

МОУ «Общеобразовательная средняя школа им. М.К Янгеля п. Березняки

Педагогический фестиваль инновации «Школа- инновационная площадка ФГОС»

Номинация:
«Пропаганда современных образовательных технологий в педагогическом обществе»

Тема:
«Развитие критического мышления через чтение и письмо в формировании ключевых компетентностей учащихся»

Ф.И.О. участника:
Воложина Надежда Новомировна

Должность: учитель начальных классов

МОУ «Общеобразовательная средняя школа им. М.К Янгеля п. Березняки

Педагогический фестиваль инновации «Школа- инновационная площадка ФГОС»

Номинация:
«Пропаганда современных образовательных технологий в педагогическом обществе»

Тема:
«Развитие критического мышления через чтение и письмо в формировании ключевых компетентностей учащихся»

Ф.И.О. участника:
Воложина Надежда Новомировна

Должность: учитель начальных классов

Компетентности учащихся:

- Информационный
- Познавательный
- Коммуникативный

Педагогическая технология « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

Компетентности учащихся:

- Информационный
- Познавательный
- Коммуникативный

Педагогическая технология « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

Базовые процессы- чтение и ПИСЬМО

Чтение и письмо-с их помощью мы передаём и получаем информацию. Речь идёт о вдумчивом и продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу.

Под критическим мышлением
понимается:

«Открытое мышление»,
развивающееся путём
наложения новой
информации на жизненный
опыт

РКМЧП- базовая модель, состоящая из трёх этапов

- Стадия вызова;
- Смысловой стадии;
- Стадии рефлексии;

На стадии вызова происходит:

- Обращение учащихся к личному опыту;
- Обмен информацией;
- Собственная информация подвергается сомнению;

Это этап – целеполагания, на котором каждый ученик формулирует свои цели и им обозначается вопрос, на который он хочет получить ответ.

Смысловая стадия

- Дети знакомятся с новой информацией;
- Ищут ответы на вопросы, поставленные на стадии вызова; (вопросы могут ставить сами учащиеся или их даёт сам учитель).
- Дети корректируют свои цели с учётом поступающего к ним нового информационного материала;

```
graph TD; A[Рефлексия] --- B[ ]; B --- C[анализ]; B --- D[систематизация]; B --- E[классификация];
```

Рефлексия

анализ

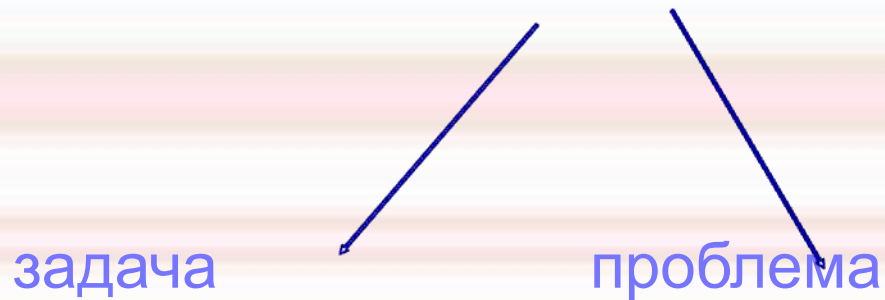
систематизация

классификация

Технологические приёмы, используемые на стадии рефлексии:

- Возврат к ключевым словам;
- Верным, неверным утверждениям;
- Заполнение таблиц;
- Создание синквейна;
- Ответы на вопросы;

Мыслительный процесс начинается тогда , когда возникает



Человек мыслит – решаются трудные задачи, делаются
открытия, появляются изобретения

При работе с текстом ставить и решать следующие задачи:

- Обязательная мотивация деятельности для повышения интереса к процессу обучения.
- Формирование навыков работы с готовыми текстами и написание текстов разного жанра.
- Развитие способностей к самостоятельной и оценочной деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков

Чему учится ребёнок при работе с текстом?

- Понимать текст;
- Осмысливать информацию;
- Соотносить с собственным опытом;
- Отсеивать ненужное;
- Делать выводы;

Технологические приёмы

- Таблица «знаю», «узнал», «хочу знать»;
- Чтение с остановками;
- Работа с вопросниками;
- Написание творческих работ;
- Кластер;
- Уголки;
- Чтение – суммирование в парах;
- Синквейн;

Приём – суммирование в парах

1 гр: русская народная сказка

« Кому горшок мыть».

2 гр.: Маршак С.Я. « Старуха, дверь закрой!»

Из текста выбирается информация « Как люди жили в старину»

Дети « суммируют свои опорные слова», задают вопросы друг другу, уточняют:

1. Старинные слова: шась, сени, засов, толочься. зенки, поп и т.д.
2. Старинные имена: Маланья (Чего это Маланья нынче припозднилась);
3. Одежда: кафтан (не тобой кафтан справлен);
4. Предметы и их назначение: лавка, русская печь, горшок (хозяйка на печи лежит, глянула на печь);
5. Рефлексия: делается коллективный рассказ о том, как жили люди в старину.

Приём «знаю», «узнал», «хочу знать»

К.Г. Паустовский «Барсучий»

знаю	узнал из текста	хочу узнать
Зверёк. Живёт в лесу.	Барсук – полосатый зверёк, живёт со своими сородичами, может плакать от боли. Барсук может себя лечить, а младший брат его утешает. Он очень любопытный.	Какой у него дом? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто его враги?

Приём « написание творческих работ»

На стадии рефлексии

- Придумай небылицу для царя;
армянская сказка « Золотое яблоко»
- Напиши, как ты бережёшь своё время и время окружающих тебя людей;

Шварц Е.А « Сказка о потерянном времени».

И.С. Соколов – Микитов

« Листопадничек »

Задание: придумай счастливый конец этой сказки.
« Всю зиму прожил зайчик у бобров. Он ухаживал за бобрятами: кормил их ветками, играл с ними. Бобрята хорошо подросли и Листопадничек тоже стал взрослым зайцем. Он часто вспоминал маму – зайчиху и ему снились братья и сёстры. Зайцу очень хотелось гулять по лесу, но он не умел плавать.

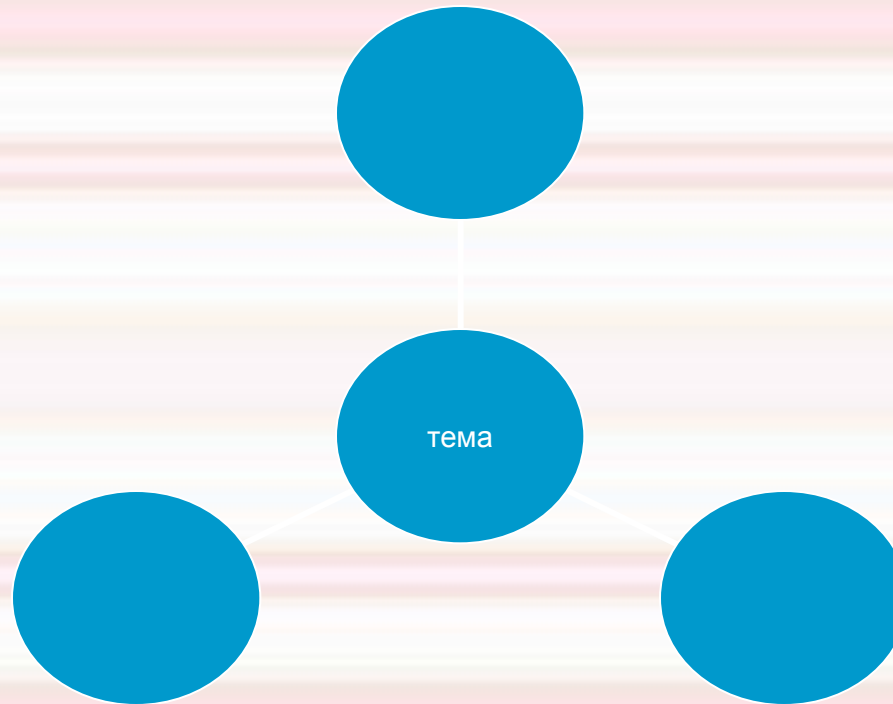
Но вот пришла весна и бобры решили починить крышу у хатки. Они убрали глину и ветки, И заяц выпрыгнул на берег. Он попрощался с бобрами и побежал домой во весь дух по лесным тропинкам.

Семейство зайцев встретили его с радостью.

(Формалёва Н. 3 класс)

Приём « грозди» (кластер) –
графический приём.

Правила просты:



Советы при работе с кластером:

- Оцените текст;
- Нужна ли в данном случае разбор « грозди»?
- Можно ли выделить в тексте большие и малые единицы.
- Озвучьте « грозди»
- Попросите установить связи между « веточками вашей « грозди»
- Объясните возникшие связи

Урок окружающего мира

1. Стадия вызова

Запись « шум дождя»

Звучит стихотворение:

« Говорят она везде:

В луже, море, океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой льётся.

На плите у вас шипит

Паром чайника кипит.

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем.

(Н. Рыжова)

- Спрятана тема и цели нашего урока.

Вспомни и запиши всё, что ты знаешь о воде.

Синквейн

Вода

Речная,морская

Льётся,замерзает,кипит

Вода нужна всем на земле!

Чистота

Вода

Вкусная,чистая

Растворяет,шипит,бежит

Вечная слава воде!

Жизнь

Смысловая стадия « гроздь »

- 1 группа: Чем важна вода?
- 2 группа: Вода – основа жизни на земле?



Стадия рефлексии

- Работают в паре или в группе;
- Читают текст в учебнике и выписывают опорные слова;
- Составляют «гроздь»;
- Обмениваются мнениями, дополняют;
- Оценивают:

Рефлексия:

« Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить»

Использование элементов в технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, как средства для развития мыслительной деятельности учащихся.