

**Разработка урока по ФГОС 2 поколения:
теория и практика составления конспекта
урока.**

Шушкова Светлана Александровна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №3
г.Черепанова

Урок - основная форма организации учебных занятий в системе обучения.

Рациональная структура урока обеспечивает:

- ☐ комплексное формирование УУД;
- ☐ выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- ☐ определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления;
- ☐ выбор рациональных методов, приёмов и средств обучения;
- ☐ дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- ☐ создание необходимых учебно - материальных условий обучения.

Отличия структуры урока:

Урок I поколения	Урок II поколения
1.Тема урока.	1.Тема урока.
2.Цель урока.	2.Цель урока.
3.Задачи урока: -Образовательная задача. -Развивающая задача. -Воспитательная задача.	3.Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: -Познавательные УУД. -Коммуникативные УУД. -Регулятивные УУД. -Личностные УУД.
4.Межпредметные связи.	4.Межпредметные связи.
5.Оборудование.	5.Ресурсы.

Ход урока:

Урок I

поколения

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	-----------------------	-------------------------

Урок II

поколения

Этапы урока.	Формируемые УУД.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	------------------	-----------------------	-------------------------

Схема урока:

Тема урока:

Цель урока: ...

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование
УУД

Познавательные УУД: ...

Коммуникативные УУД: ...

Регулятивные УУД: ...

Личностные УУД: ...

Основные понятия: ...

Межпредметные связи: ...

Ресурсы: ...

Три постулата современного урока:

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.*
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.*



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие
изменения»*

Ч.Дарвин