

# *Развитие диалогической речи у дошкольников*

Презентацию подготовила учитель-логопед  
ЧДОУ №210 ст. Вихоревка ОАО «РЖД»  
Курышева Е.А.

**Основная функция** связной речи – **коммуникативная**. Она осуществляется в **двух основных формах** – **диалоге и монологе**. **Каждая** из этих форм имеет **свои особенности**, которые **определяют характер методики их формирования**.

## Речь

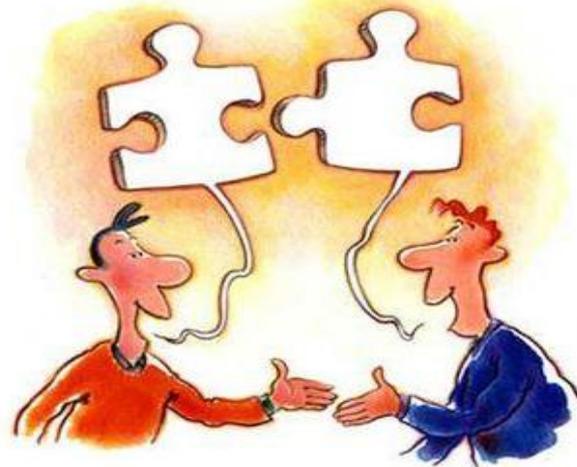
### Монологическая

один говорит,  
остальные слушают



### Диалогическая

говорят оба собеседника  
попеременно



***Диалогическая речь*** представляет собой особенно ***яркое проявление коммуникативной функции языка.***

***Главной особенностью*** диалога является ***чередование*** говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В диалоге собеседники всегда ***знают, о чем идет речь***, и ***не нуждаются в развертывании*** мысли и высказывания.

***Устная диалогическая речь*** протекает в ***конкретной ситуации*** и сопровождается жестами, мимикой, интонацией.

Отсюда и ***языковое оформление диалога***. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной.

Для диалога характерны: ***разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание.***

***Диалогическая речь*** создает предпосылки для развития монологической речи в будущем. ***Несмотря на*** существенные ***различия***, ***диалог и монолог*** взаимосвязаны друг с другом.

***Эту взаимосвязь*** диалогической и монологической речи особенно ***важно*** ***учитывать в методике обучения*** детей родному языку.

Очевидно, что ***навыки и умения диалогической речи*** являются ***основой овладения монологом***. ***В ходе обучения диалогической речи*** ***создаются предпосылки для овладения повествованием, описанием***.

Этому помогает и связность диалога: последовательность реплик, обусловленная темой разговора, логико-смысловая связь отдельных высказываний между собой.

**В раннем детстве формирование диалогической речи предшествует становлению монологической, а в дальнейшем работа по развитию этих двух форм речи протекает параллельно.**

*Программа детского сада предусматривает обучение диалогической и монологической речи.*

**Диалог – сложная форма социального взаимодействия.**  
**Участствовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Почему?**

*Обдумывание своих реплик, вопросов происходит **одновременно** с восприятием чужой речи.*

Участие в диалоге **требует сложных умений:**

**слушать и правильно понимать** мысль собеседника;

**формулировать в ответ** собственное суждение, правильно выражать его средствами языка;

**менять вслед за мыслями собеседника тему** речевого взаимодействия; **следить за правильностью** языковой формы, в которую одеваются мысли;

**слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность** и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки.

***Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.***

## Можно выделить *несколько групп диалогических умений*:

***Собственно речевые умения***: вступать в общение; поддерживать и завершать общение; слушать и слышать собеседника; доказывать свою точку зрения; высказываться логично, связно; говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

***Умения речевого этикета***: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

***Умение общаться*** в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе ***для планирования*** совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

***Неречевые (невербальные) умения*** – уместное использование мимики, жестов.

***Спасибо за внимание!***

