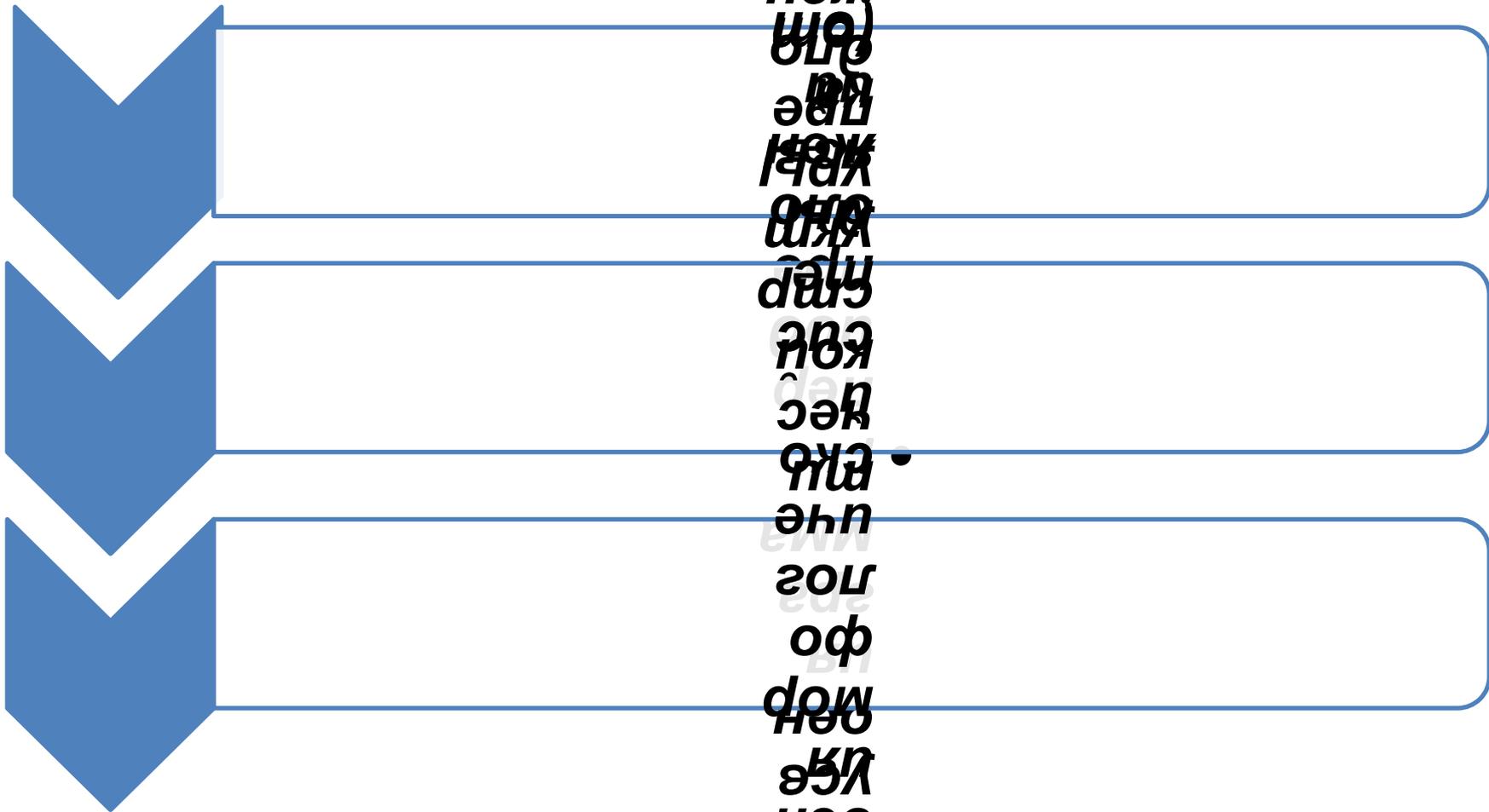


Развитие и формирование грамматического строя речи

Подготовила : учитель-логопед
Сидорова Е.Б.

Периоды формирования грамматического строя



1 период предложений (от 1 до 2 лет)

1 этап - однословное предложение.

- Слово используется для выражения своих эмоций, пожеланий, потребностей, впечатлений. Для уточнения использует жесты и интонацию. Грамматической формы не имеют. Это существительные и лепетные слова.

2 этап. Предложения из нескольких слов.

- Характеризуется появлением фразы. Грамматическая связь отсутствует. Существительные употребляются либо в им.п., либо в искаженной форме. Глаголы представлены в неопределенной форме, либо в форме 2 –го лица един.числа повел.наклонения Дети усваивают общее содержание , а не форму.

II период усвоения грамматической структуры предложений (от 2 до 3)

1 этап – формирование первых форм слов.

Дети начинают замечать различную связь между словами в предложении. Появляются различные формы слова: формы И.П. ед.и мн.числа с –Ы-И-(куклы) В.П. с -У-(куклу) Р.П. с –Ы-(нет куклы), окончание –Е- для обозначения места(толе вместо на столе)без употребления предлога.

- Появляются глаголы повелительного наклонения 2-го лица един.числа (иди.дай),формы 3-го лица ед.числа настоящего времени .возвратные и невозвратные глаголы. Появляются прилагательные в форме именительного падежа мужского и женского рода.но без согласования с существительными. ПЕРВЫЕ грамматические отношения между словами, но много аграмматизмов.
- Увеличивается количество слов в предложении до 3 -4.

2 этап - этап использования системы окончаний для выражения связей слов. Из-за сложности словоизменения ребенок не может одновременно усвоить все формы.

- Последовательность усвоения грамматических форм обусловлена частотой использования в речи окружающих.
- **Общая тенденция** – усвоение наиболее частотных окончаний, т.е. усваивает наиболее продуктивные правила формообразования. **Идет усвоение форм Р, В., Тв.п.**, усваивается изменение по лицам, разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, хотя в прошедшем времени родовые формы могут смешиваться.
- **Словоизменение прилагательных не усвоено.**
- Усвоены **личные местоимения.**
- Появляются простые **предлоги В, НА,**
- **У, С.** наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.
- Происходит расширение и усложнение структуры предложений(5 -8 слов),появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, а затем с союзами.

3 этап- этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.

- Усвоение предлогов происходит лишь после усвоения основных форм окончаний.
- Употребляет предлоги и союзы. но при употреблении сложных предлогов наблюдаются аграмматизмы, продолжается усвоение правил словообразования,
- Закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.
- **Идет усвоение многих грамматических форм.**

III период - период дальнейшего усвоения морфологической системы языка (от 3 до 7)

Систематизируются грамматические формы по темам склонение и спряжение, усваиваются многие единичные формы, исключения. Значительно сокращается словотворчество.

К школьному возрасту ребенок овладевает сложной системой практической грамматики.

Направления
развития
грамматического
строя

```
graph TD; A[Направления развития грамматического строя] --- B[Словоизменение (изменение по родам, падежам и числам)]; A --- C[Словообразование (суффиксы, приставки)]; A --- D[Предложение (связь, порядок, сочетаемость)];
```

Словоизменение
(изменение по
родам, падежам и
числам)

Словообразова
ние (суффиксы,
приставки)

Предложение
(связь, порядок,
сочетаемость)

Методы логопедической работы над словоизменением (морфология)

Отрабатываются категории

- числа (один-много)
- рода (мой-моя-мое)
- падежа (И. (один-много)- Р. (чего не стало?) – Д. (кому что дадим? письмо кому? подарок кому?) – В. (кормим кого? «бинокль» – вижу что, кого?) – Т. (рисую чем?) – П. (говорю о ком? мечтаю о чем?))

Этапы формирования словоизменения

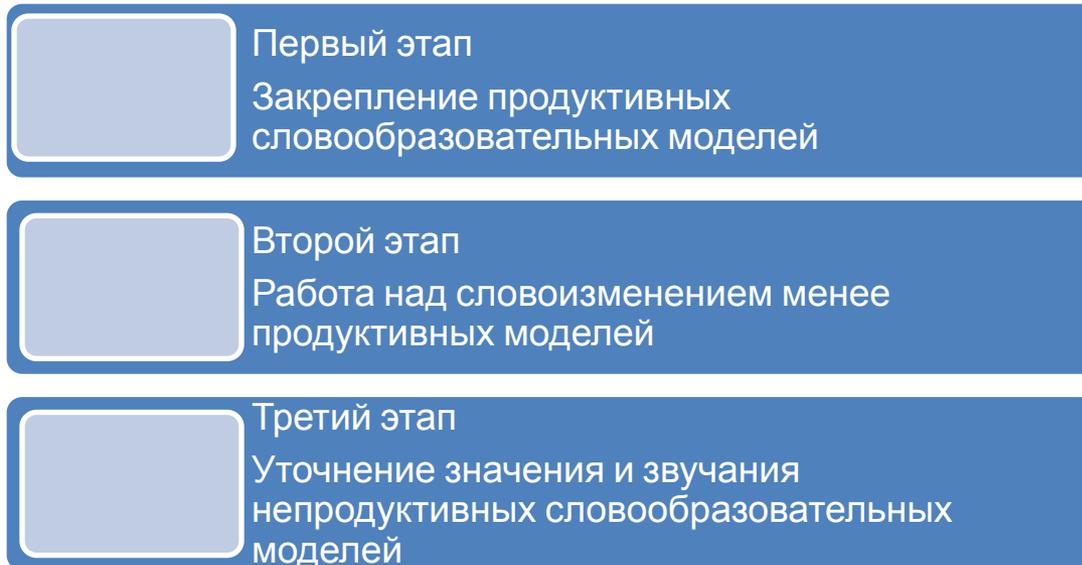
Первый этап	Второй этап этап	Третий
<p>Существительные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дифференциация И.п. ед.и мн.ч.2. Отработка беспредложных конструкций единственного числа <p>Глаголы:</p> <p>Согласование существительного и глагола н.в. 3 л. в числе</p>	<p>Существительные:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Понимание и употребление предложно-падежных конструкций в ед.ч.2. Закрепление беспредложных форм множественного числа <p>Глаголы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дифференциация глаголов 1,2,3 лица наст.вр.2. Согласование существительных и глаголов прош.вр в лице, числе и роде <p>Прилагательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Согласование прилагательного и существительного в И.п ед и мн. ч	<p>Существительные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах мн.ч <p>Прилагательные :</p> <p>Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах</p>

Словообразование представляет, собой с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, т.к. происходит путем соединения и комбинирования морфем.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных.

Этапы логопедической работы по формированию словообразования

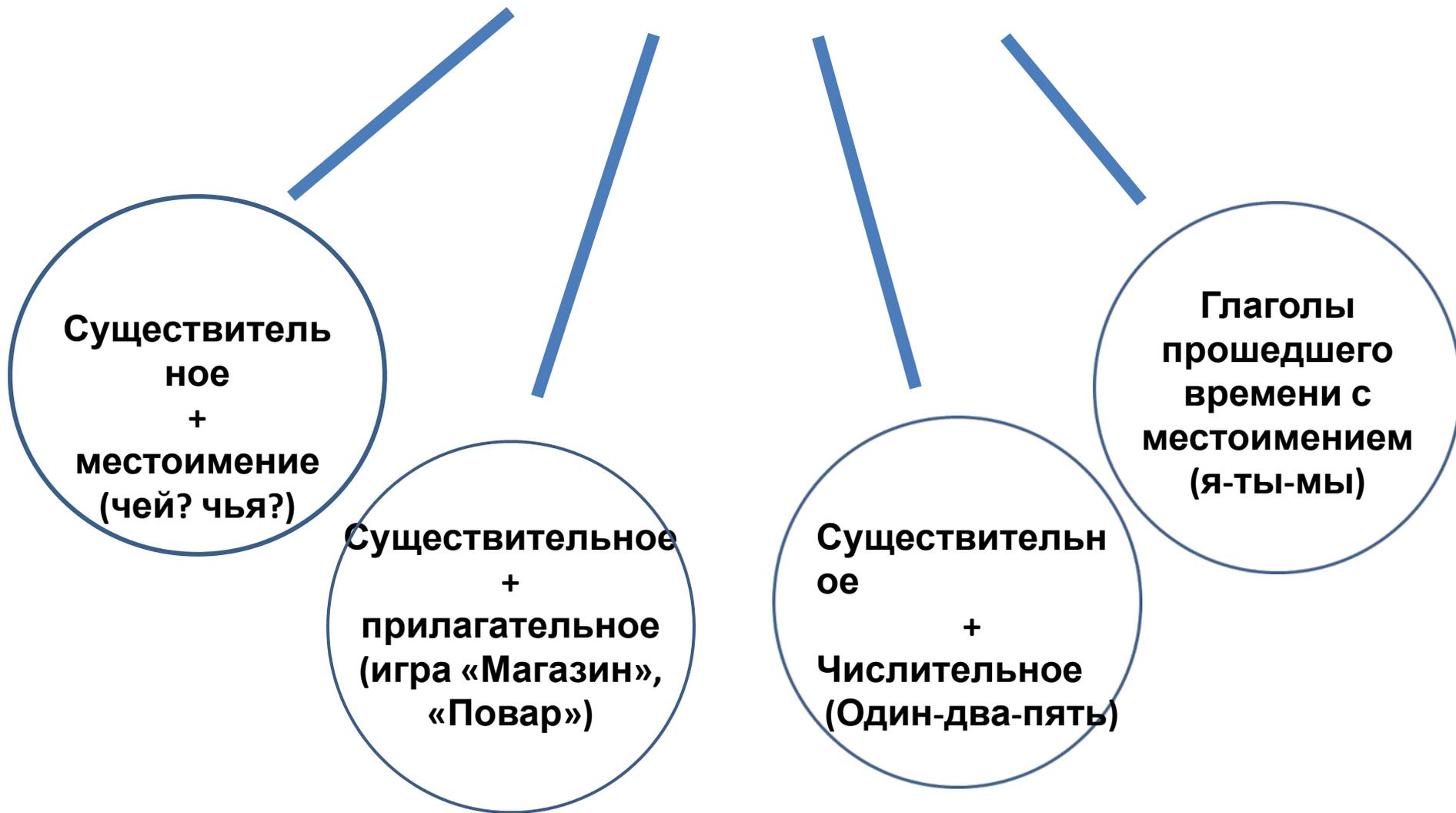
Работа направлена на формирование словообразования
существительных, глаголов и прилагательных



Этапы формирования словообразования

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>Существительные Образование уменьшительно- ласкательных существительных (суффиксы -ик, -к, -чик)</p>	<p>Существительные -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк- -ниц (сахарница) -инк (пылинка) -ин (виноградина)</p>	<p>Существительные Образование названий профессий</p>
<p>Глаголы Дифференциация: совершенный- несовершенный вид, возвратные-невозвратные глаголы</p>	<p>Глаголы Приставочные глаголы (в, вы, на) Глаголы пространственного значения с приставкой при-</p>	<p>Глаголы Пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-,под-, пере-, до-</p>
<p>Прилагательные Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин</p>	<p>Прилагательные Притяжательные прилагательные с суффиксом -и- без чередования (лисий) Относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -ен- Качественные притяжательные -н-, -ив-, -чив-, -лив-</p>	<p>Прилагательные Притяжательные прилагательные с суффиксом -и- с чередованием (волчий) Относительные прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ен- Качественные прилагательные с суффиксами -оват-, -еньк-</p>

Работа над согласованием



Работа над формированием фразы (предложения)

- * Простые нераспространенные предложения;
- * Распространенные предложения (наречия, определения);
- * Предложения с однородными членами (предложно-падежные формы);
- * Сложносочиненные предложения с союзами (а, но, да);
- * Сложноподчиненные предложения (потому, потому что, для того, чтобы, затем, чтобы).

Виды работ и заданий, используемые с опорой и без опоры на конкретный материал

- Образование новых слов с помощью суффиксов
- Объяснение образования сложных слов
- Подбор и употребление имен существительных (мальчик рисует...дом), глаголов (собака ...рычит), прилагательных (цветы...полевые)
- Подбор предлогов (разные цветы растут...на лугу)
- Составление словосочетаний: добавление слова, изменение типа связи слов по образцу (компот из яблок, яблочный компот), по определенной тематике (осень поздняя, золотая) противопоставленных по значению (поднял-опустил), с предлогом и без предлога с помощью вопроса(пил чай –с кем? с чем? когда?)
- Использование одного слова в разных падежных формах
- Отработка синтаксических структур (собака грызет, собака грызет кость, голодная собака грызет кость...)
- Исправление преднамеренно допущенной ошибки в предложении
- Выбор правильного предложения
- Определение лишнего слова в ряду

Методическое сопровождение обра



Интерактивная игра по развитию грамматических категорий



Подготовила логопед высшей категории
МОУ Прогимназия №48

Сидорова Е.Б.

Используемая литература:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Ишимова О.А. Развитие речемыслительных способностей детей
3. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников