

МОУ «Тогурская начальная
общеобразовательная школа»

***«Развитие интеллектуальных
способностей
младших школьников
в ходе игры»***

Волкова Р. А., учитель начальных классов



Рейтинг наиболее популярных технологий по опросу ОУ Томской области.



«Одна из сложнейших задач, над решением которой бьётся не одно поколение учителей, - развить ум ребёнка, приохотить его к активному, напряжённому интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя, а добывателя.»

(В. Шаталов)



**«...в игре раскрывается
перед детьми мир,
раскрываются творческие
способности личности.
Без игры нет, и не может
быть полноценного
умственного развития.
Игра – это искра,
зажигающая огонёк
пытливости и
любопытности.»**

(В. Сухомлинский)

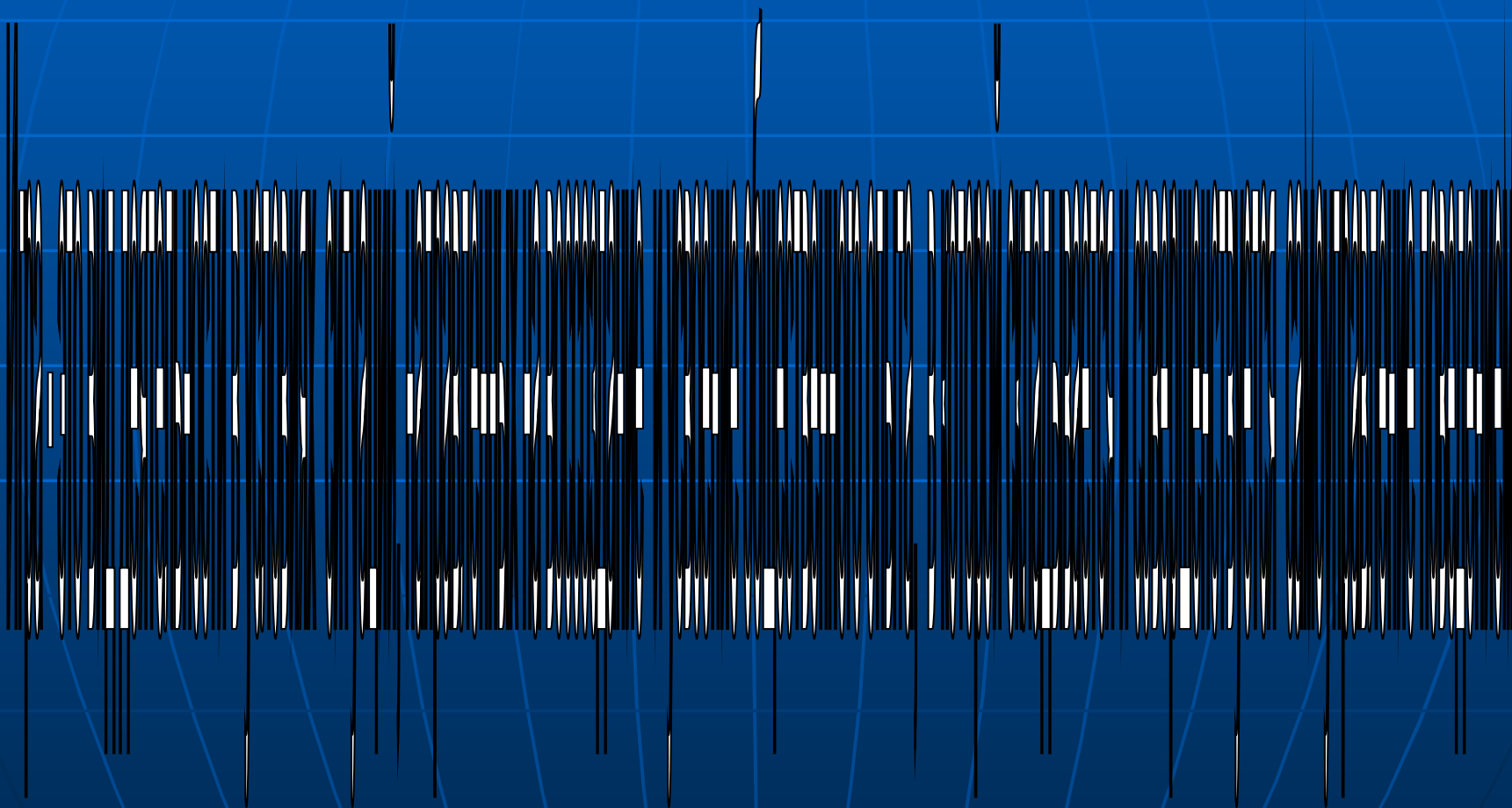


- **«...дети обретают не только равноправие, но и реальную возможность стать лидерами, вести за собой других. Их действия раскрепощённые и уверенные, начинают выказывать и глубину мышления, мышление смелого, масштабного, нестандартного»**

(В. Шаталов)

И постарайся их все записать. Сучки, душки, сливки, джунгли, брюки, ворота, ...)

И постарайся их все записать. Сучки, душки, сливки, джунгли, брюки, ворота, ...)



Функции игровой деятельности:

- коммуникативная;
- самореализация в игре;
- игротерапевтическая;
- диагностическая;
- социализации.

Существительных немало,
Что с буквы "с" берут начало.
Подумай, вспомни, не спеши
И в столбики слова впиши.
Одно иль два, а лучше три,
Но только правильно! Смотри!

живые предметы	неживые предметы	явления природы	события	состояния человека	качества человека
<i>слон</i>	<i>санки</i>	<i>снегопад</i>	<i>свадьба</i>	<i>стресс</i>	<i>смелость</i>

"Выбери три слова"

1 набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, грибки.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

рыбка дубки грибки

вьюга варенье ручьи

чулок чум чучело

« Почтальон »

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря.ки	доро.ки	пло.цы	кни.ки	хле.цы	кле.ка
кали.ка	берё.ки	фла.ки	обло.ки	пиро.ки	марты.ка
реди.ка	ду.ки	остро.ки	тетра.ка	ло.ки	решё.ка
морко.ка	тра.ка			сли.ки	
	ли.ки			голу.цы	

Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть

Однажды они пошли

Вдруг из кустов.....

Потом ребята долго вспоминали
как.....

Приёмы фантазирования, направленные на развитие воображения учащихся.

Фантастический бином (название дано Д. Родари)

Брошенный камень (название дано Д. Родари)

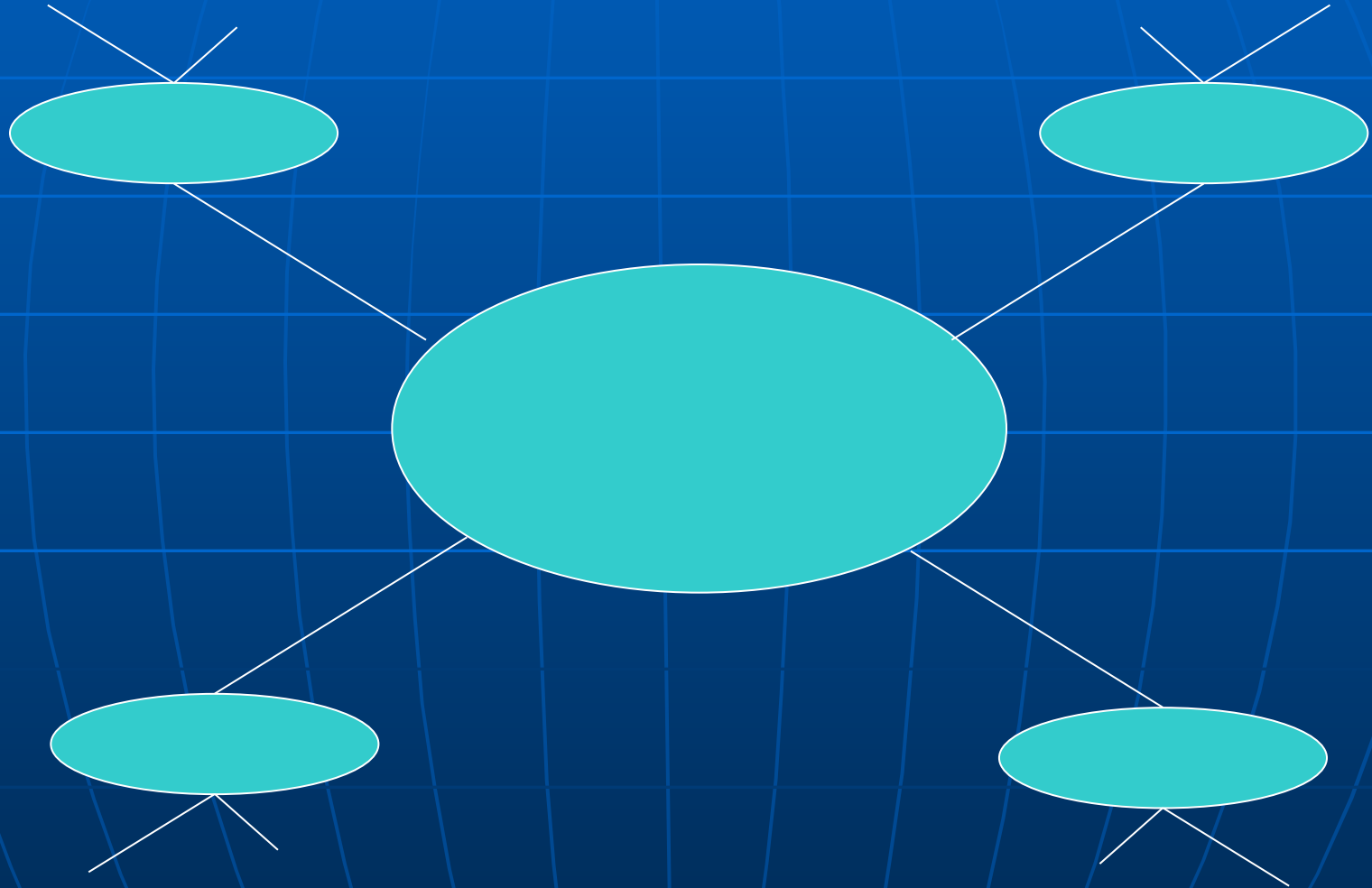
Если бы... (автор Станиславский К. С.)

Старая сказка на новый лад.

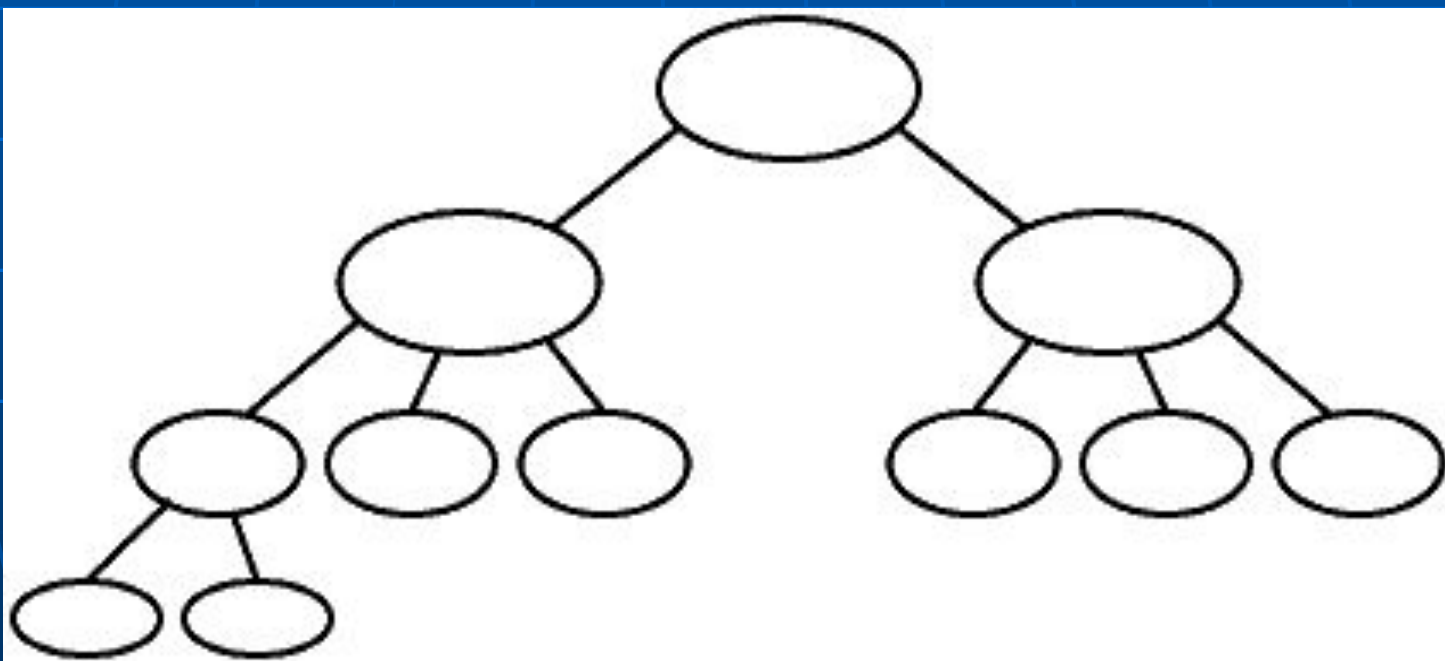
Приём «Кластер»

- **Задание.** Выделить основные положения по теме и графически показать связи между ними.
- **Этапы работы.** Изучение нового материала, повторение пройденного.
- **Эффект.**
 1. Выработка умений и навыков оценивать текст.
 2. Выделение главных, ключевых слов.
 3. Умение группировать, систематизировать информацию.
 4. Умение сравнивать и обобщать информацию.
- **Стадии работы.** Вызов. Осмысление. Рефлексия.

Кластеры (гроздья)



Кластеры (автор Гудлат)



Природа

Живая природа

Неживая природа

Царство растений

Цветы,
травы

Кустарники

Деревья

Царство грибов

Ядовитые
грибы

Съедобные
грибы

Царство животных

Рыбы

Птицы

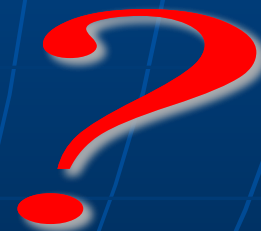
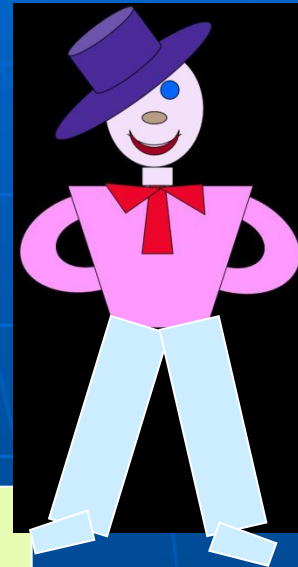
Звери

Насекомые

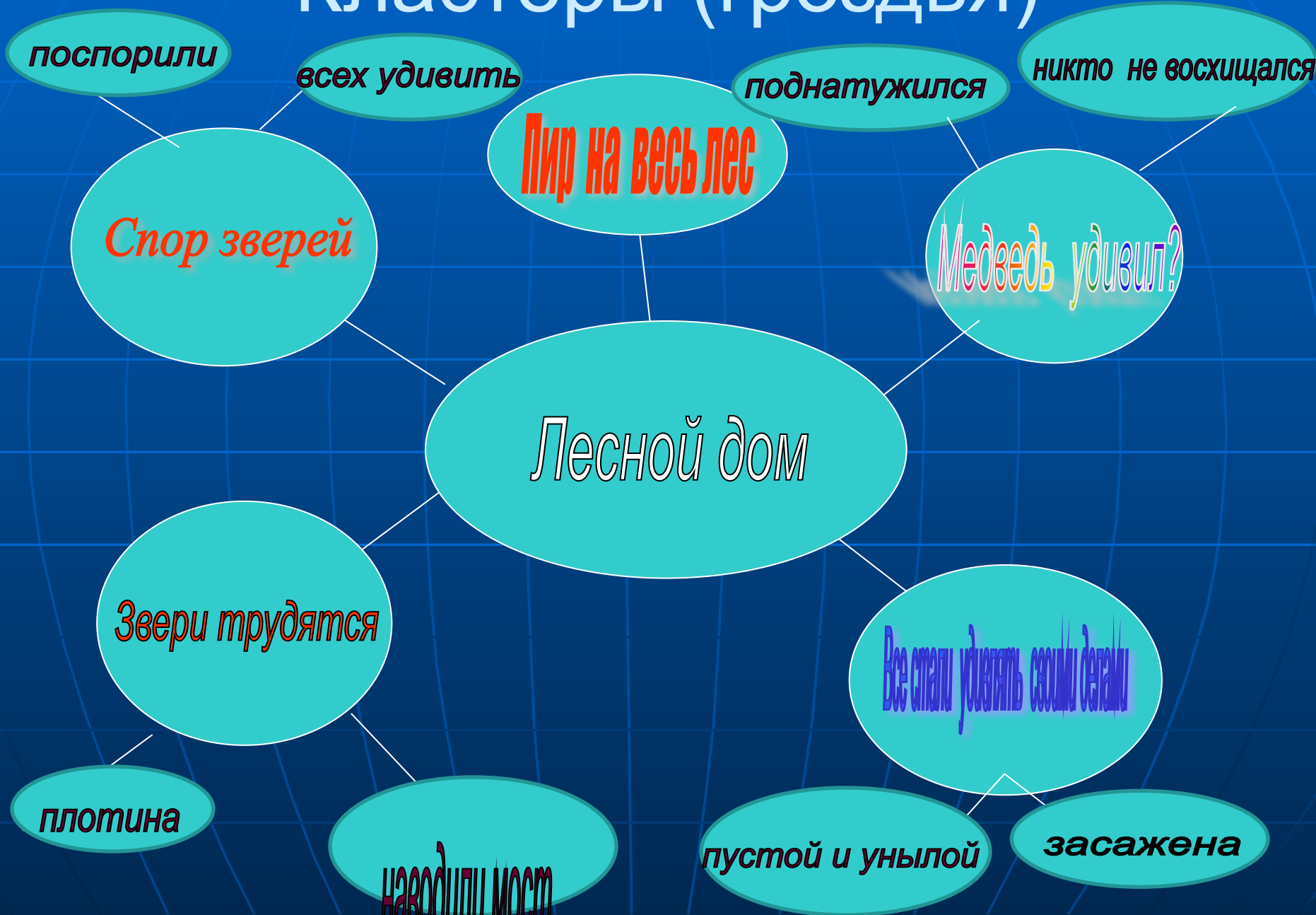
Царство бактерий

Микробы

Воздух, вода, камни, почва



Кластеры (гроздья)



Спасибо за внимание!