

# Расширение образовательного пространства в работе учителя-логопеда



Выполнила:  
учитель-логопед  
Горячкина Н.Н.

Ребенок, по новому стандарту, должен  
развиваться в пяти образовательных  
областях:

КОММУНИКАТИВНО-  
ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



# Коммуникация или общение это

процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

## Коммуникация нужна, чтобы:



- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).



# Расширение пространства за счет использования альтернативной коммуникации

**Альтернативная коммуникация**-это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

- Жестовая
- Графическая
- Глобальное чтение
- Визуальное расписание
- Низко - и высокотехнологичные вспомогательные средства
- Планшетные коммуникаторы





- ✪ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ✪ уметь слушать и понимать речь,
- ✪ строить общение с учетом ситуации,
- ✪ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ✪ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ✪ пользоваться формами речевого этикета.



# Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;



# Анализ образовательного пространства

| Внутренняя среда                                                                                                                                                                      | Внешняя среда                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Опытные учителя</li><li>• Курсы ФГОС</li><li>• Уровень компьютеризации и оснащённости кабинетов</li><li>• Санитарные условия СанПиН</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Освоение новых образовательных технологий</li><li>• Использование возможностей учреждений, доп. образования и социо-культурной сферы</li></ul> |
| Слабые стороны                                                                                                                                                                        | Угрозы и риски                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ограниченность образовательного пространства</li><li>• Ограниченные возможности учащихся</li><li>• Поддержка семьи</li></ul>                  | Ограниченные возможности внешней среды                                                                                                                                                 |



**Расширение образовательного  
пространства за счет с развития  
взаимодействия семьей**





# Семейно-ориентированный подход



Родители сами формулируют  
запрос к специалисту

Активно участвуют в  
обследовании ребенка

Вместе со специалистами  
планируют индивидуально-  
ориентированную программу  
работы с семьей

# Пути решения проблемы

- Создание единого коррекционного пространства
  - Оборудование предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка
  - Повышение уровня специалистов
- 
- Пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов
  - Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей+ родителей коррекционно- развивающих занятий
  - Использование потенциала социума

**Спасибо за  
внимание!**