

Работа с родителями во второй младшей группе детского сада в соответствии с ФГТ



М.С.Арсеньева старший
воспитатель д\с 21 «Сказка»

Ведущие цели взаимодействия
детского сада с семьей – создание
в детском саду необходимых
условий для развития
ответственных и взаимозависимых
отношений с семьями
воспитанников, обеспечивающих
целостное развитие личности
дошкольника, повышение
компетентности родителей в
области воспитания.



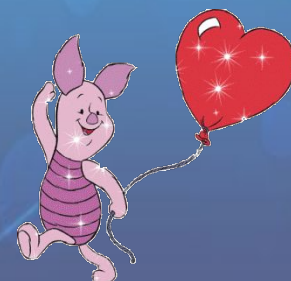
Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

- Образовательная область «Здоровье»
- Образовательная область «Физическая культура»
- Образовательная область «Безопасность»
- Образовательная область «Социализация»
- Образовательная область «Художественное творчество»
- Образовательная область «Музыка»



Основные подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Практики и исследователи выявили и сформулировали в этой связи следующие противоречия:

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
- между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления;
- между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;
- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в дошкольных учреждениях.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.



Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно – правовых документов, в т.ч. «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и других.

Так, в Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое ДОО не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого – педагогических, физиолого - гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

В области дошкольной педагогики родителям важно:



- **ЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ;**
- **ЗНАКОМИТЬСЯ С СОДЕРЖАНИЕМ И МЕТОДАМИ ВОСПИТАНИЯ;**
- **ОВЛАДЕТЬ МЕТОДАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЦЕННЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ.**

ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РАССМАТРИВАЮТ В СВЯЗИ С ОБЩИМИ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ СОВОКУПНОСТЬ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЩЕСТВА К ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, СОДЕРЖАНИЕ ИДЕИНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ НОРМ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ХАРАКТЕР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

В соответствии с этим работа с родителями строится на принципах сотрудничества.

Признаками такого сотрудничества являются:

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения.
- детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.



Можно выделить и основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.



Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей включает:

1. **единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;**
2. **взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;**
3. **установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;**
4. **взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;**
5. **изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;**
6. **использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;**
7. **индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;**
8. **систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;**
9. **привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.**

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОО.

1. Первые контакты между семьями и ДОО
 - приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
 - посещение сотрудниками семей на дому;
 - представление родителям письменной информации об учреждении;
 - встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
 - составление договора.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
 - ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
 - неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
 - ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
 - рекомендаций посетить врача и т.п.;
 - посещений родителей с тем, чтобы они помогли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.
3. Родителям предлагается оказывать помощь ДОО в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т.д.



4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.

5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.

6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.

8. ДООУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций

Неразрывность педагогической деятельности и родительской ответственности, взаимное сотрудничество педагогов и родителей позволяет получить наилучшие результаты в формировании личности ребенка. Родители являются первыми педагогами своего ребенка, поэтому взаимодействие педагогов и родителей имеет огромное значение. Родители должны быть в курсе того, что происходит в школе, и участвовать в жизни ребенка. Педагоги должны быть открыты для родителей, готовы к диалогу и сотрудничеству. Только так можно обеспечить успешное развитие ребенка.



Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- первый - актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельностный подход.
- Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные блоки по работе с родителями

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседа, душевный разговор, консультации – размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Анализ практики работы педагогов и руководителей дошкольных учреждений выявил 2 вида форм совместной работы

Совместные мероприятия педагогов и родителей

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей
1. Родительские собрания	1. Дни открытых дверей
1. Конференции	1. Турниры знатоков
1. Консультации	1. Кружки
1. Беседы	1. КВН, викторины
1. Вечера для родителей	1. Праздники
1. Кружки для родителей	1. Семейные конкурсы
1. Тематические выставки	1. Выпуск газеты
1. Диспуты	1. Просмотры фильмов
1. Педагогические советы	1. Концерты
1. Попечительский совет	1. Оформление групп
1. Встреча с администрацией	1. Соревнования
1. Школа для родителей	1. Благоустройство ДОУ и территории
1. Посещение семей на дому	
1. Родительский комитет	

Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе – организация совместной деятельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов – создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Например, формы **познавательной деятельности** – это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.



- **Формы трудовой деятельности** – оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.
- **Формы досуга** – подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.
- **Формы активизации** – дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решений кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод и



- **Наглядные формы:** библиотеки и папки – передвижки, видеофильмы, памятки – рекомендации для родителей и детей, открытки – приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей и др.
- Из сравнительно новых форм работы с родителями следует отметить видеофильмы, которые создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.
- Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. В создании газеты участвуют администрация детского сада, педагоги, специалисты, родители и дети.

В теории и практике определен ряд общих задач по работе с родителями в дошкольных учреждениях:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- использование опыта деятельности других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

