

Тема:

«Работа социального педагога по выявлению школьного буллинга»

**Всегда в школах были лидеры,
вожаки, те которых все боялись и
слушались.**

**Те, которые когда проходили
по-коридору на перемене вся школа
замирала.**

**В каждом классе, в каждой школе
были свои "вожаки".**

**Вспомните фильм "Чучело", где эта
болезненная тема была развита
достаточно хорошо.**

Сейчас хулиганы в школах стали более жестокими.

Они не останавливаются ни перед чем.

А, как же одноклассники тех, над кем издеваются?

**В большинстве случаев они молчат,
стараясь не встречать.**

Почему хорошие, нормальные дети
вдруг становятся злыми и жестокими?
Что скрывается за их поведением?

А, может они вовсе не такие какими
хотят казаться, может они просто
надевают "маску зла" когда находятся
вместе с другими "себе подобными"?

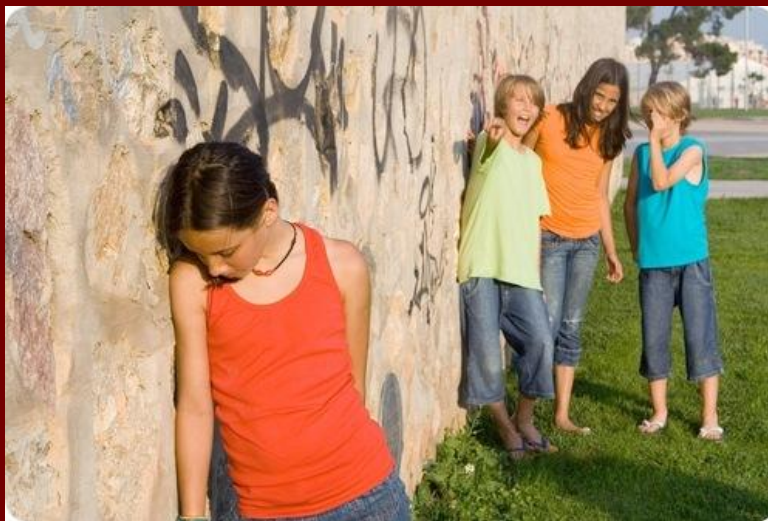
Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что школа – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов.

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) в скандинавских и англоязычных странах определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как:
длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

За последнее время в печати появился целый ряд сообщений о трагических случаях. Жертвами издевательств становятся ученики с умственными и физическими недостатками, нередко случаи самоубийств и даже убийств.

Дети выбирают абсолютно любой признак отличающий их от него.



Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента:

1. преследователь (булли)

2. жертва

3. наблюдатель



Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (по Д. Ольвеусу):

- Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.
- Они импульсивны и легко приходят в ярость.
- Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.
- Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.
- Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.



Типичные черты жертвы буллинга :



- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.



Говоря о формах проявления буллинга, наиболее типичных для мальчиков и девочек, следует отметить, что если мальчики чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки, подножки и т.п.), то девочки охотнее пользуются косвенными формами давления (распространение слухов, исключение из круга общения).

Некоторые особенности поведения жертв буллинга:

-  притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
-  боятся одни идти в школу и из школы, просят проводить их на уроки, опаздывают;
-  поведение и темперамент меняются;
-  явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
обнаружение рваной верхней одежды или поврежденных вещей;
-  частые просьбы дать денег, воровство;
-  снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
-  постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
-  молчаливость, нежелание идти на разговор;
-  как проявление крайней степени: суицид.

Школьный буллинг – явление системное и комплексное.

Поэтому, кроме врачей, психиатров, психологов, которые занимаются, как правило, уже с теми детьми, которые подверглись травле и издевательствам со стороны своих сверстников и одноклассников, к изучению и профилактике этого явления должны, бесспорно, подключиться школьные учителя и социальные педагоги.

Приведем пример:

В семье Ивановых 5 детей Саша, младший ребенок.

Папа Саши отличался агрессивным поведением в отношении всех членов семьи.

Мать пыталась вмешиваться, но отступала если муж обращался на нее с кулаками.

Хотя его отец имел постоянную работу, он отличался агрессивным поведением в отношении всех членов семьи.

По мнению женщины, отец имел одинаково плохие отношения со всеми детьми. На протяжении многих лет попытки вовлечь семью в семейную психотерапию были безрезультатными. Старшего из братьев выгнали из школы за издевательства над одноклассниками, он часто имел дело с полицией.

В раннем детстве Саша провел многие месяцы в больнице, пережив несколько операций по коррекции врожденных дефектов. Мальчик хорошо помнил то время и свой постоянный страх. Ко всему прочему у Саши было нарушено речевое развитие. Его переводу в обычную среднюю школу предшествовала многолетняя работа с логопедом, два года мальчик провел в специальном отделении для детей с дефектами речи, а позднее в отделении для детей с "эмоциональными нарушениями". К моменту поступления в школу мальчик все еще не умел читать, а его социальные навыки были недостаточно развиты, хотя речь заметно улучшилась. В возрасте 12 лет Саша начал сильно заикаться, все чаще принимал участие в делах, связанных с насилием и вандализмом, а затем стал членом банды футбольных болельщиков-хулиганов.

Со стороны родителей важно поддержать ребенка и поощрять его к разговору об этой проблеме, чтобы он «не замыкался» в себе и не переживал этот сложный период в одиночестве. Все дети разные, но, позволив себя, раз обидеть ваш ребенок будет постоянно терпеть обиды.

Поэтому надо объяснить ему, что конфликты в жизни всегда будут и их исход зависит только от его поступков в этой ситуации.

И влияние их на жизнь ребенка будет зависеть от его отношения и умения их разрешить.

Давайте будем прислушиваться к зову сердца и быть внимательней к нашим детям.

Давайте будем объяснять им как можно чаще, что надо защищать беззащитных.

И самое главное: давайте сделаем все возможное и невозможное для того, чтобы наши дети выросли добрыми и хорошими.



Спасибо за внимание!