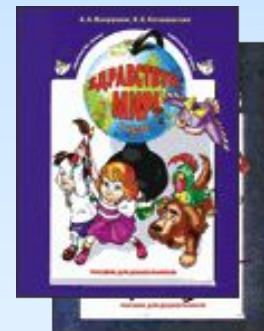
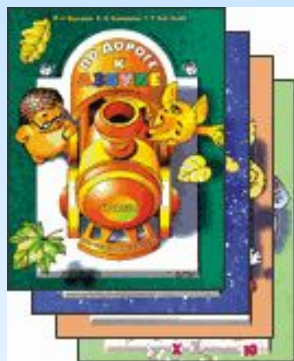
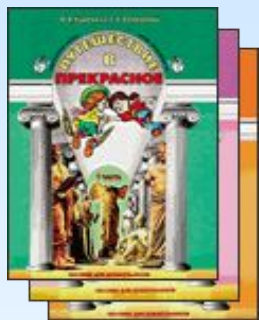


РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ 2100



© Авторы-составители программы: О.В. Чиндилова, Д.В. Чиндилов

Образовательной системе «Школа 2100» – 10 лет

Бюро Президиума РАО на своем заседании 16 ноября 2005 года рассмотрело итоги работы Образовательной системы «Школа 2100»:



«...авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать **современную лично ориентированную образовательную систему**, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно **от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы**»

Образовательная система «Школа 2100» – система массового развивающего образования

Единственная система для массовой школы,
прошедшая апробацию **в течение 10 лет**

Самая **массовая** из развивающих систем
образования

Единственная система, решившая проблему
преемственности и непрерывности: дошкольное
образование – начальная школа – средняя школа

Из заключения РАО

Образовательная система «Школа 2100»
«эффективно реализует идеи
развивающего образования **непрерывно и**
преемственно от дошкольной подготовки
до окончания общеобразовательной
ШКОЛЫ»



Президиум РАО рекомендовал

«...кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования **активно использовать успешный опыт** Образовательной системы «Школа 2100» **в решении задач модернизации российского образования».**

Концепция –
Образовательная программа
«Школа 2100»
(рук. акад.
А.А. Леонтьев)

Цель
образования –
функционально
грамотная
личность

«Школа 2100» – целостная система

Единые

технологии
(технология
работы с
текстом,
проблемно-
диалогическая
технология)

Комплект
учебников и
учебных пособий
(дошкольное
образование –
начальная школа
– основная
школа)

**УМЦ «Школа
2100» –**
внедрение в
практику и
подготовка
педагогов



Цель образования в «Школе 2100» – функционально грамотная личность

**Функционально грамотная
личность**



Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». (из ОП)



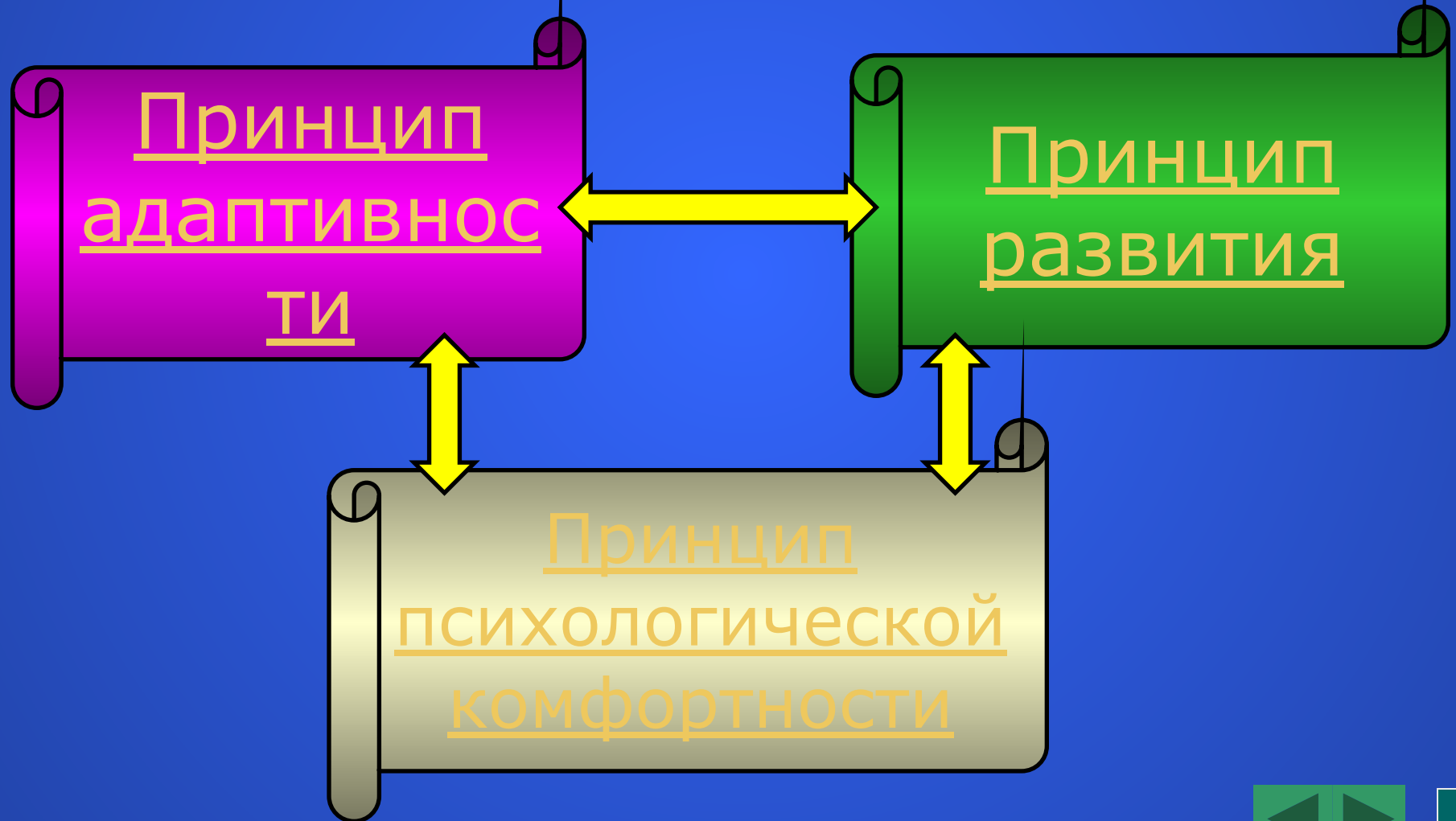
Принципы непрерывного образования в

ОС "Школа 2100"

(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- личностно ориентированные
- культурно ориентированные
- деятельностно ориентированные

Личностно ориентированные принципы



Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостной картины мира
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности
- Принцип смыслового отношения к миру
- Принцип ориентировочной функции знаний
- □ Принцип овладения культурой

Деятельностно ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)
- Принцип опоры на предшествующее развитие
- Креативный принцип



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

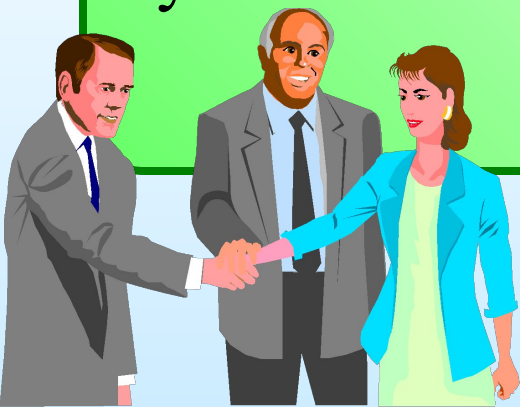
Основная цель программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».



Отличительная особенность программы в том, что она реально решает проблему **непрерывности дошкольного и школьного образования.**



Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – **создание условий для развития функционально грамотной личности** – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.



Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - ☐ воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
 - ☐ развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
 - ☐ развитие эмоциональной сферы,
 - ☐ цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

максимальное
раскрытие его
индивидуального
возрастного
потенциала

гармоничное
развитие его
личностных
качеств



ГОТОВНОСТЬ К
ШКОЛЬНОМУ
обучению

Результат
всего хода
развития и
воспитания
ребенка в
дошкольном
возрасте

осознание
ребенком самого
себя, своих
возможностей и
индивидуальных
особенностей

умение общаться
и сотрудничать со
взрослыми и
сверстниками



овладение основами
физической культуры и
здорового образа жизни



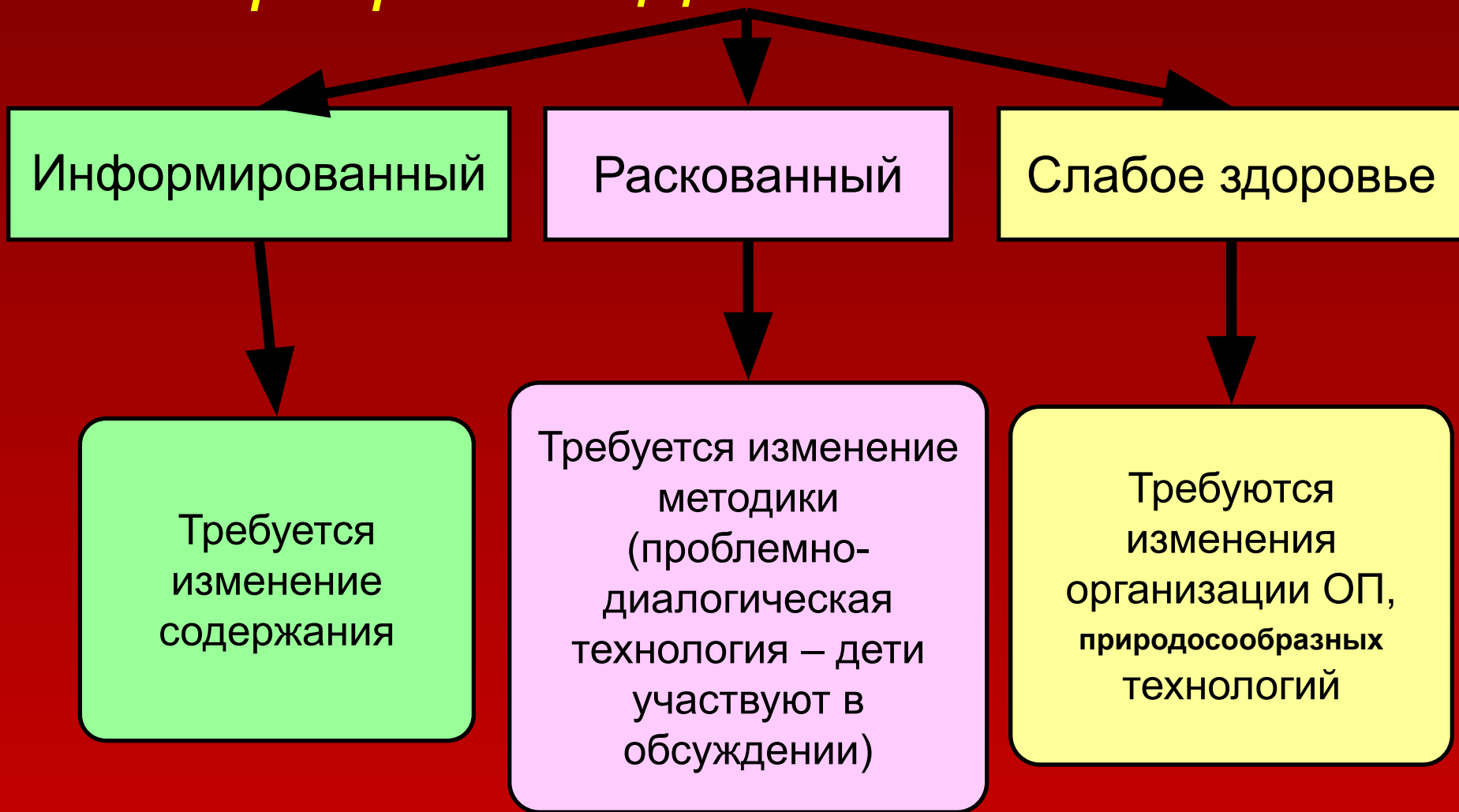
Структура и содержание программы

3 раздела (по возрастным периодам).

Внутри каждого – следующие подразделы:

- 1. Возрастные особенности детей.*
- 2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.*
 - 3. Физическое развитие.*
 - 4. Игровая деятельность.*
 - 5. Социально-личностное развитие.*
- 6. Учебно-познавательная деятельность: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, риторика общения (только в старшей группе), ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, информатика (только в старшей группе), введение в художественную литературу, синтез искусств, изобразительная деятельность, конструирование, лепка.*
- 7. Воспитание и развитие личностных качеств.*

На какого ребенка ориентирована программа «Детский сад 2100»?



- В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения
- **Игра – способ применения знаний**



Дети **сами открывают** новые знания – проблемно-диалогическая технология

- **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)**
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- **Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)**
- **Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам**
- Развивающие задания
- **Итог занятия**

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры

Три этапа работы с любым текстом

1) До чтения текста

– ознакомительное чтение
– просмотровое чтение. **Результат:** включение механизма антиципации (предугадывания)

2) Во время чтения текста

– изучающее (медленное, художественное) чтение-слушание. **Результат:** истолкование

3) После чтения текста

– рефлексивное чтение (через драматизацию, игру). **Результат:** понимание

Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

Презумпция

**правильного
ответа** — надо
изо всех сил
искать разумное
содержание в
высказывании

Ребенок

говорит как
может, а
воспитатель —
помогает
точно
сформулировать

На любой
хороший

творческий
вопрос, как и в
жизни, может
быть **более
одного**

правильного
ответа



Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом

$9-3=6$
 $5-2=3$

Проблемы

Дети
разные

Нельзя
ориентироваться
ни на слабого, ни
на сильного

Надо
учиться
находить
главное

Решение

Принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее.

Как работать с пособиями для детей

Младшая и средняя группа **по желанию** выбирает понравившиеся задания по изученной теме и выполняет их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями

Старшая группа учится работать с пособиями на занятиях



Мы не предметники, а воспитатели

- ❖ **Главное** – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться**
- ❖ **Воспитательный момент** – **самое главное на любом занятии.** Именно ему должен быть посвящен итог



Вместо итога... Что же мы можем дать дошкольному образованию



1) Преимственность ДОУ и школы.

2) Комплект пособий,
раскрывающих содержание комплексной
программы.

3) Методическая поддержка
внедрения и использования.

Предшкольная подготовка.





Успехов в работе!



Конец