

- "В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".
(Свадковский И.Ф.)



МБОУ «НШДС №13»

«Формирование системы
духовно – нравственного
воспитания в контексте
требований ФГОС»



Последовательность введения ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

10 класс

5 класс

1 класс

1.09.2010

1.09.2011

1.09.2012

1.09.2013

1.09.2014

1.09.2015

1.09.2016

1.09.2017

1.09.2018

1.09.2019

1.09.2020

Обязательное введение ФГОС

1 класс

5 класс

10 класс

Новые стандарты в образовании и воспитании ориентируют педагогов на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, выделяют как одну из приоритетных задач государства в сфере образования.



Актуальность

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного возраста испытывают дефицит знаний о духовных ценностях:(семья, добро, совесть, честь, верность).

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

- **Духовность** – это состояние близости души внутреннего мира человека к вышнему и Горнему миру.
- **Нравственность** – это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).
- **Духовно-нравственное воспитание** – целенаправленная деятельность нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.
- **Социокультурный опыт** – это отношение человека к социуму.

Духовность, нравственность, здоровье, почему этим категориям большое внимание уделяют специалисты в разных областях жизнедеятельности человека? Потому что именно «питание духа» и образование нравов детей – важнейшая проблема национальной безопасности отдельно взятого государства и общечеловеческой безопасности.



Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников



Формирование у обучающихся:



- **Личностной культуры**

- **Семейной культуры**

- **Социальной культуры**

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- ❖ Нравственный пример педагога;
- ❖ Социально-педагогическое партнёрство ;
- ❖ Индивидуально-личностное развитие;
- ❖ интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- ❖ Социальная востребованность воспитания.

Понимание учителем смысла духовно – нравственного воспитания

- полное отождествление с нравственным воспитанием – 42 %
- подмена понятия на религиозное воспитание – 32 %
- размывание до соединения со всеми направлениями воспитания – 26 %
- Не замыкаемся на ОРКСЭ, рассматриваем широко и масштабно





-Пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью



- Ребенок мшв наиболее восприимчив к эмоционально – ценностному, духовно – нравственному развитию.
- Недостаток этого воспитания трудно восполнить
- важно правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ* (УРОКИ)

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
*В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО
ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ *В
ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ*