



# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Каверина Аделаида Александровна**

к.п.н., ведущий научный сотрудник ФИПИ

Тел/факс 8 (095) 509-19-87

e-mail: [reception@fipi.org](mailto:reception@fipi.org)



**Цель выступления:** показать, что составление учебных программ с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования лежит в русле решения основных задач модернизации системы российского образования.

**Ключевые слова:**

Нормативные документы, федеральный компонент государственного стандарта общего образования, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения, федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы, требования к уровню подготовки выпускников, профильное обучение, дидактические единицы, элементы содержания, учебная программа.



## Программа – единый норматив школьного образования

На протяжении длительного периода отличительной особенностью российской школы было практически полное единообразие содержания образования: единые для всей школ страны учебные программы, единые учебники и методические пособия. Программы школьных предметов определяли объем учебного материала и нормативы учебного времени на его изучение.

В 70-80-х годах прошлого века в программах появились разделы: «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» и «Рекомендации к проверке и оцениванию знаний и умений учащихся».

Однако, они не фиксировали необходимый уровень освоения учебного материала, а нормы оценивания знаний строились по методу вычитания.

Отметки учащихся считались вполне достаточной характеристикой результатов обучения



# Рекомендации по оценке устного ответа (из программы по химии на 1986/87 уч. год)

## **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

## **Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

## **Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный, построен несвязно.

## **Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала; допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **Отметка «1»:**

отсутствие ответа.



# Закон «Об образовании»

- в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты;
- государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования;
- в состав федеральных компонентов государственных образовательных стандартов входят:
  - а) обязательный минимум основных образовательных программ;
  - б) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  - в) требования к уровню подготовки выпускников.



# Изменение роли учебной программы

Закон «Об образовании» предоставил школам право самостоятельно разрабатывать и реализовывать свою образовательную программу – документ, определяющий особенности содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса. Наличие в стандарте национально-регионального и школьного компонентов позволило создавать учебные планы и программы, отражающие специфику данного региона и конкретной школы.

Вариативность учебных программ обусловила необходимость изменения их статуса, совершенствования содержания и структуры.



## Разработка стандарта первого поколения

Проблема государственных стандартов общего образования разрабатывается уже более десяти лет.

В развитие Концепции стандарта Институт содержания и методов обучения РАО был создан первый проект Базисного учебного плана, разработанного на основе федерального компонента образовательного стандарта.

Признана необходимость стандарта образования, которая первоначально оспаривалась. Учет современного состояния системы образования и потребностей ее развития в будущем позволил создать стандарт первого поколения, который считается переходным.



**В целях реализации стандарта Министерством образования РФ были приняты нормативные документы, которыми следует руководствоваться при разработке учебных планов и учебных программ:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 19.05.98 г. № 1236;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 30.06.99 г. № 56.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.



Образовательные стандарты по каждому учебному предмету включают:

- цели изучения предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников.

В связи с введением профильного обучения на старшей ступени школы **федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования представлен на базовом и профильном уровнях.**



**Обязательный минимум содержания – перечень предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в учебные программы.**

Обязательный минимум не устанавливает последовательность изучения учебного материала и не определяет нормативы времени, отводимого на изучение отдельных тем.

В конкретных программах возможно расширение и углубление изучаемого материала в пределах допустимой учебной нагрузки обучающихся, а также педагогически целесообразное изменение последовательности изучения этого материала.



**Требования к уровню подготовки выпускников – это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, которые задаются в деятельностной форме.**

Стремление к более полному и четкому определению и описанию требований к результатам обучения - одна из тенденций совершенствования программ для средней школы. При этом в программе вычленяются не только элементы содержания, подлежащие усвоению, но и указываются уровни их усвоения



# Федеральный базисный учебный план включает:

- федеральный компонент - **инвариантную часть** содержания общего среднего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательного учреждения (школьный).

Последние два компонента составляют **вариативную часть** содержания школьного образования.

**Нормативы времени**, отводимые базисным планом на изучение предметов **федерального компонента** в старшей школе, установлены в размере **не более 2100 часов** на два учебных года.

Объем **регионального компонента** составляет **140 часов** на два года, а **школьного компонента** – **не менее 280 часов**.

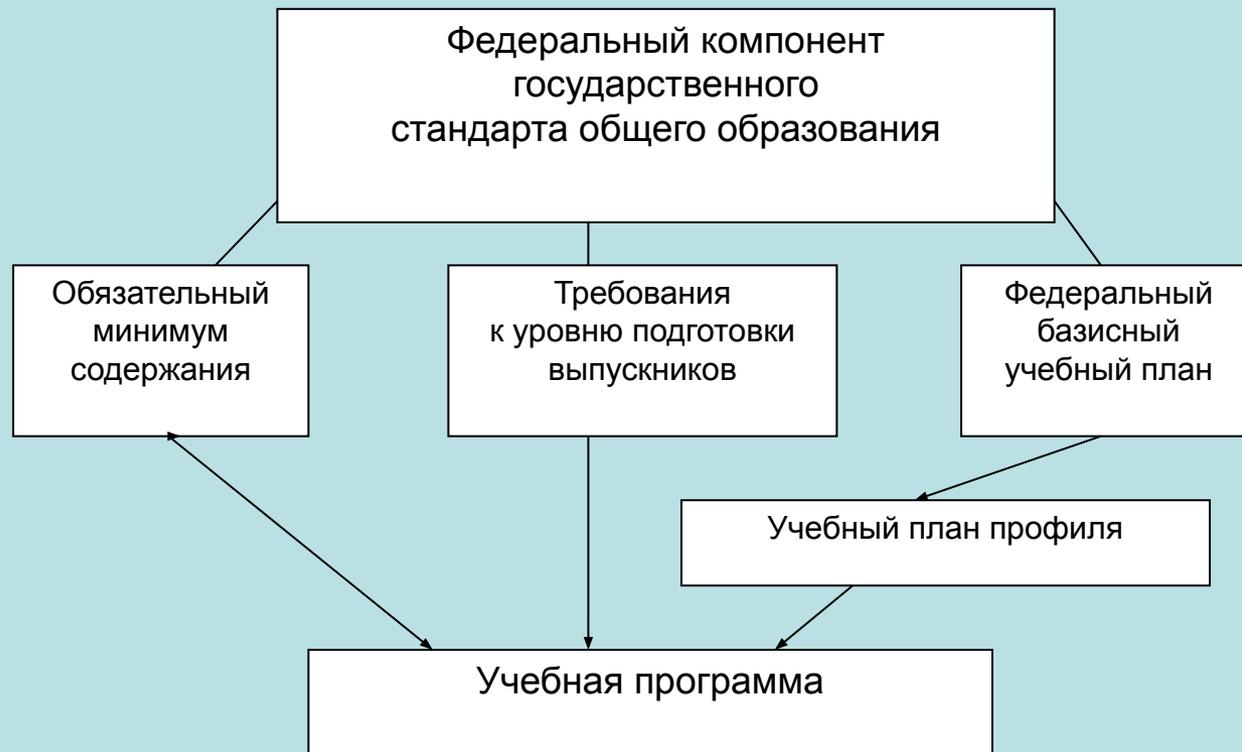
Федеральный базисный учебный план служит основой для разработки конкретных учебных планов и программ



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Учебные предметы	Число недельных часов за 2 года обучения
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая Экономику и Право)	4
География	2
Физика	4
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12
Химия	6
Биология	6
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>	
По усмотрению субъекта РФ	4
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
Элективные уч. предметы, практики, проекты...	12

# Место учебной программы в системе нормативных документов





## Основные подходы к построению учебной программы с учетом федерального компонента стандарта

- В учебные программы в обязательном порядке должны быть включены все темы и элементы содержания обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта. При этом возможно расширение и углубление изучаемого материала в пределах допустимой учебной нагрузки обучающихся, а также педагогически целесообразное изменение последовательности изучения этого материала.
- При разработке конкретных учебных программ любого предмета должны строго соблюдаться нормативы времени, отводимого на изучение базовых и профильных предметов федерального компонента. Увеличение времени на преподавание этих предметов возможно за счет часов школьного компонента.



- Разрабатываемая учебная программа должна обязательно включать требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты обучения), предусмотренные стандартом. Перечисление в программе только элементов содержания не может в достаточной мере ориентировать учителя на то, как следует организовать учебный процесс, обеспечивающий выполнение требований стандарта.

- Степень детализации требований в программе должна быть выше, чем в самом стандарте. Детализированные требования, задающие уровень владения содержанием, являются для учителя важным источником информации о возможности достижения планируемых результатов за отведенное программой учебное время, а также о нормативах, на основе которых при государственной аттестации определяется качество подготовки выпускников



*Спасибо за внимание*

**Каверина Аделаида Александровна**

К.П.Н.,

ведущий научный сотрудник ФИПИ

Тел/факс 8 (095) 509-19-87

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)