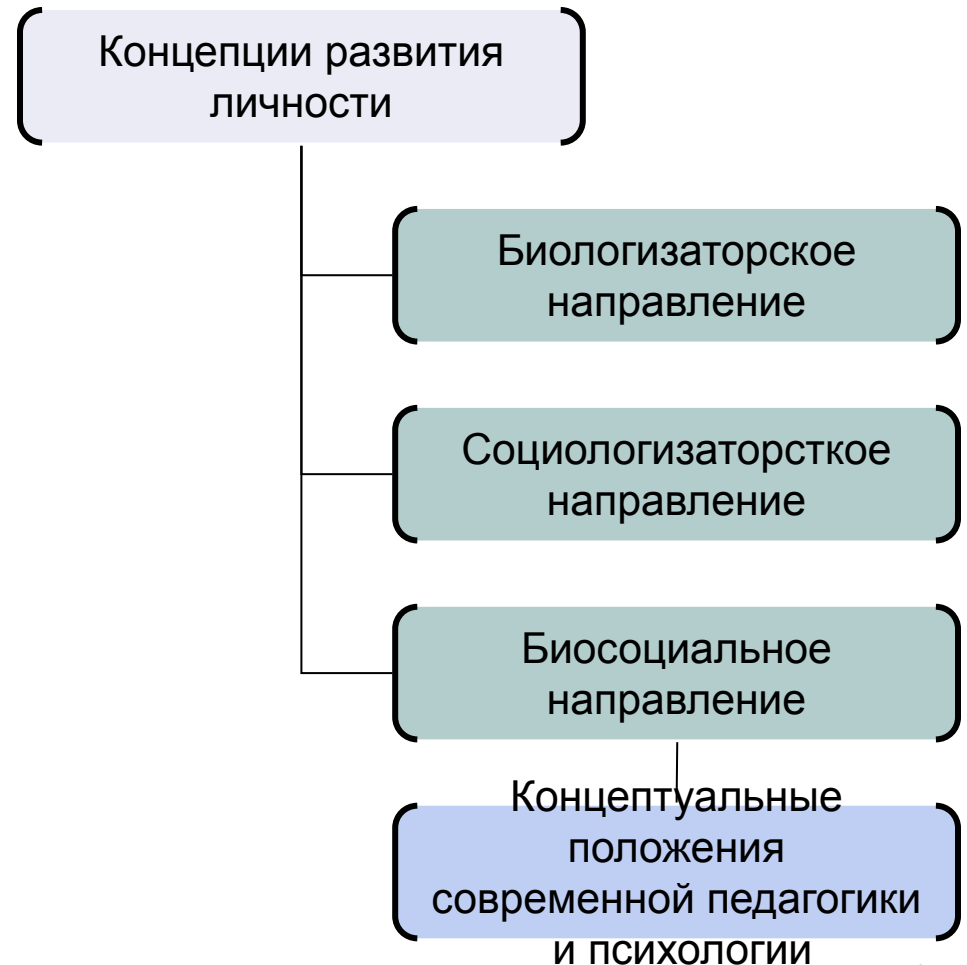
- Вопрос о факторах (условиях и движущих силах) развития человека долгое время оставался дискуссионным.
- Одни исследователи считали, что решающее значение имеет фактор наследственности (Ф. Гальтон, З. Фрейд), другие приписывали главную роль среде (Дж. Уотсон), третьи полагали, что оба фактора взаимодействуют (В. Штерн).



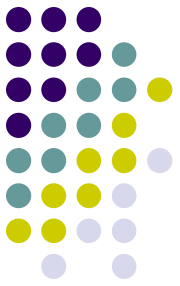
Факторы развития личности

В педагогических и психологических исследованиях по проблеме личности и ее развития имели место несколько основных направлений:

- биологизаторское;
- социологизаторское;
- биосоциальное;
- концептуальные положения современной педагогики и психологии

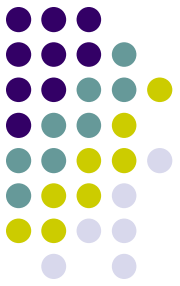


Биологизаторское направление



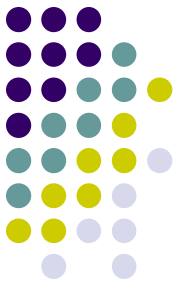
- Все в личности predetermined наследственностью.
- “Учитель – повивальная бабка, он ничего не может дать, а только помогает разродиться.” Сократ.

Биологизаторское направление



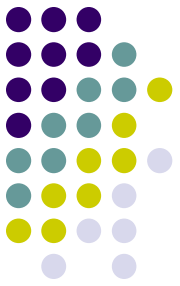
- Считают личность сугубо **природным** существом.
- Все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения **потребностей, влечений и инстинктов** (З.Фрейд и др.).
- Человек **вынужден подчиняться** требованиям **общества** и при этом постоянно **подавлять** естественные **потребности**.
- Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он **надевает маску**.
- **Неудовлетворение естественных потребностей замещает** занятиями каким-либо видом деятельности.

Социологизаторское направление



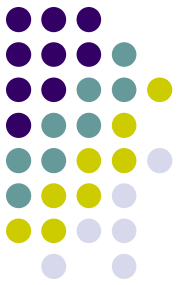
- Хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно **социализируется** благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается.
- Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.д.

Социологизаторское направление



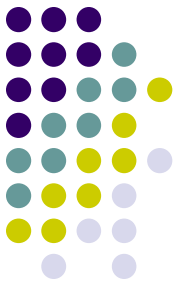
- Ребенок – “чистый лист”, все зависит от условий среды. Развитие полностью зависит от обучения.
- “Женщина должна нам дать организм, а мы из него сделаем советского человека”.
Т.Д. Лысенко

Биосоциальное направление



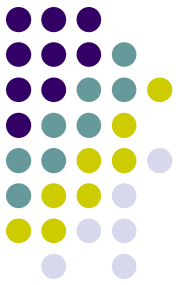
- Психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные.
- Однако такое **деление** личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.

Современная психология и педагогика



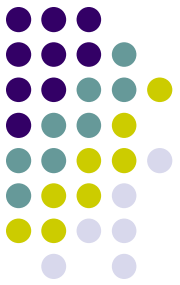
- Рассматривает личность как **единое целое**, в котором биологическое неотделимо от социального.
- **Изменения в биологии** личности сказываются не только на особенностях **деятельности**, но и на **образе жизни**.
- **Решающую роль** в развитии личности играют те **мотивы, интересы, цели**, то есть результаты **социальной** жизни, которые, определяя весь **облик личности**, придают ей силы для саморазвития, т.е. преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (раздражительность, вспыльчивость, замкнутость и т.п.).

Что влияет на развитие личности?



- В развитии личности **биологическое и социальное** тесно переплетаются и выступают в единстве, преобладающее значение имеют **социальные** факторы.
- **Воспитание** выступает как третий существенный фактор развития и формирования личности.
- Нельзя рассматривать человека как **пассивный** объект влияния среды и воспитательных воздействий. Огромное значение имеет **активность самой личности, ее творческо-преобразующая деятельность, самовоспитание.**
- **Активность** и внутренняя позиции личности по отношению к средовым и воспитательным воздействиям определяет **направления формирования личности и** служит основой для саморазвития и самовоспитания.

Деятельность как фактор развития личности

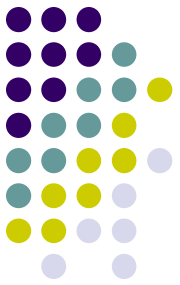


Две противоположные точки зрения:

1-ая точка зрения - развитие личности как самостоятельный процесс.

- Развитие личности – самостоятельный процесс, который имеет собственные внутренние силы, действующие независимо от обучения и воспитания.
- Развитие происходит спонтанно, личность как бы самостоятельно вызревает.
- Обучение и воспитание играют пассивную роль в личностном формировании.

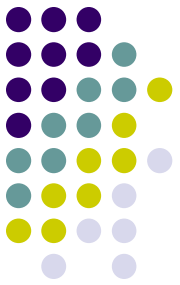
Деятельность как фактор развития личности



Две противоположные точки зрения:

2-ая точка зрения - личность формируется в деятельности.

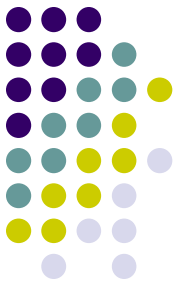
- Участие личности в деятельности обеспечивает формирование «запроектированного» образа личности.
- Это предполагает разработку форм и содержания деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности, ее интересов, и потребностей и возможностей.



Вопросы

- Какой должны быть деятельность, которая влечет за собой развитие личности?
- Существует ли «универсальная деятельность», оказывающая влияние на развитие личности?

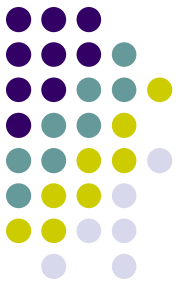
Ведущий вид деятельности



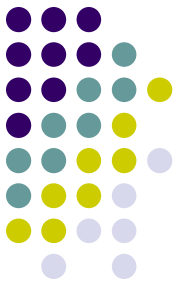
Деятельность, в процессе которой:

- проявляются другие виды деятельности (например, в игре – элементы учебы),
- возникают важные психические процессы (в игре – активное воображение),
- усваиваются ценности, нравственно-правовые нормы.

Педагогические требования к деятельности как фактору развития личности



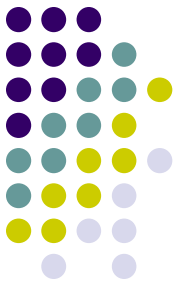
- Цели и результаты деятельности определены и приняты личностью;
- Соответствие содержания деятельности возрасту и интересам личности;
- Четко спланированная деятельность;
- Вовлечение самой личности с учетом ее возможностей в выбор содержания и форм деятельности,
- Деятельность должна быть источником открытия, вдохновения, радости;
- Творческий характер деятельности;
- Доля самостоятельности ребенка в деятельности должна возрастать (ответственность за полученные результаты);
- Непременное создание ситуация успеха.



Вопросы

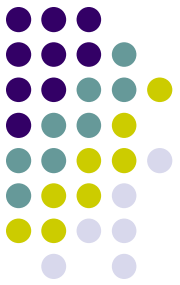
- Охарактеризуйте в соответствии с возрастными периодами личности виды деятельности, которые являются эффективным механизмом личностного развития.

Роль обучения в развитии личности



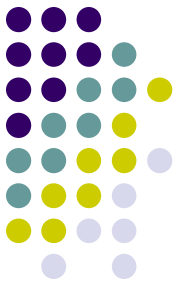
- Проблема соотношения обучения и развития находится в центре исследований педагогической, психологической и других смежных наук.
- От ее решения будет во многом зависеть обоснование вопросов рациональной организации обучения, отбора содержания образования, выбора адекватных методов обучения и воспитания.

Обучение и развитие личности



- Проблема соотношения обучения и развития является не только методологически, но и практически значимой.
- От ее решения зависит определение содержания образования (что учить?), выбор форм и методов обучения (как учить?).

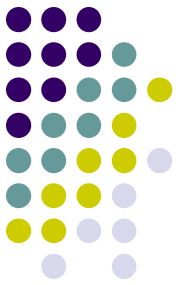
Взаимосвязь обучения и развития



- В психолого-педагогической науке сложились по меньшей мере **три точки зрения на соотношение обучения и развития.**

Взаимосвязь обучения и развития.

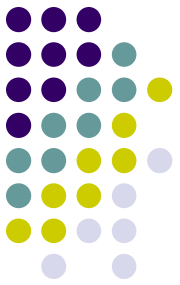
Точки зрения: первая



- Обучение и развитие рассматриваются как два независимых друг от друга процесса.
- Обучение как бы надстраивается над созреванием мозга.
- Обучение понимается как чисто внешнее использование личностных возможностей, которые возникают в процессе развития.
- Обучение следует за развитием и приспосабливается к нему. Не надо вмешиваться в процесс умственного созревания, не надо мешать ему, а терпеливо и пассивно ждать, пока созреют возможности для обучения (В. Штерн).

Взаимосвязь обучения и развития.

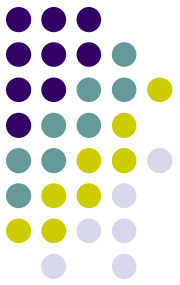
Точки зрения: вторая



- Ученые не разделяют обучение и развитие, отождествляют эти процессы (Джеймс, Торндайк).
- Ребенок развивается в меру того, как он обучается, поэтому развитие есть обучение, а обучение и есть развитие. Каждый шаг обучения считался и шагом развития ученика. При этом Э. Торндайк не видел разницы между обучением человека и обучением животного, отрицал роль сознания в обучении.

Взаимосвязь обучения и развития.

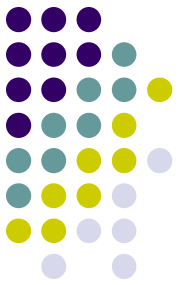
Точки зрения: вторая



- Развитие сводится в основном к накоплению всевозможных привычек. У. Джеймс, Дж. Уотсон полагали, что любое обучение является развивающим, так как, например, обучение детей каким-либо грамматическим знаниям уже приводит к развитию у них ценных *умственных действий* (привычек). Эта точка зрения очень удобна для недостаточно ответственных родителей и педагогов, поскольку она оправдывает любые их действия.

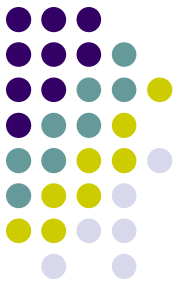
Взаимосвязь обучения и развития.

Точки зрения: третья



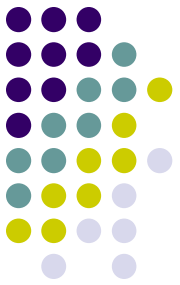
- *Третья теория* (К. Коффка) пытается объединить первые две и преодолеть крайности подходов.
- Развитие рассматривается им как процесс, от обучения независимый, а само обучение, в ходе которого ребенок приобретает новые формы поведения, мыслится тождественным с развитием.
- С одной стороны развитие подготавливает и делает возможным процесс обучения, с другой – обучение стимулирует процесс развития.
- Данная теория разводит процесс обучения и развития и вместе с тем устанавливает их связь.

Взаимосвязь обучения и развития



- Точка зрения современной психологии и педагогики базируется на сформулированных Л.С. Выготским положениях о ведущей роли обучения в развитии личности.
- Обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и **впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.**

Уровни умственного развития ребенка

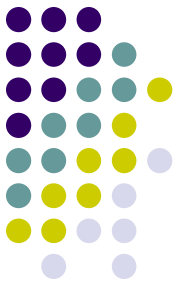


Уровни
развития

Уровень
актуального
развития

Зона ближайшего
развития

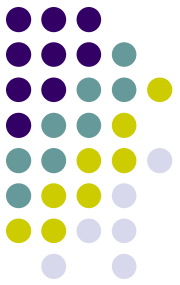
Зона актуального и ближайшего развития личности



- **Уровень (зона) актуального развития** как наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно.
- **Зона ближайшего развития** (более высокий уровень) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.
- Обучение должно вестись в зоне ближайшего развития ученика, **тогда оно будет развивающим.**
- То, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, отмечал Л.С.Выготский, завтра он будет делать самостоятельно.
- То, что входило в зону ближайшего развития, в процессе обучения переходит на уровень актуального развития.



Что дала концепция Л.С. Выготского?



- Выявление наиболее важных закономерностей в развитии ребенка.
- Выделение периодов в жизни ребенка, наиболее благоприятных для освоения той или иной деятельности, обучения.
- Пересмотр содержания и методов обучения в начальной и средней школе.
- Развитие одной из самых мощных и эффективных систем обучения - **РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**.
- ...