

ШКОЛА

Развитие креативного мышления младших школьников

Подготовила: учитель начальных
классов

Богданова Ирина Александровна





**Обучать без принуждения,
чтобы
каждый ученик был не просто
слушателем, а
исследователем,
фантазером, изобретателем
и
просто жил счастливой
жизнью общения
полной**

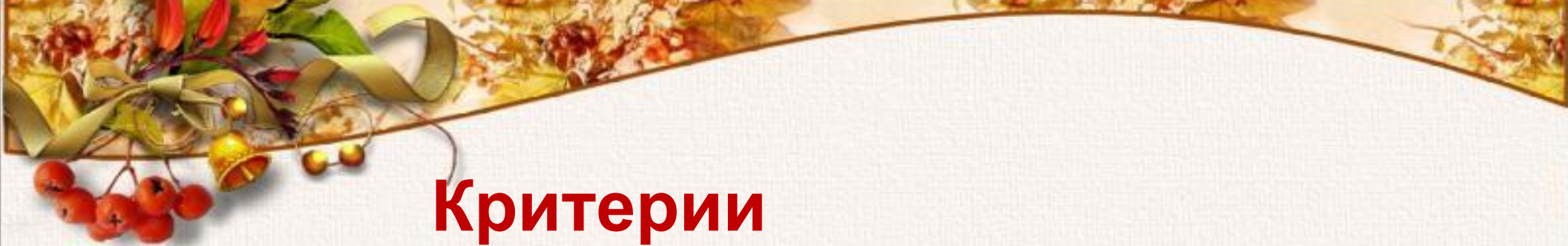


Что такое креативность?

Креативность – это способность человека генерировать идеи, создавать что-то новое и не стандартное.

«Креативность – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.»

Абрахам Маслоу



Критерии креативности

Абстрактность
названия –
понимание сути
проблемы того,
что
существенно.

Беглость
мысли –
способность
продуцировать
большое
количество
идей

Гибкость
мысли –
разнообразные
стратегии при
решении
проблем

Соппротивление
замыканию –
способность не
следовать
стереотипам

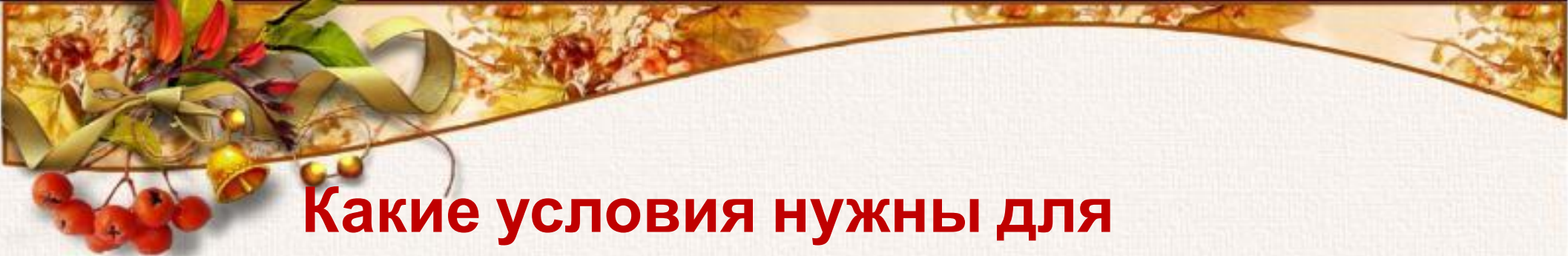
Разработаннос
ть –
способность
детально
разрабатывать
возникшие
идеи

Оригинальност
ь –
способность
продуцировать
необычные,
нестандартные
идеи.



Направления работы

- ★ *Поисково-исследовательская деятельность*
- ★ *Развития способности к комбинированию, преобразованию и конструированию*
- ★ *Развитие воображения и словесного творчества*



Какие условия нужны для успешного развития креативности?

- *создание ситуации успеха;*
- *вера в ребёнка ;*
- *учет его индивидуального стиля
деятельности.*

**интересно — знаю —
умею**

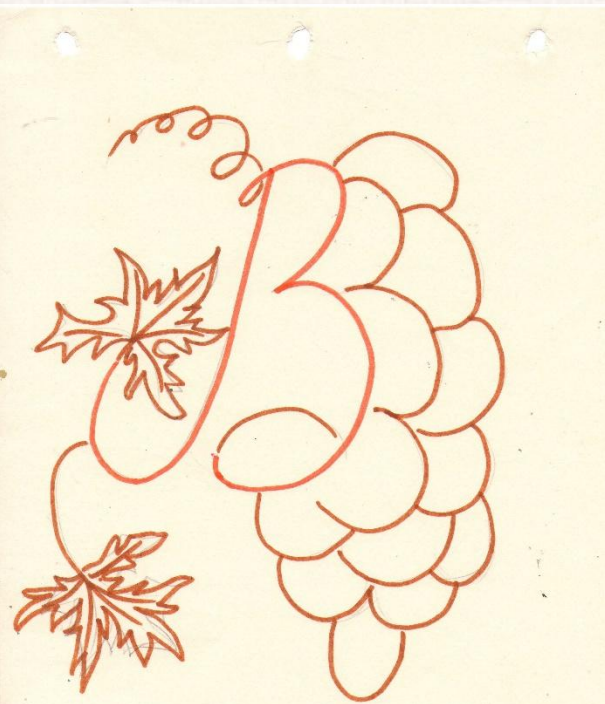
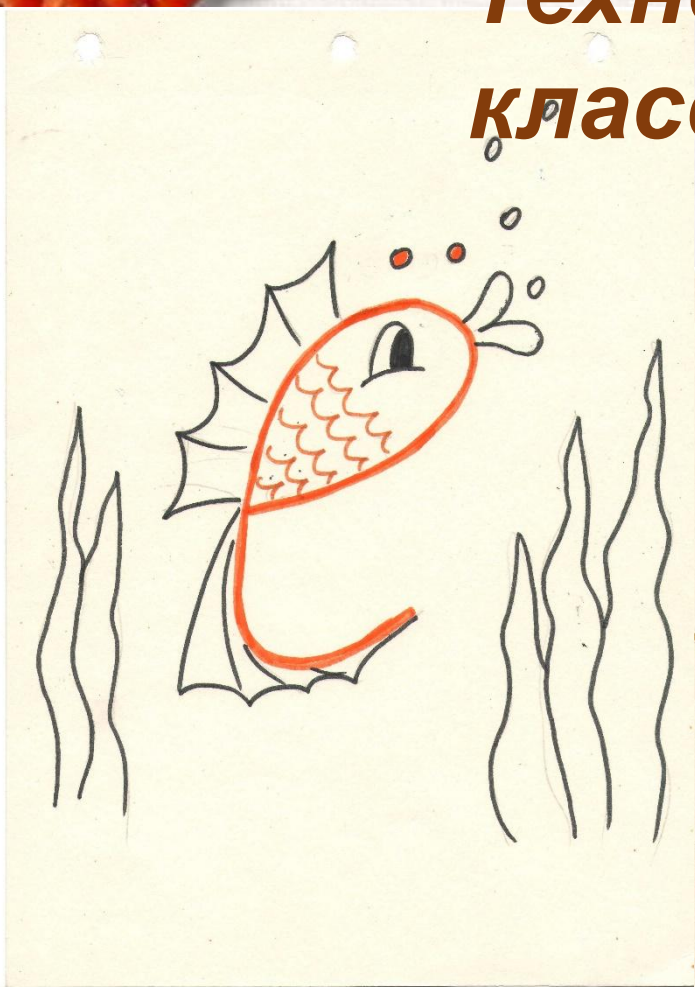




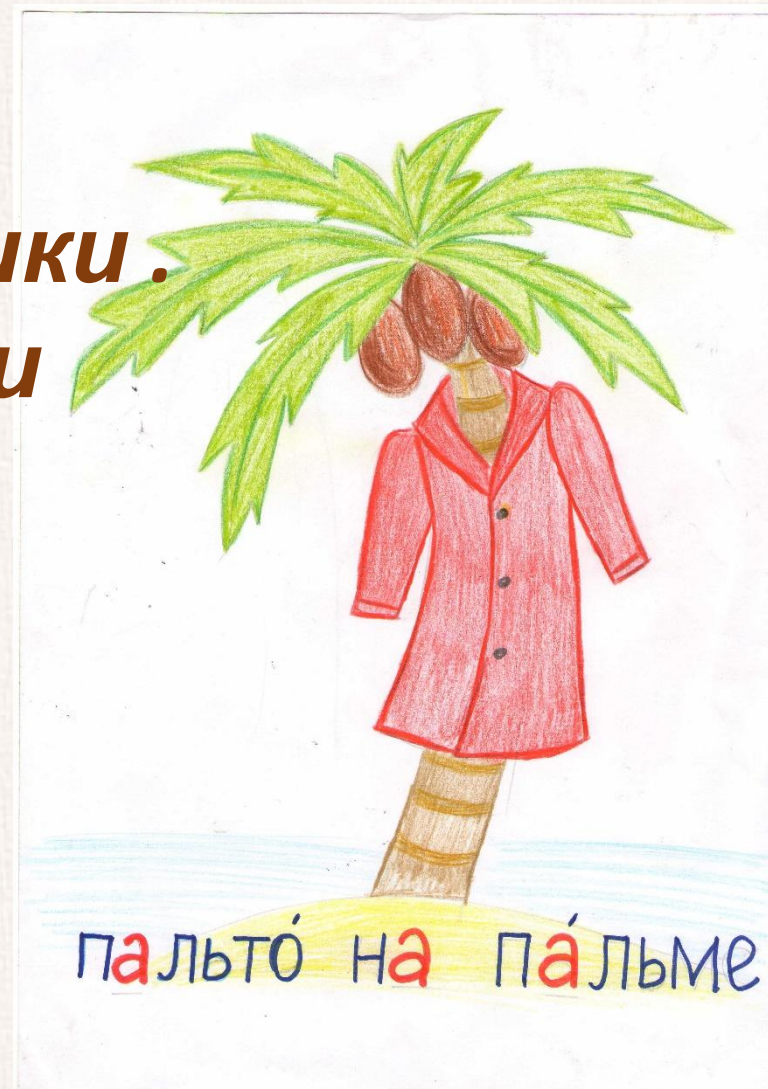
ТЕХНОЛОГИИ

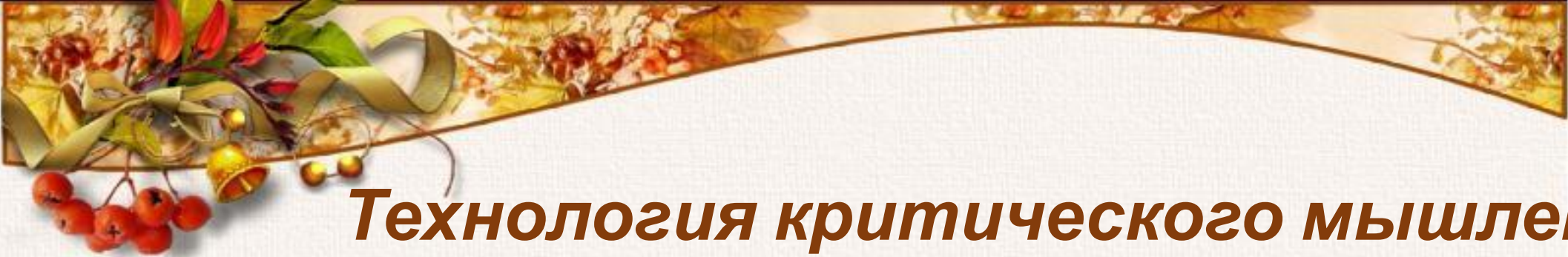
1. Проектная деятельность
2. Технология критического мышления
3. Технология проблемного обучения
4. ИКТ
5. Игровая технология
6. Технология исследовательской работы
7. Технология создания ситуации успеха

Технология эйдотехники в 1 классе.



**Технология эйдотехники.
Работа со словарными
словами.**





Технология критического мышления.

Приём «Корзина идей»





Игровая технология.

Игра «Футбол».





Технология проблемного обучения.

Например, ученик получил задание:
«К 2 прибавь 5 и умножь на 3». И второе задание:
«К 2 прибавь 5, умноженное на 3». Можно
записать оба задания и решить следующим
образом:

$$2+5*3=21$$

$$2+5*3=17$$

Возникает проблемный вопрос, как записать
этот пример, чтобы получить правильный
ответ.



Спасибо за внимание.

