Министерство образования
и науки Красноярского края

КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

ИППР

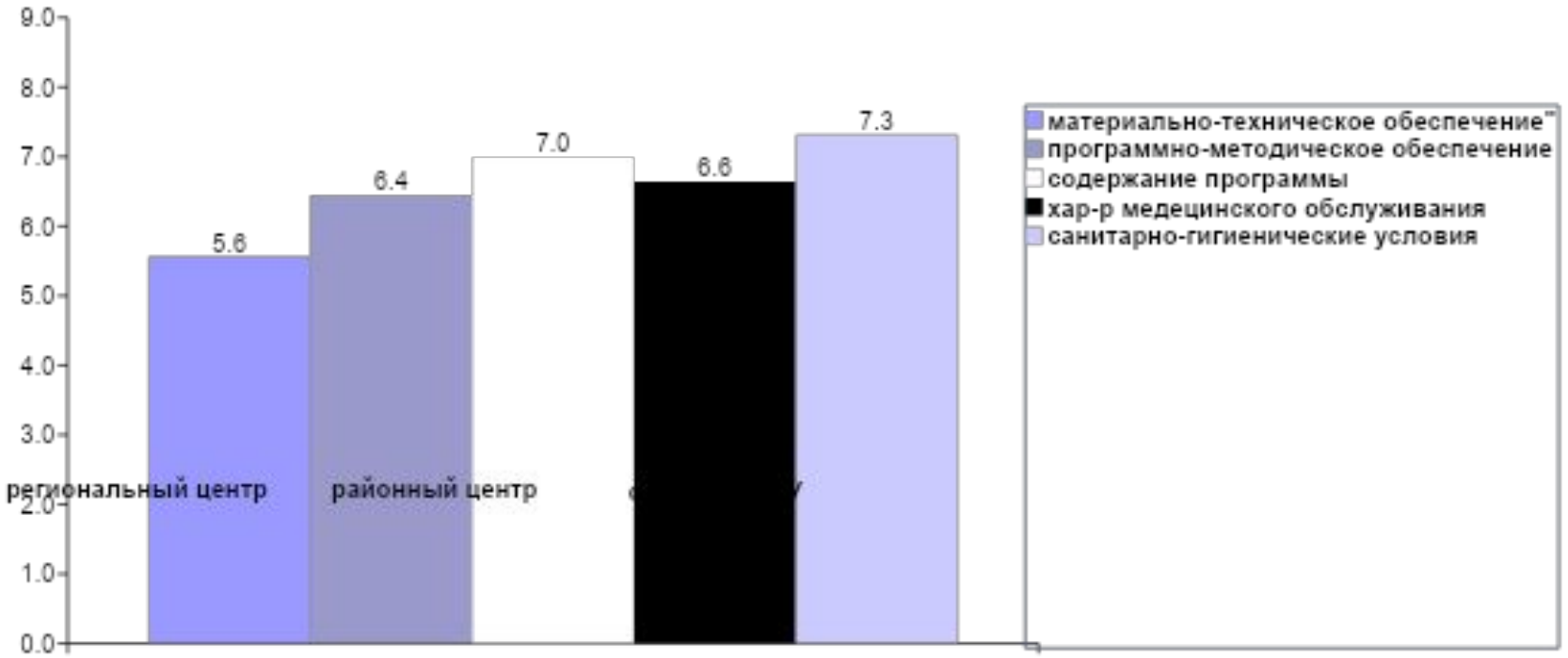
# Профессиональные ориентации воспитателей и отношение администраторов к целевым установкам в развитии детских садов

pptcloud.ru

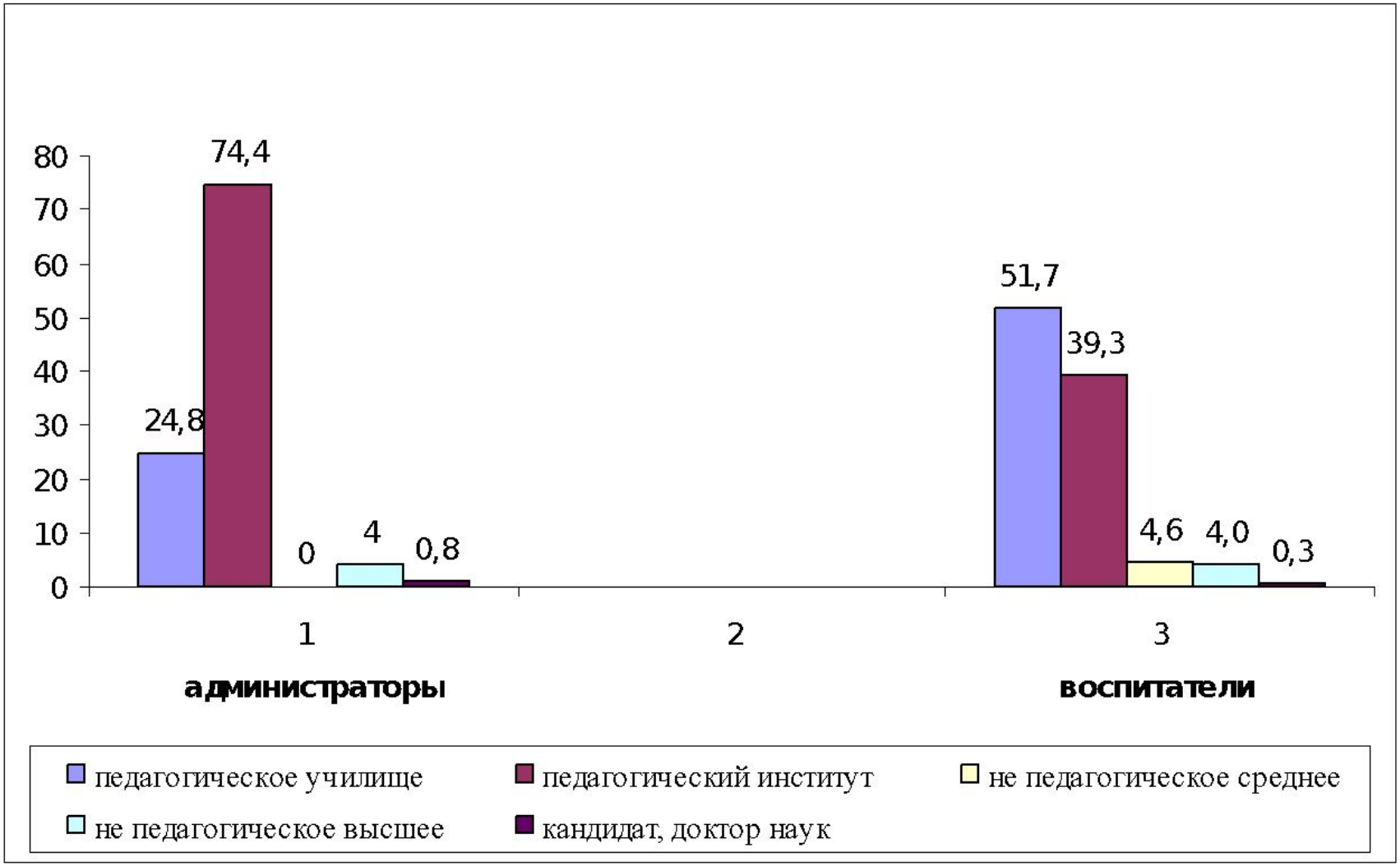
# Удовлетворенность работой

- каждого второго воспитателя (54,0%) устраивает его настоящая работа и он «ничего не стал бы менять».
- каждый четвертый воспитатель (24,0%) готов, если представиться возможность, сменить профессию
- часть воспитателей высказывает желание сменить «должность» (12,9%)
- или «место работы» (9,1%).

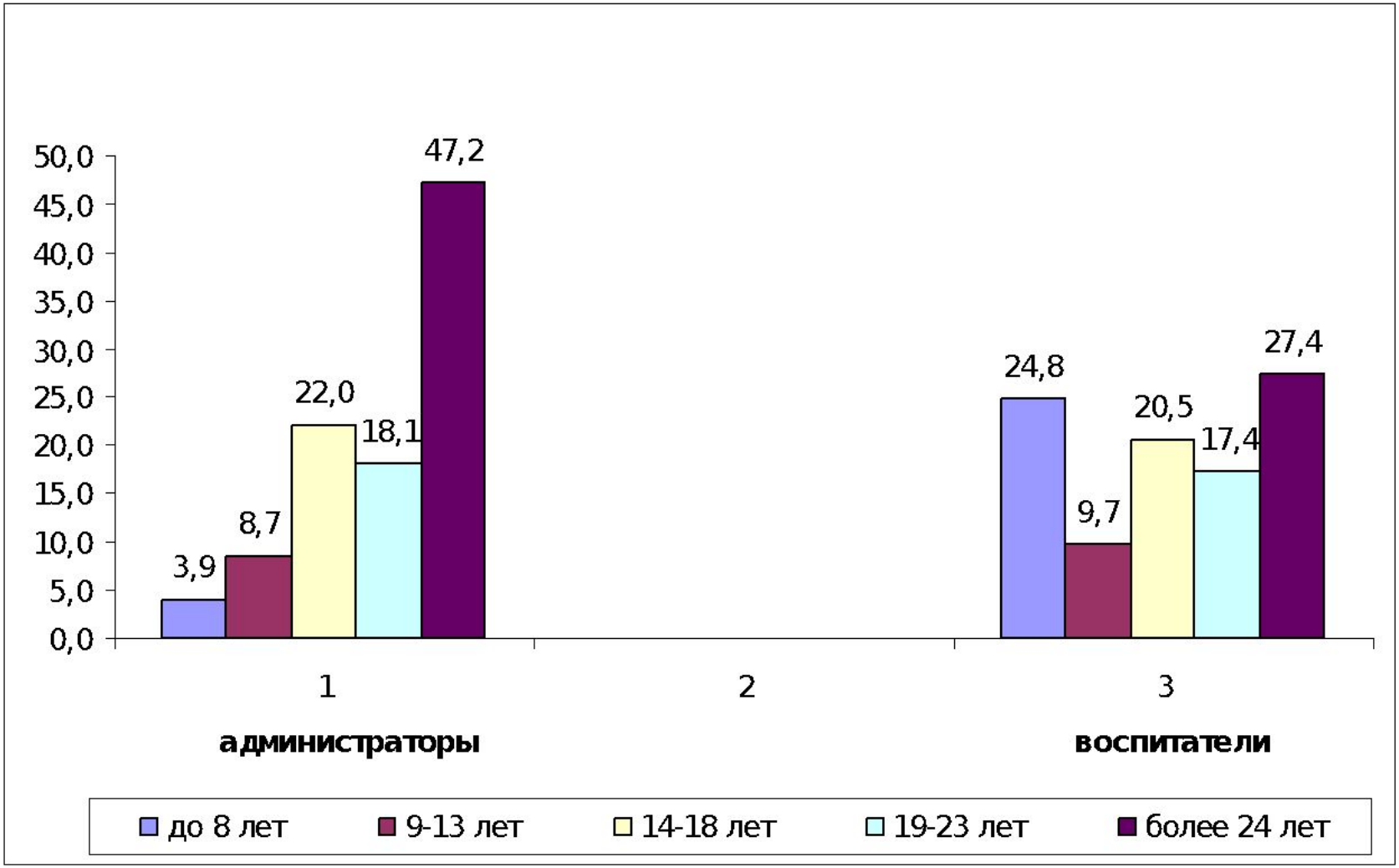
# Оценка условий деятельности ДОУ в зависимости от типов поселений (%).



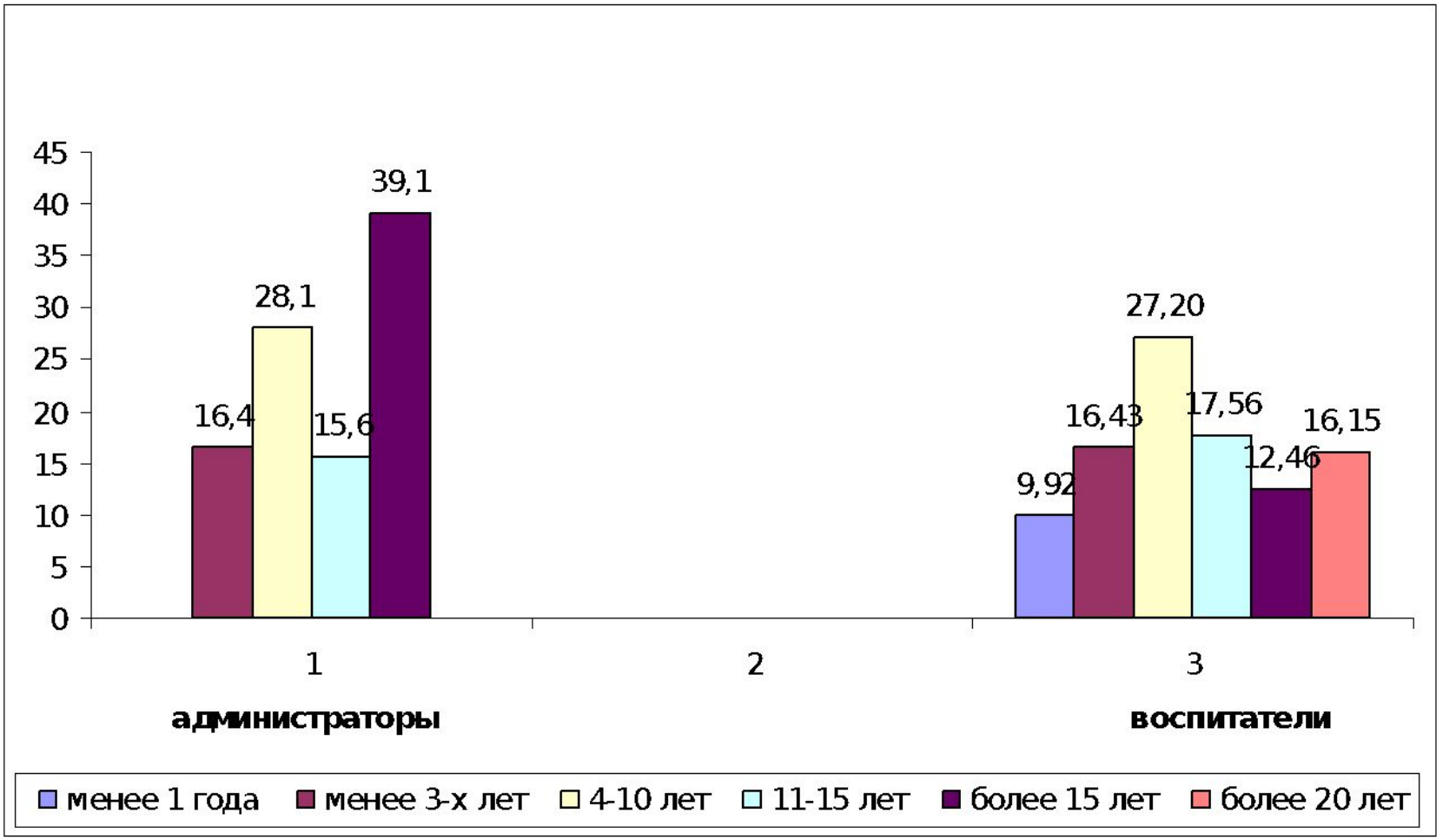
# Образование



# Стаж работы


50,0
45,0
40,0
35,0
30,0
25,0
20,0
15,0
10,0
5,0
0,0
3,9
8,7
22,0
18,1
47,2
24,8
9,7
20,5
17,4
27,4
1
2
3
администраторы
воспитатели
до 8 лет
9-13 лет
14-18 лет
19-23 лет
более 24 лет

# В данном учреждении работают (кол-во лет)



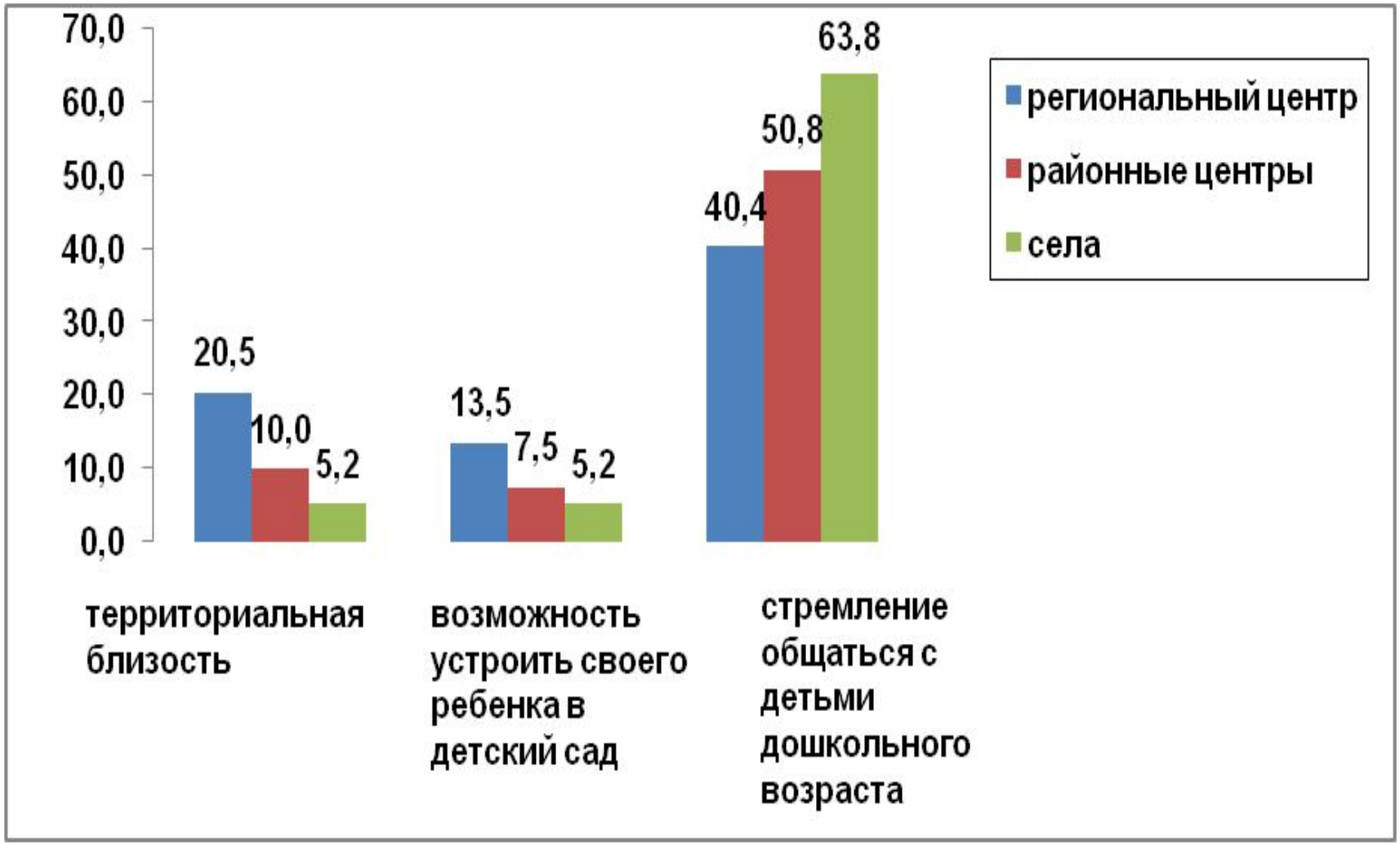
# Мотивация выбора профессии

- Взаимодействие с ребенком для каждого второго воспитателя определяет ценность профессии.
- работа в соответствии с «полученным профессиональным образованием» – 27,8%.
- При этом каждый четвертый воспитатель (23,5%) подчеркивает социальную значимость своей профессии, считая «работу воспитания важным, нужным и благородным делом».
- другие мотивы, отражающие профессионально-личностные установки воспитателей, оказываются менее значимыми. Так, на «возможность реализовать свои профессиональные умения и навыки» указывают 15,8% респондентов, а на «творческий характер труда» – 14,6%.

Прагматические мотивы

- «территориальная близость работы от дома» – 14,3%.
- «возможность устроить своего ребенка в детский сад» (10,0%),
- «возможность иметь достаточно свободного времени» (8,9%)
- Характерно, что «уровень оплаты труда» как мотив выбора профессии указал лишь 1,7% респондентов.

**Различия в мотивации выбора профессии у воспитателей, работающих в ДОУ, расположенных в разных типах населенных пунктов (%)**



# Заработная плата воспитателей

- в среднем ставка воспитателей равна 4000 рублей, а средний реальный заработок составляет 8000 рублей. Это позволяет сделать вывод о том, что реально подавляющее большинство воспитателей работают по совместительству.
- 70,0% опрошенных указали, что работают на 1,5 ставки,
- 39,6% работают без няни
- 12,0% ведут дополнительные занятия.
- При этом воспитатели сельских дошкольных учреждений реже указывают, что они работают без няни (13,9% по сравнению с 43,8% в региональном центре и 46,1% в районных центрах; p=.002)
- воспитатели сельских ДОУ чаще отмечают, что получают доплату за ведение дополнительных занятий (соответственно: 25,0%, 10,5% и 7,9% соответственно; p=.04).

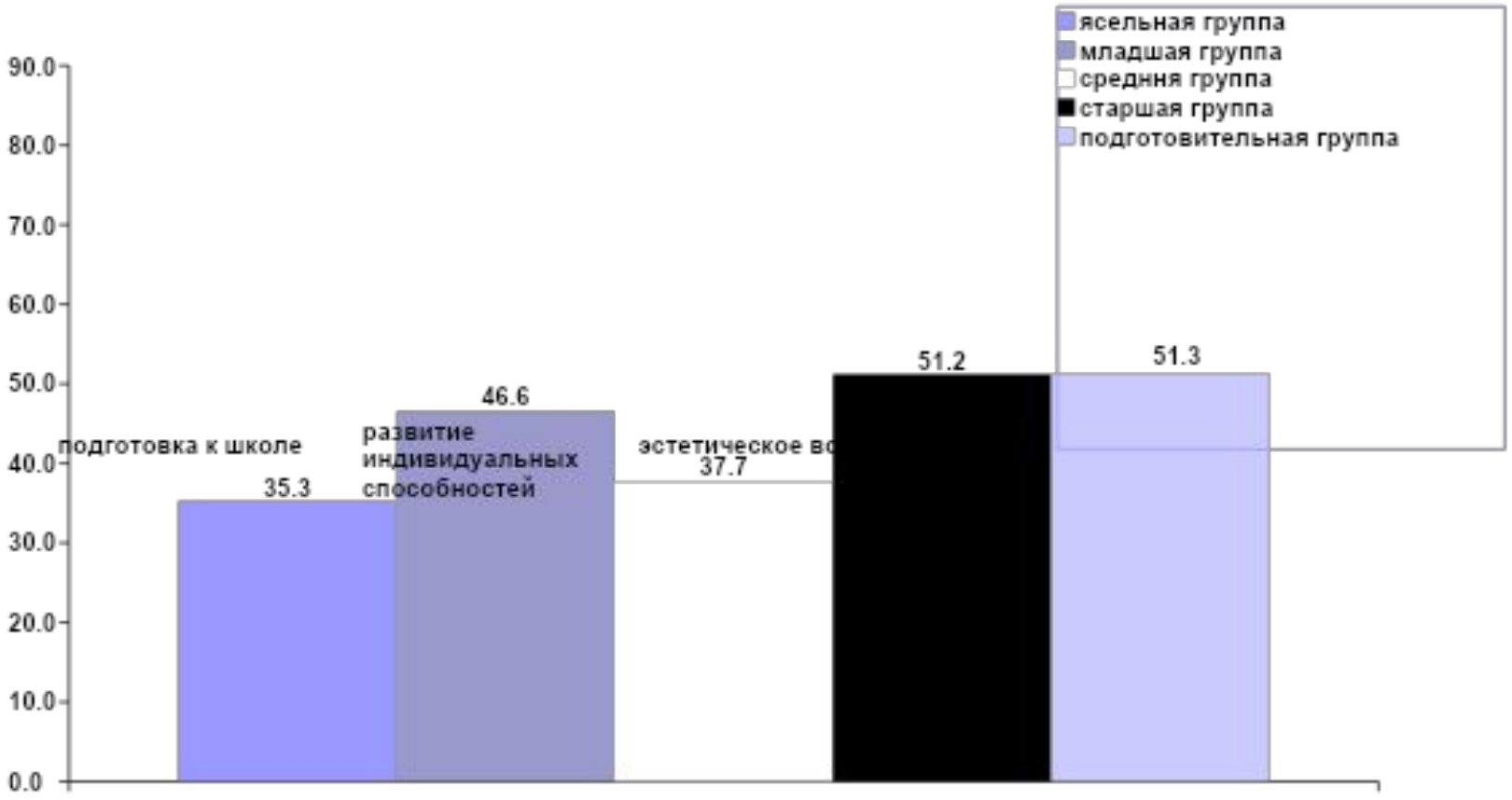
# Распределение дополнительных средств в ДОУ

- Половина опрошенных воспитателей (50,0%) ответила, что в их дошкольном учреждении «доплат не существует»
- 37,6% указали, что это решение «принимается руководством»
- 12,4% отметили, что решение о распределении дополнительных средств «принимается всем коллективом».

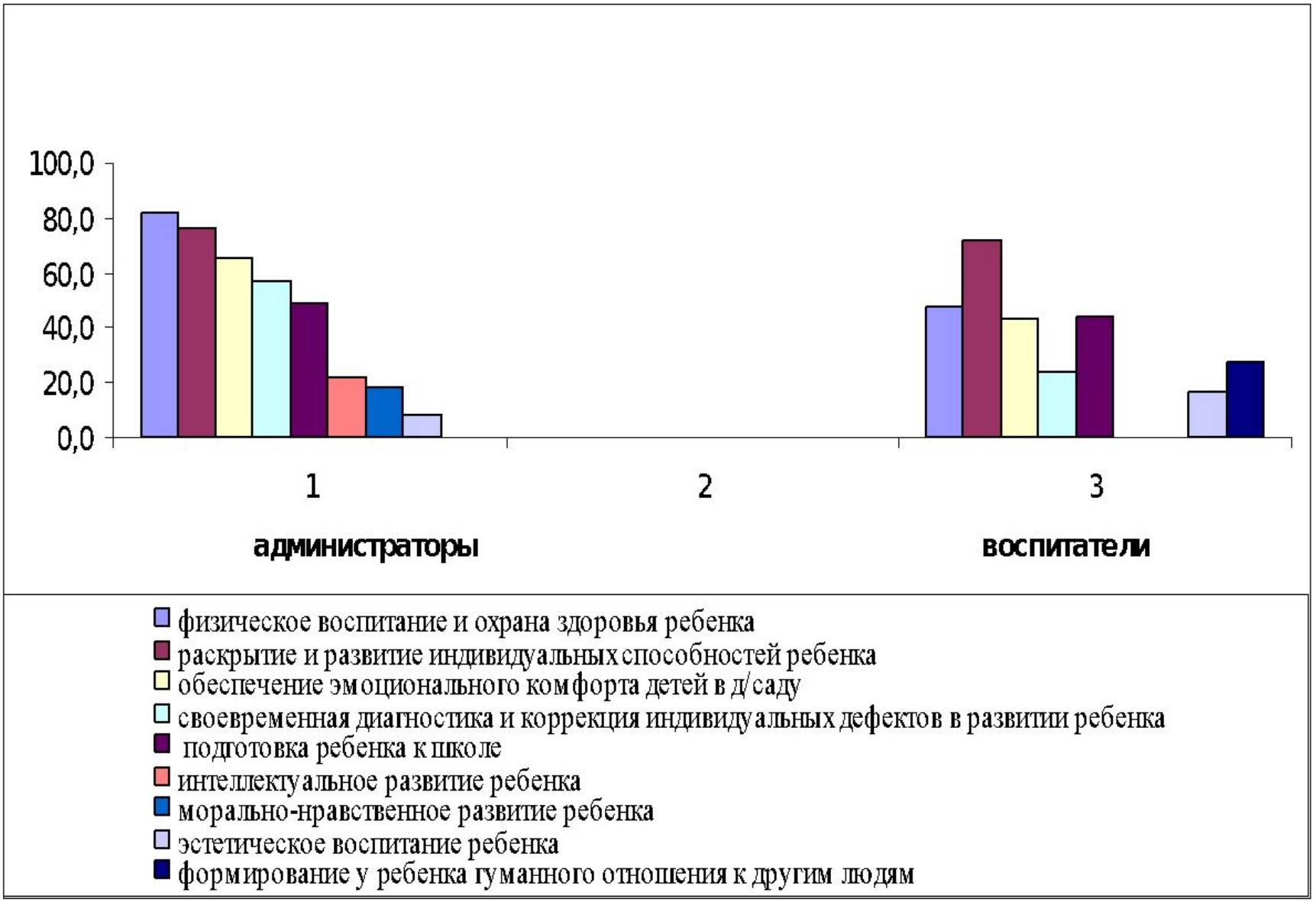
# Проблемные места

- воспитатели детских садов по своему социальному самочувствию являются проблемной группой, что предполагает разработку специальных социальных программ по их поддержке.

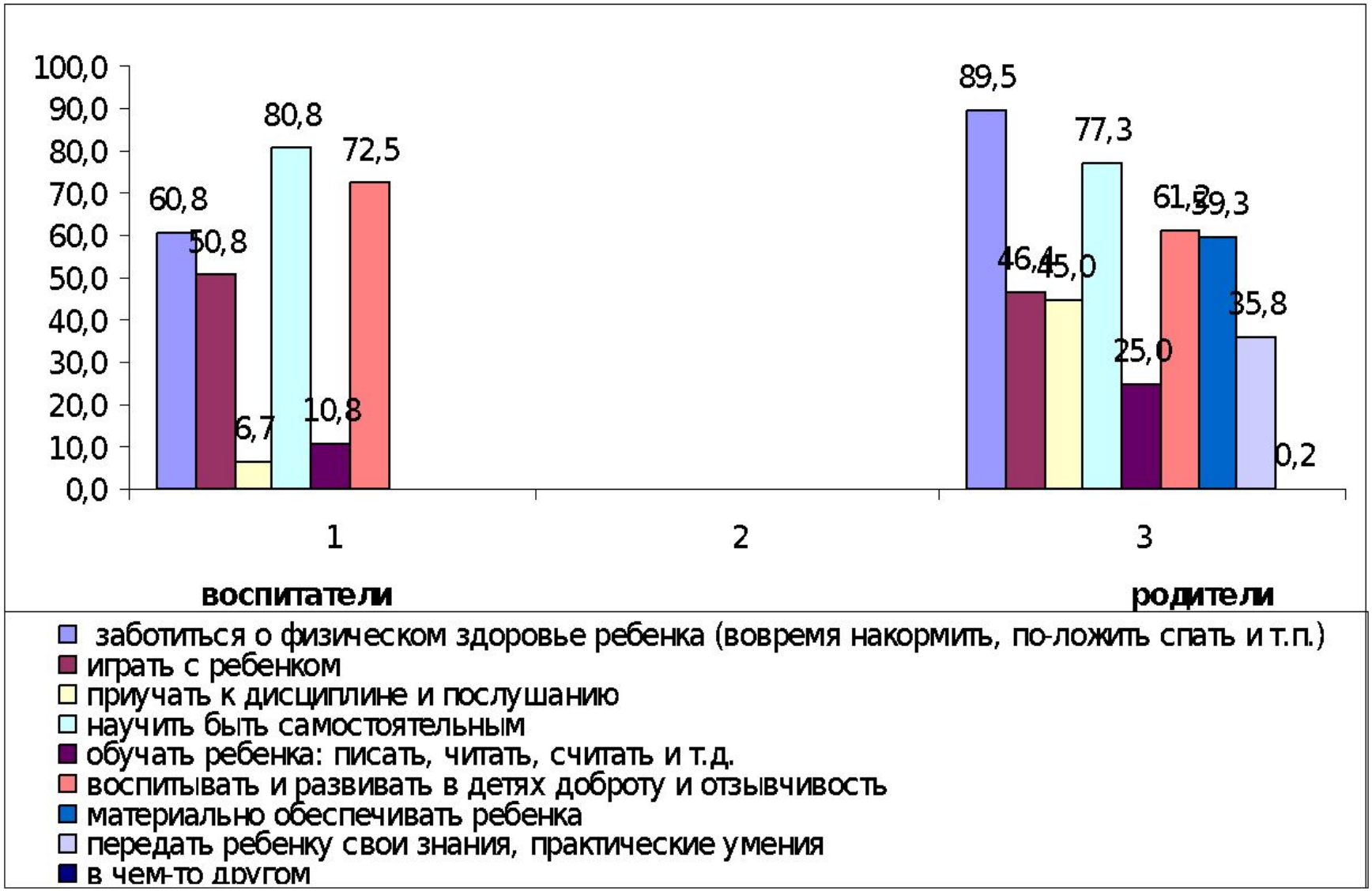
# Мнение воспитателей, работающих с разными возрастными группами детей, о наиболее важных задачах своей деятельности (%)



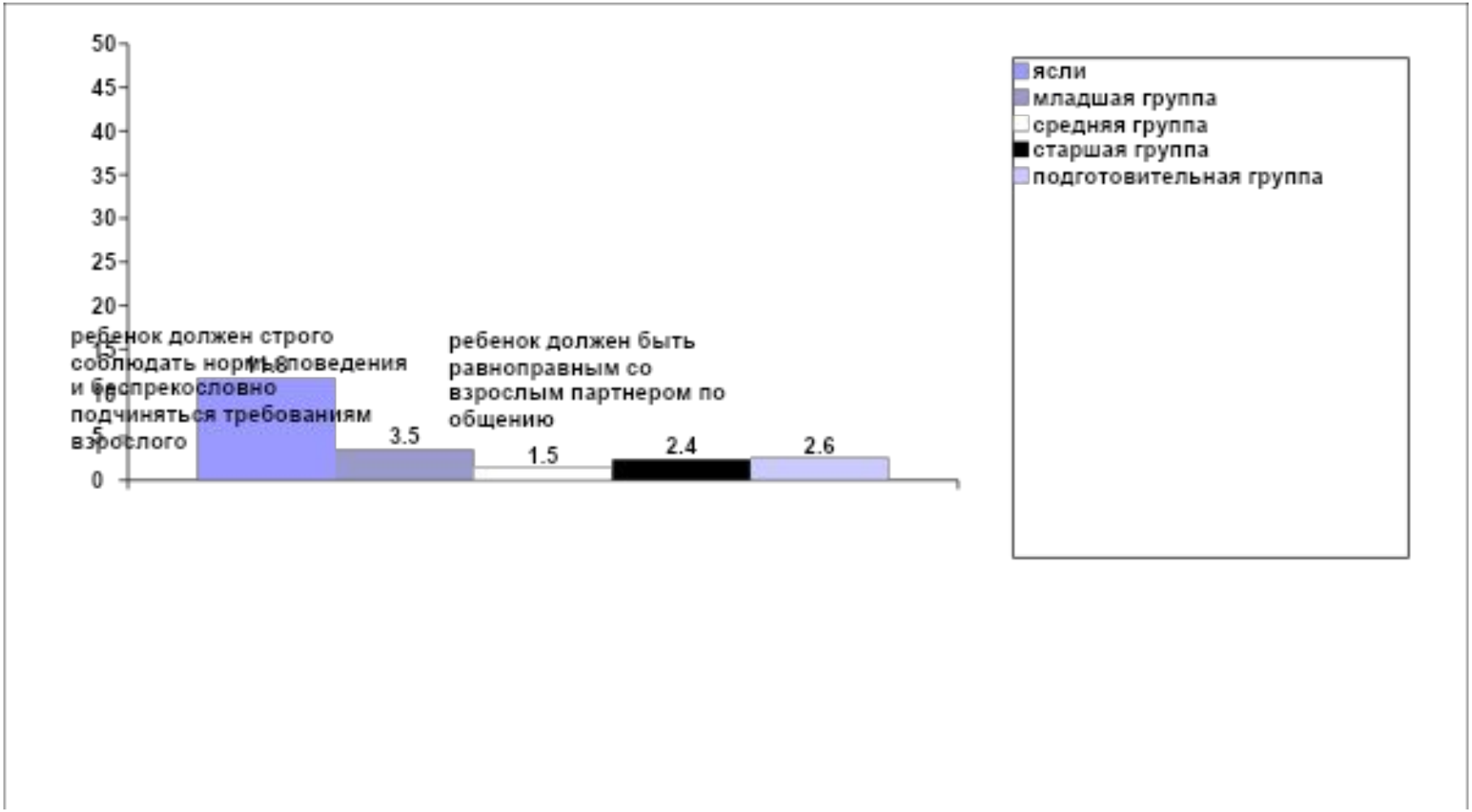
# Задачи ДОУ


100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
1
2
3
администраторы
воспитатели
физическое воспитание и охрана здоровья ребенка
раскрытие и развитие индивидуальных способностей ребенка
обеспечение эмоционального комфорта детей в д/саду
своевременная диагностика и коррекция индивидуальных дефектов в развитии ребенка
подготовка ребенка к школе
интеллектуальное развитие ребенка
морально-нравственное развитие ребенка
эстетическое воспитание ребенка
формирование у ребенка гуманного отношения к другим людям

# Обязанности воспитателей и родителей



# Принципы воспитания



# Ориентации воспитателей по развитию качеств личности

- среди воспитателей, имеющих стаж работы от 11 до 20 лет, доля тех, кто считает важным развивать в ребенке «познавательную активность», гораздо выше, чем среди их молодых коллег со стажем работы менее 10 лет (соответственно: 52,5% и 31,8%, p=.02)
- Для более опытных дошкольных педагогов (стаж работы от 16 до 20 лет) также более значимо развитие «волевых качеств» у ребенка: если среди них на это указывают 19,7%, то среди воспитателей с меньшим стажем работы таких 5,6% (p=.02).

# *Подготовка к занятиям*

- среди воспитателей лишь единицы (2,5%) не занимаются составлением плана занятий.
- Остальные же либо ограничиваются написанием «краткого плана» (54,9%), либо «пишут развернутый и подробный план» (42,6%).
- При этом большинство воспитателей (73,9%) стремятся полностью соблюдать продуманную схему занятий.
- Другие, и таких четверть (23,2%) следуют плану лишь «частично».
- Заметим, что наиболее высока доля таких воспитателей среди преподающих в подготовительной группе (34,6% по сравнению с 17,1% среди воспитателей ясельных и 15,5% младших групп). Таким образом, воспитатели детей старшего дошкольного возраста более ориентированы на импровизационную стратегию занятий с детьми.

# Особенности подготовки к занятиям

- готовятся к занятиям на работе, «во время тихого часа» (90,4% ответов), либо дома (65,2%).
- Каждый второй (54,5%) при планировании занятий пользуется методическим кабинетом.
- На подготовку к занятиям с детьми у воспитателей в среднем уходит 5,3 часа в неделю.

Дифференцирующим фактором при распределении временных ресурсов оказывается возрастная группа детей, с которой работают воспитатели.

- у педагогов детей старших групп на подготовку к занятиям уходит 6,0 часов в неделю,
- у воспитателей детей средних и младших групп, соответственно 4,9 и 4,8 часа (p=.01).

Эти данные показательны, поскольку фиксируют особенности профессиональной деятельности воспитателей, работающих с детьми разного возраста: чем старше дети, тем больше времени уходит на самоподготовку к работе с ними.

дошкольные педагоги Красноярска в среднем готовятся к занятиям 4,7 часа в неделю

коллеги из районных центров и сел тратят существенно больше времени, соответственно: 6,1 часа и 5,5 часов (p=.04)

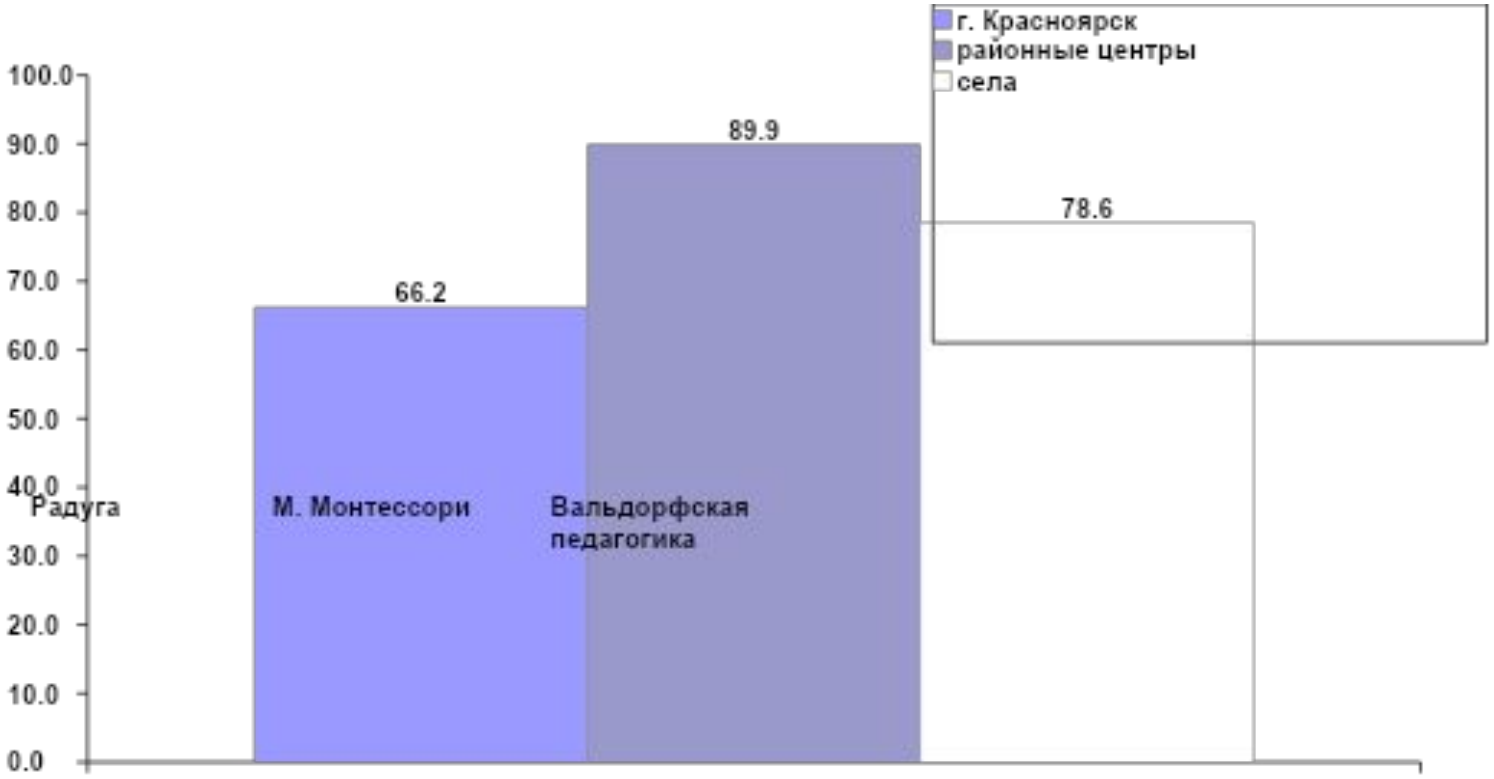
# *Используемые программы и методики обучения дошкольников.*

- Большинство воспитателей используют в своей работе «обычную государственную программу» – 90,8%
- незначительная доля респондентов отмечает, что применяет «авторскую» или «экспериментальную» программы (соответственно: 5,6% и 3,6%)
- среди сельских дошкольных педагогов ни один из респондентов не указал, что использует «экспериментальную» или «авторскую» программу.
- среди воспитателей г.Красноярска выше доля использующих «авторскую» программу (соответственно: 8,8% и 1,6%, p=.03).
- ориентация на применение «авторской» программы обучения детей более характерна для молодых педагогов. Среди воспитателей, работающих в детском саду от 4-х до 10-ти лет, на это указывают 11,5%, те, кто уже заканчивает свою профессиональную деятельность (стаж работы более 20-ти лет) таких 1,6% (p=.03).

# С какими программами знакомы

- большинство отмечает программу «Радуга» (76,1%)
- На втором месте по числу упоминаний оказывается программа «М. Монтессори» (58,9%)
- на третьем – «Развитие» (47,9%)
- Каждый пятый знаком с программой «Вальдорфская педагогика» (21,0%)
- такие программы как «Золотой ключик» и «программа Фребеля», известны немногим (соответственно: 3,9% и 1,0%).

# Доля воспитателей, работающих в ДОУ разных типов поселений и знакомых с различными обучающими программами для дошкольников (%)



# Владение методиками, позволяющими оценить эффективность оказываемого педагогического воздействия

- подобными методиками владеют 40,8% воспитателей.
- Среди диагностических методик, используемых воспитателями ДОУ, наиболее распространенными оказываются «критерии программы Васильевой» - 18,1%;
- «методика диагностики уровня психического развития дошкольников П. А. Мясоеда» - 11,7%
- и диагностические методики Ю. Соколовой – 6,34%.
- Кроме того, каждый десятый воспитатель (10,6%) указывает на владение методикой диагностики уровня развития ребенка по программе «Развитие». Для определения уровня развития детей и определения эффективности своих занятий пользуются методами беседы, наблюдения и экспериментальной диагностики (по каждому из этих методов доля ответов составляет около 8,0%).
- на желание овладеть диагностическими методиками указывают более четверти респондентов – 26,0%.
- В то же время каждый третий из опрошенных воспитателей (33,2%) считает, что диагностическими методиками должны владеть другие специалисты детского сада (психологи).

# Каких именно знаний и умений не хватает в работе

- 38,9% указывают на то, что им не хватает «знаний и умений по работе с детьми с «задержкой психического развития или другими психическими отклонениями». На недостаток умений работать с детьми с ЗПР чаще указывают воспитатели, работающие в ясельных (53,1%) и младших группах (49,1%). Среди воспитателей детей более старших возрастных групп это отмечают 29,0% (p=.02).

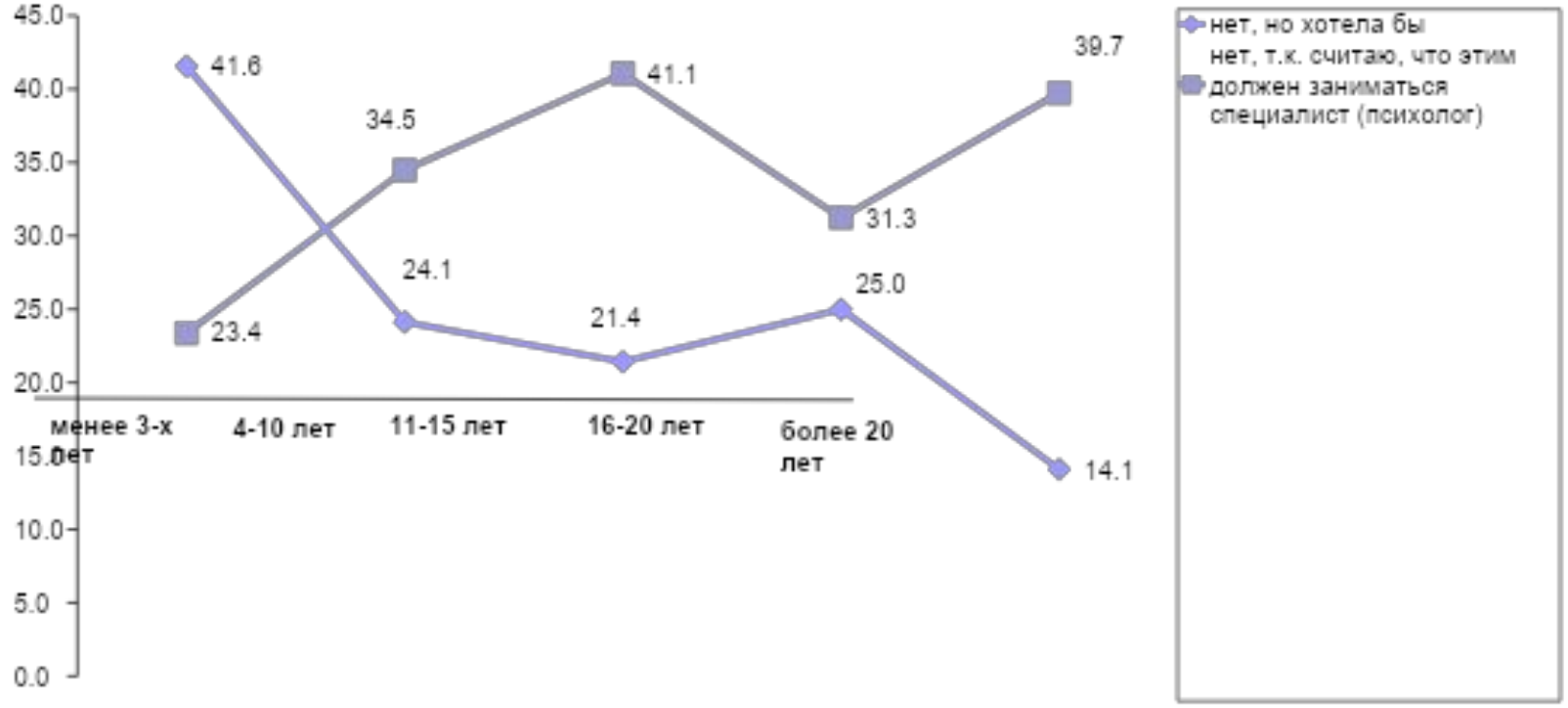
Полученные данные показывают, что проблемы диагностики на ранних возрастных этапах развития ребенка сегодня крайне актуальны в практической работе.

- Высока доля воспитателей, указывающих на недостаток «знаний и умений по работе с одаренными детьми– 26,6%.
- Воспитатели указывают на недостаток знаний в области возрастной психологии. 23,7% указали на недостаток «знаний по психологии ребенка»; 18% - на недостаток «умения диагностировать развитие личностной и интеллектуальной сферы ребенка».

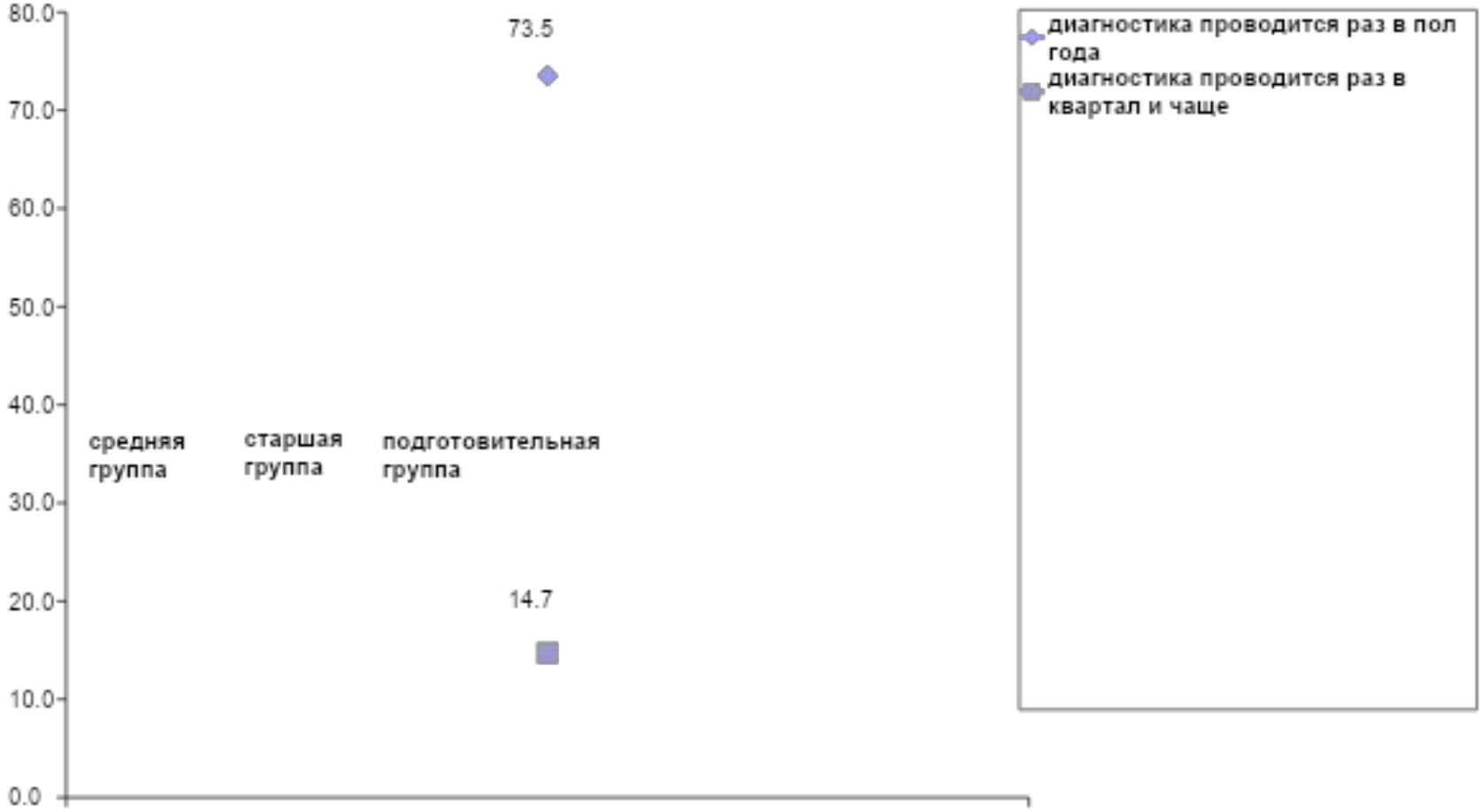
Достаточно распространенными среди воспитателей являются:

- неудовлетворенность имеющимися у них знаниями и умениями в области «использования современных технических средств» - 15,4%;
- «умения играть на каком-нибудь музыкальном инструменте» - 27,1%;
- «лепки и рисования» -14%;
- «запаса знания детских игр» - 8,3%.
- недостаточность «умения устанавливать психологический контакт с родителями» - 11,1%,
- «знаний и умений по работе с детьми родителей – мигрантов» - 8,9%.
- наиболее остро проблема работы с детьми родителей мигрантов стоит перед педагогами подготовительной группы. Здесь на это указывают 17,9% респондентов.

# Распределение ответов воспитателей с разным педагогическим стажем о желании овладеть диагностическими методиками (%)



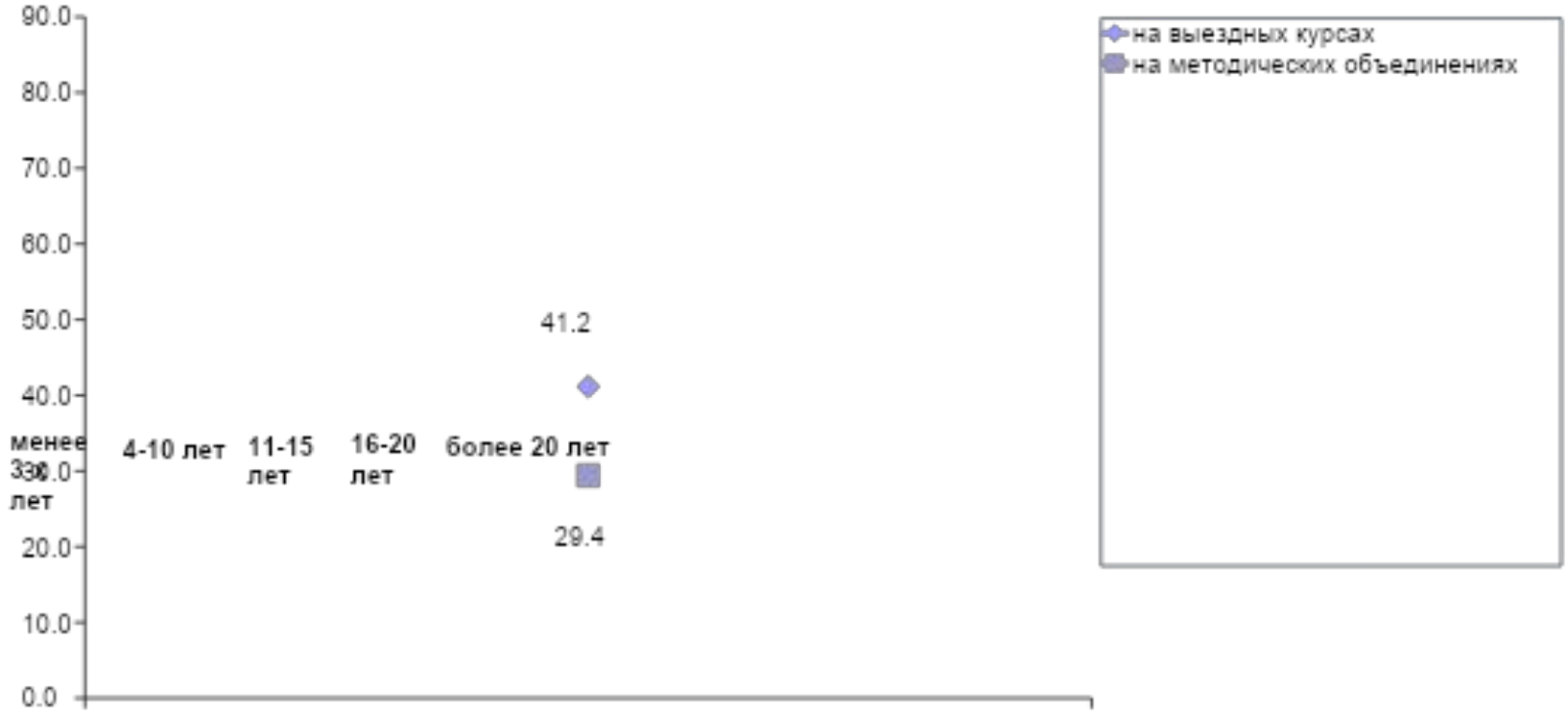
# Частота проведения диагностики уровня развития детей различных возрастных групп (%)



# Повышение квалификации

- 65,6% респондентов «проходят  повышение профессиональной квалификации раз в пять лет».
- Кроме того, 30,9% воспитателей, отмечают, что проходят повышение профессиональной квалификации гораздо чаще, чем это установлено нормативно:
- 14% - раз в три года;
- 11,7% - раз в год;
- 5,2% - раз в полгода.
- следует отметить, что 3,5% воспитателей отмечают, что «не повышают свою профессиональную квалификацию».

# Распределение ответов о способах повышения профессиональной квалификации среди воспитателей с различным педагогическим стажем (%)



# Мотивы повышения квалификации

- стремление повышать профессиональную квалификацию внутренними факторами, а именно «осознанием нехватки знаний и умений» - аргументирует 86,6%.
- На такие внешние мотивы как «план повышения квалификации» и «требования руководства» указывают, соответственно, 15,6% и 9,9%.
- воспитатели Красноярска чаще, чем сельские воспитатели отмечают, что «выполнение плана повышения квалификации в детском саду» является фактором, побуждающим их проходить повышение квалификации (соответственно: 21,1% и 5,3%, p=.006).

Можно предположить, что к воспитателям детских садов, расположенных в региональном центре предъявляются более жесткие требования по повышению их профессиональной подготовки.

# Использование специальных журналов

- «Дошкольное воспитание» - 76,3%;
- «Обруч» - 49,4%;
- «Ребенок в детском саду» - 31,1%
- «Дошкольное образование» - 24%.
- каждый десятый воспитатель указывает на чтение таких профессиональных журналов как «Воспитатель ДОУ» и «Дошкольная педагогика» (соответственно: 12,8 и 11,2%).

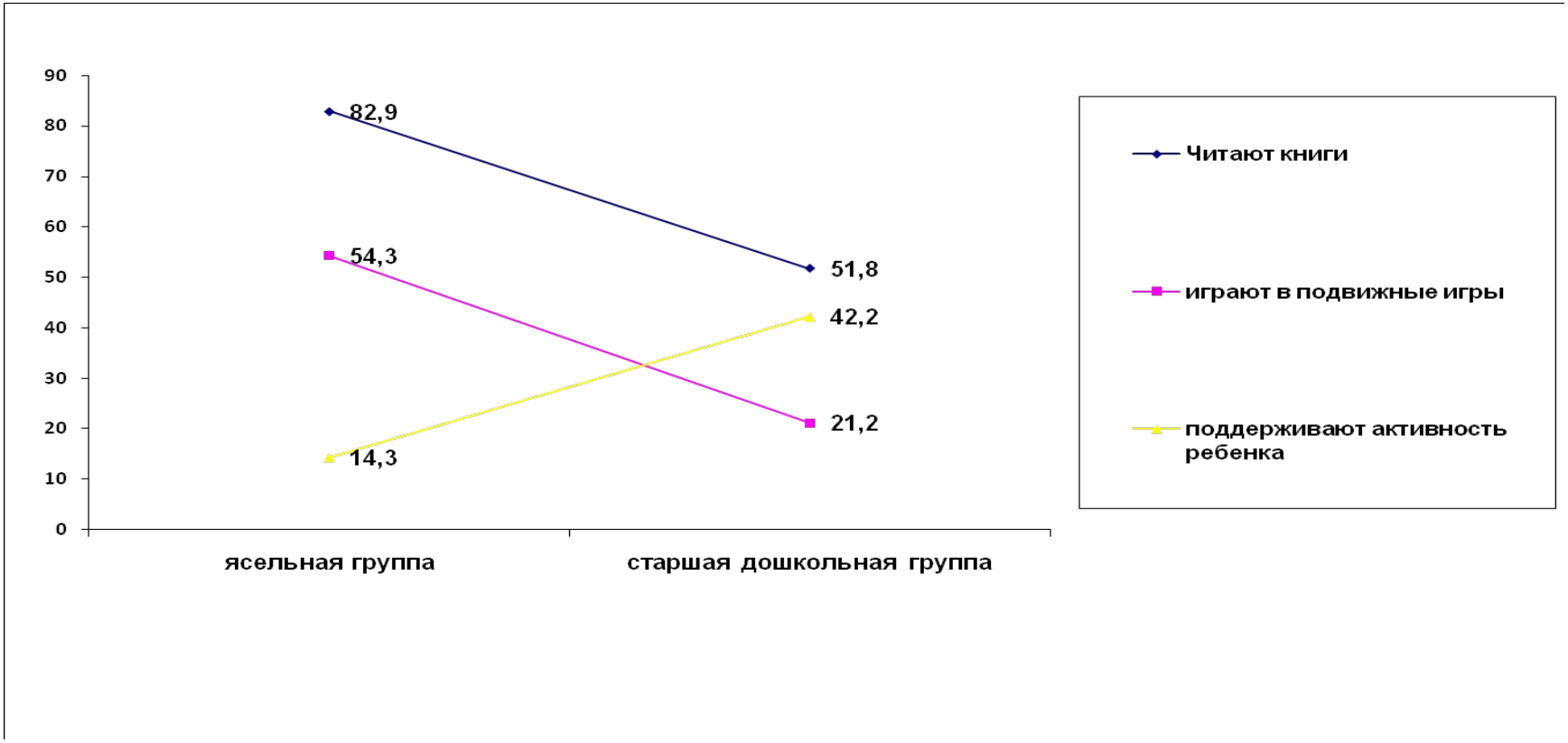
Другие периодические журналы отмечаются воспитателями значительно реже:

- «Музыкальная палитра» - 2,9%;
- «Педагогический вестник» - 2,2%;
- «Детский сад» - 2,6%;
- «Детский сад от А до Я» - 2,6%;
- «Детский сад со всех сторон» - 1,9%;
- «Музыкальный руководитель» - 1,9%;
- «Старший воспитатель» - 1,9%
- газета «1 сентября» - 1,9%.
- На периодические педагогические издания, такие как «Логопед в детском саду», «Музыкальное образование в детском саду», «Начальная школа», «Здоровье дошкольника» и др. указывают лишь единицы.

# Особенности общения с детьми вне занятий

- играют с детьми в развивающие игры, направленные на развитие мышления, памяти, воображения (60,8%);
- 53,0% воспитателей предпочитают читать детям книги;
- 42,0% стараются поддерживать активность ребенка (откликаются на его предложения по организации свободного времени);
- 31,0% - играют в подвижные игры;
- 28,7% - предпочитают беседовать об окружающем мире;
- 23,4% предпочитают гулять с детьми;
- 23,1% - рисовать;
- 7,3% отмечают, что предоставляют детям полную свободу, не вмешиваясь в их деятельность.

# Предпочтения воспитателей в проведении досуга детей ясельной и старшей групп (%)



# Знания каких игр не хватает в работе?

- наибольшие затруднения испытывают относительно речевых и сюжетно-ролевых игр (соответственно: 45,5% и 42,9%).
- более благополучна ситуация относительно настольных  и подвижных игр. Недостаточное знание этих видов игр фиксируют, соответственно: 12,9% и 12,4%.