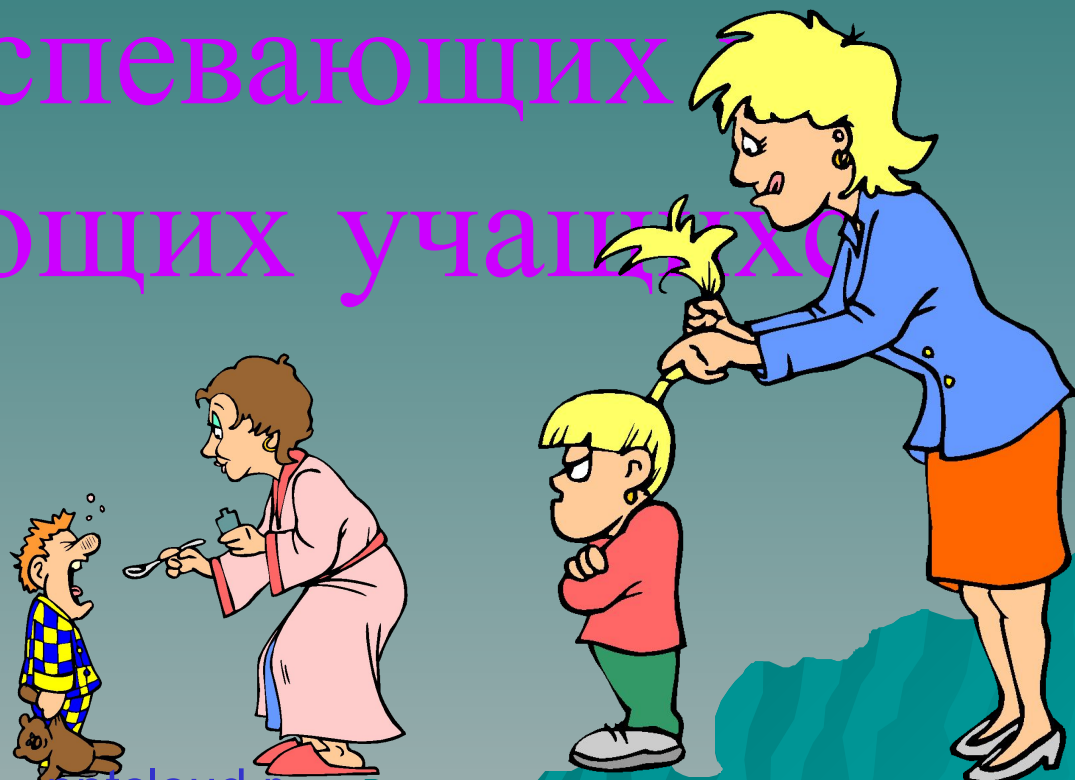
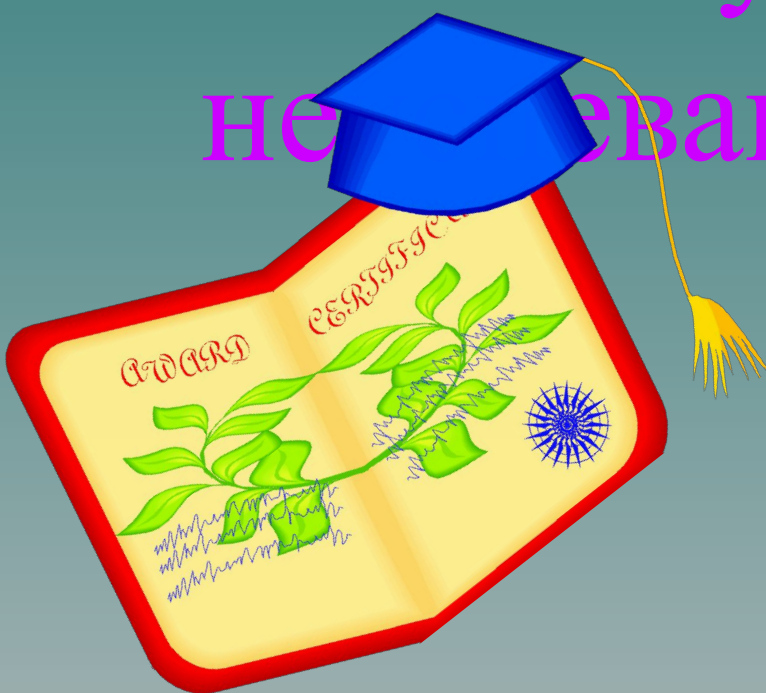


Организация работы с родителями

слабоуспевающих

неуспевающих учащихся



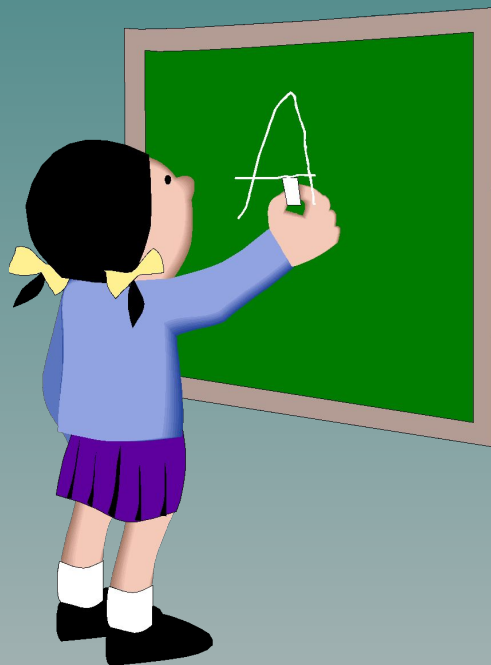
Думать легко, а превращать
мысли
в действие — самая трудная вещь
на свете.



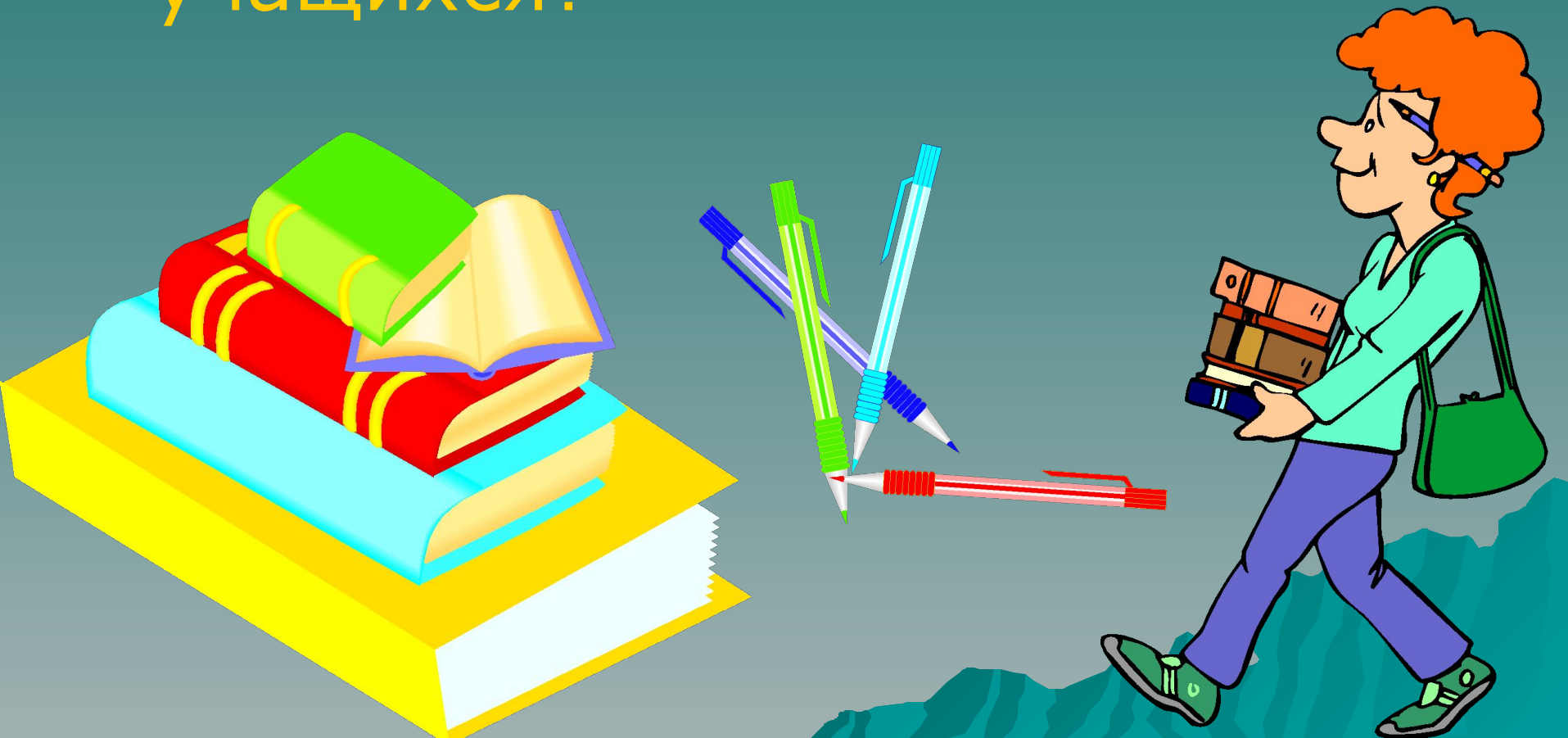
И.В.Гете

Как помочь детям в нелёгком процессе обучения?

- ◆ слабоуспевающим и неуспевающим
- ◆ детям с ослабленным здоровьем, и имеющим очень много пропусков?



В процессе обучения
возникает проблема:
Как быть с родителями таких
учащихся?



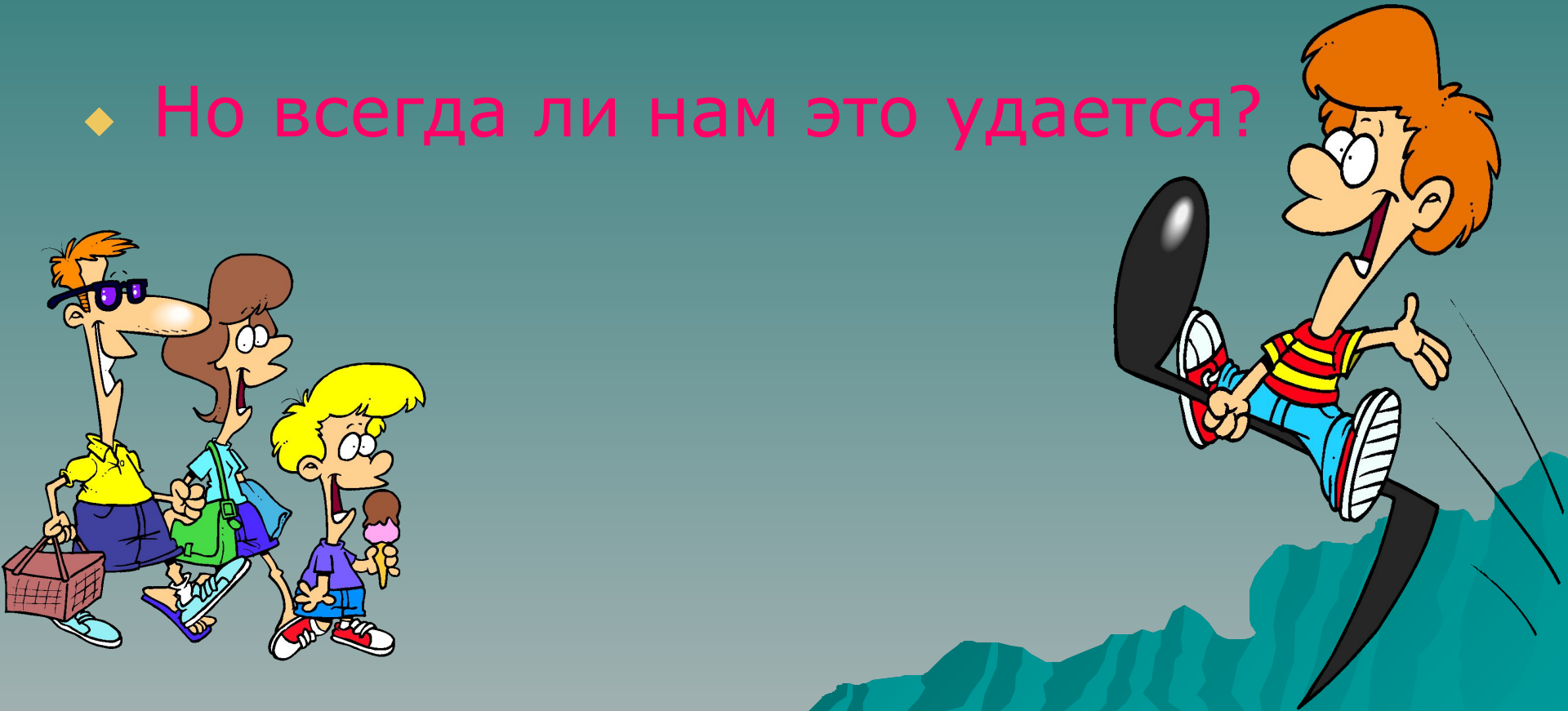
- ◆ Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон;

знаменитый химик Либич,
в 14 лет по неспособности
оставил школу, а 21 год стал
профессором.

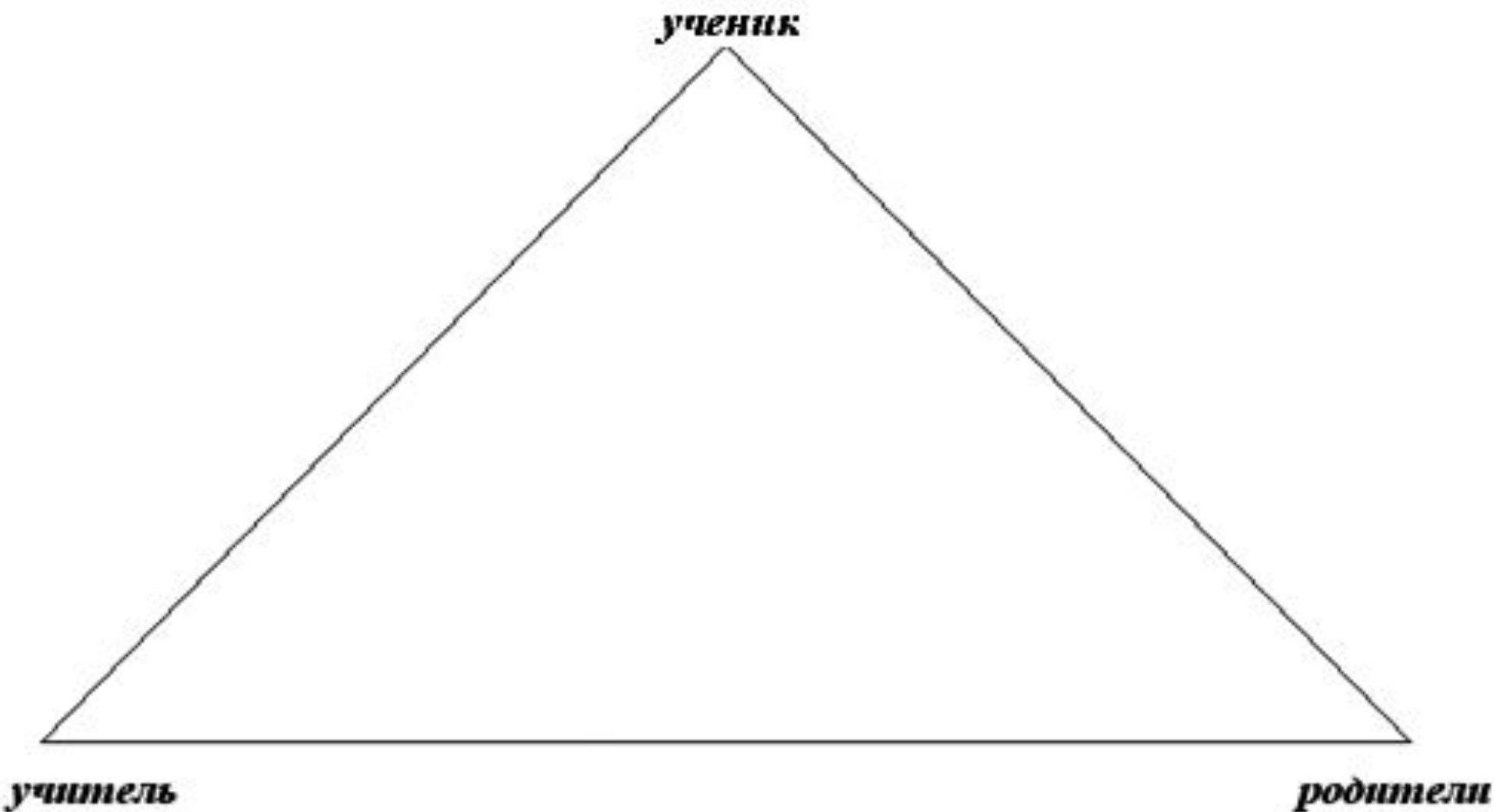


Педагогика сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье.

◆ Но всегда ли нам это удастся?



Ученик и учитель попадают в
треугольник, а мы знаем, что
треугольник фигура “жесткая”, то есть
неподвижная.



Чаще всего в школе **ученик** находится,
говоря математическим языком, в
“жестком треугольнике”:

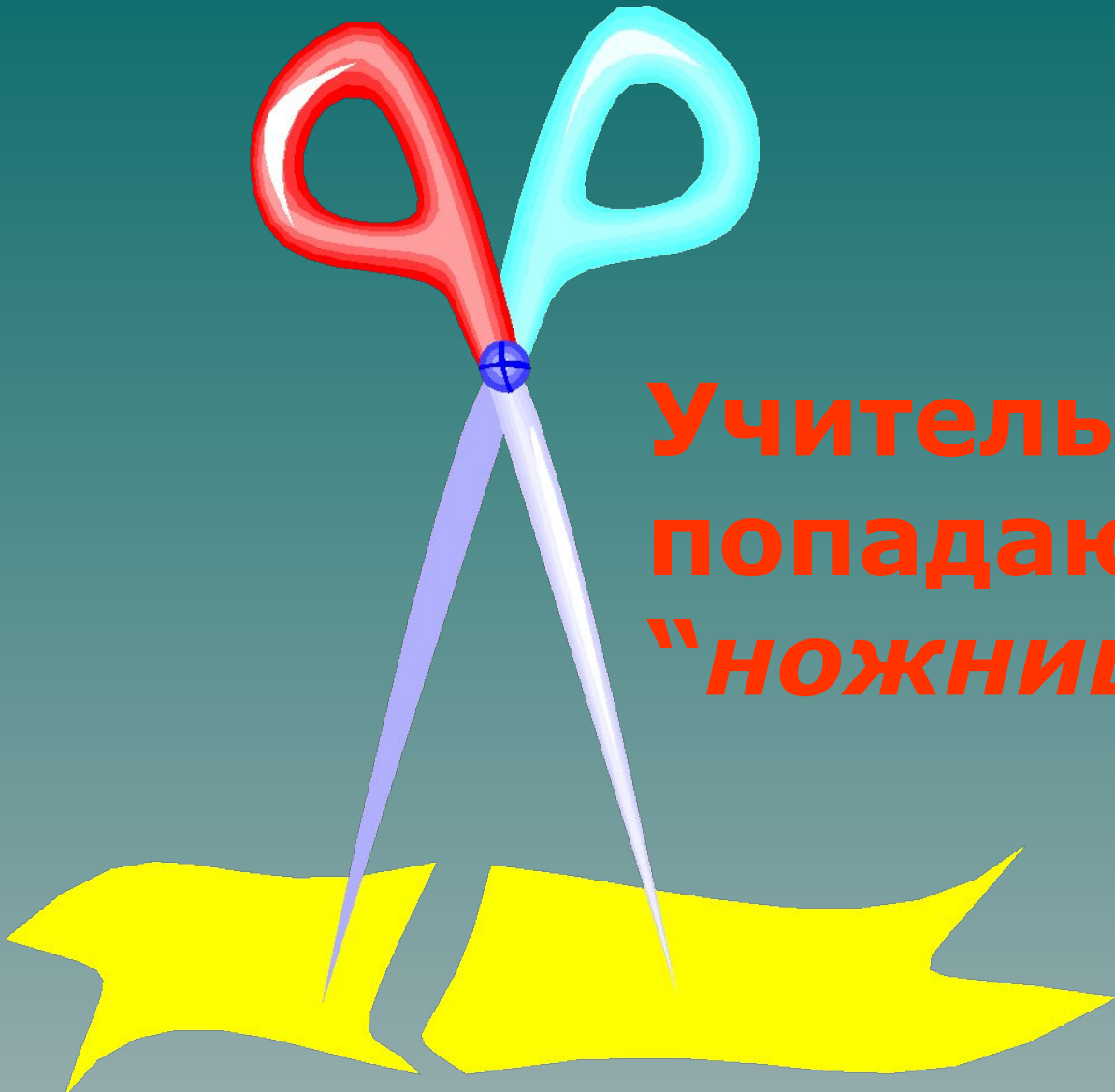
- ♦ ученик – родители – учитель предметник;
- ♦ ученик – родители – классный руководитель;
- ♦ ученик – родители – администрация;
- ♦ ученик – родители – одноклассники;
- ♦ ученик – классный руководитель – одноклассники.



Учитель также находится в “жестком треугольнике”:

- ♦ учитель – ученик – родители,
- ♦ учитель – ученик – администрация,
- ♦ учитель – родители – администрация.





**Учитель и ученик
попадают в
"НОЖНИЦЫ".**

- ◆ Иногда учителю становится “тошно” от “безысходности”,
- ◆ у него опускаются руки,
- ◆ нет желания идти на работу.
- ◆ Также и ученик предпочитает улицу, или случайных знакомых занятиям в школе.



- ◆ Какой же выход из создавшейся ситуации?
- ◆ Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?



Если говорить языком математики: “неподвижный треугольник” надо заменить подвижной фигурой, то есть “четырёхугольником, параллелограммом, а лучше ромбом”.



ученик

родители

администрация

Учитель

- ♦ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



В своей педагогической практике,
нам неоднократно приходилось
сталкиваться с детьми, которые
требуют особого подхода к себе.



Для того, чтобы решить
проблему в обучении с детьми
слабоуспевающими
и неуспевающими,
учителю нужно
поставить перед собой
следующие *Задачи*:

- ◆ 1. Дать обоснование психолого-педагогических особенностей учащихся.
- ◆ 2. Рассмотреть методическое обоснование деятельности учителя в работе с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся:



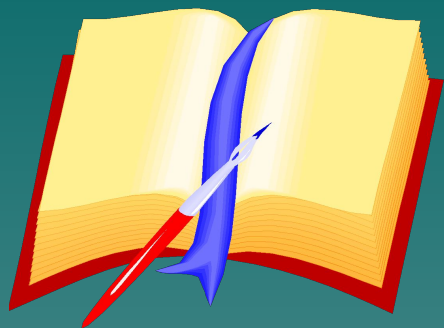
Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа:

1 Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .

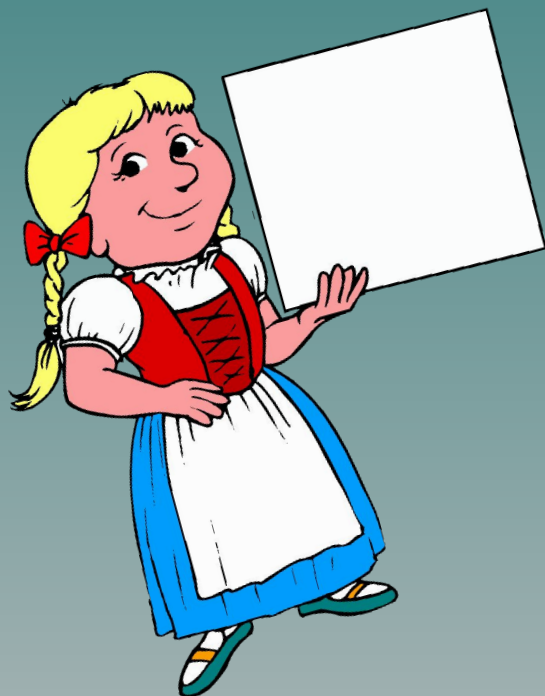


Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.





Выполнение
индивидуальных
заданий во
внеурочное время
по учебным
пособиям,
карточкам, где
учитываются
дифференцированн
ые задания для
создания ситуации
успеха.



Родительское собрание



- ◆ Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- ◆ Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

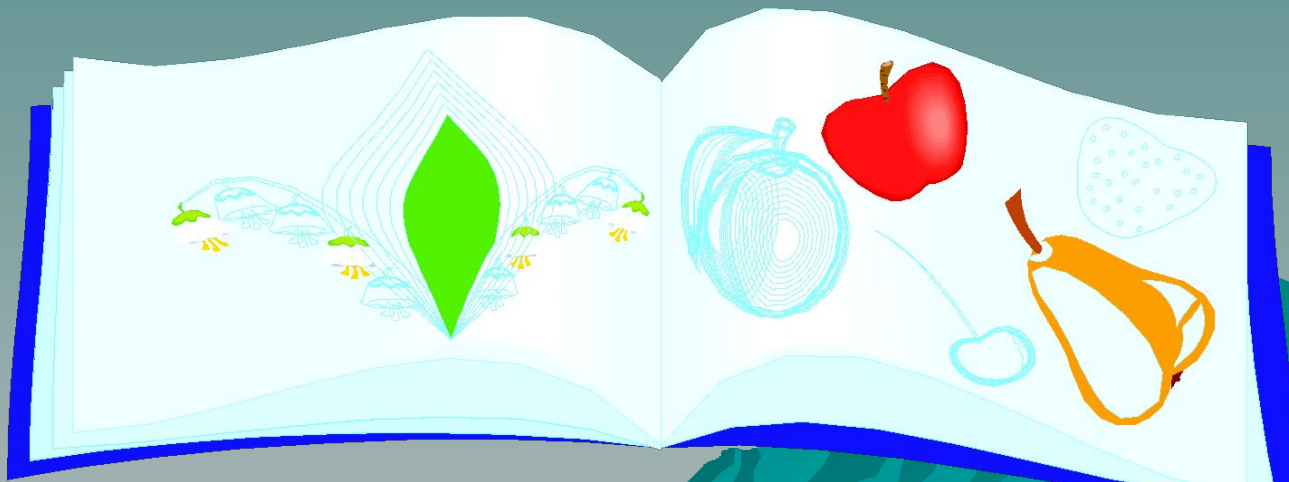
Приглашение родителей на уроки с целью:

*определить
интеллектуальный уровень
ребёнка на фоне классного
коллектива.*



Создание коррекционных тетрадей.

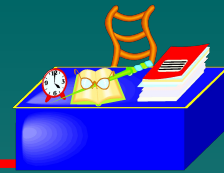
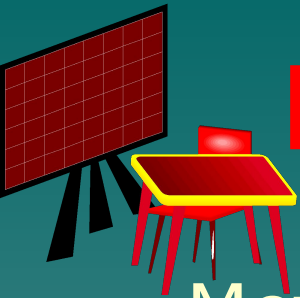
- ♦ Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- ♦ Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- ♦ Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



Тесная связь с библиотекой,
где осуществляется подбор
заданий для ребёнка:

- ▶ *по развитию речи и
техники чтения,*
- ▶ *расширению кругозора,*
- ▶ *общение с художественной
литературой.*





Психологический тренинг

- ♦ Методические рекомендации психолога учителю после диагностирования ученика.
- ♦ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ♦ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



римский политический деятель, судебный
оратор, философ Катон сказал:

**Велик тот учитель, кто
исполняет на деле, чему учит.**



- ◆ **Подводя итог вышесказанному** , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

