



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

в условиях введения ФГОС
на начальной ступени

презентация школьного единичного проекта
Старожиловской средней общеобразовательной школы и
средней общеобразовательной школы «Рязанские сады»



Проблемы в организации работы с одарёнными детьми при введении ФГОС выражаются в следующих противоречиях:

1. Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе.
2. Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются.
3. Между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и низким уровнем культуры социума.
4. Между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.



ЦЕЛЬ:

создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.



Одаренность

это общая способность,
раскрывающаяся в более
высоких результатах при
выполнении заданий, а
также способность в
различных областях.



Талант

это необычная
способность в какой-
либо узкой
специфической
области.

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики. Создание банка данных по одарённым детям.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Организация участия детей в школьных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и т. п.
- Внедрение современных ИКТ в образовательный процесс.

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми. (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфеля ученика».

КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ И РУКОВОДИТЕЛИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДО

- Выявление одарённых детей.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Организация творческих отчётов детей.

Пакет работ

Ожидаемый результат

Разработка программы «Диагностика».



Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости.

Организация информационно-консультационного сопровождения для учащихся и их родителей.



Формирование у родителей мотивации к работе по развитию способностей их детей.

Разработка на школьных методических объединениях программ работы с одаренными детьми по областям знаний.



Создание индивидуализированных образовательных программ.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одарёнными детьми.



Формирование группы преподавателей для работы с одаренными детьми .

Использование возможности сетевого взаимодействия для развития и поддержки творческого потенциала школьников.



Комплексное развитие личности ребёнка.

Пакет работ

Ожидаемый результат

Создание развивающей школьной среды.



Достаточная ресурсная база для реализации ФГОС.

Поощрение учащихся и преподавателей за высокую результативность в учебной и внеурочной деятельности.



Формирование мотивации к дальнейшему развитию личности.

Развитие системы социального партнёрства.



Привлечение дополнительных ресурсов для школы.

Создание современной модели школьного образования.



Формирование личности, способной к самообучению и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.



Диагностические этапы выявления одаренных учащихся :

- Номинация (называние) — имена кандидатов в одаренные;
- Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;
- Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;



Диагностические этапы выявления одаренных учащихся :

- Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
- Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
- Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости;
- Психологическое тестирование — показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.



Тесты для выявления уровня развития личности:

- тестирование общих интеллектуальных способностей, абстрактного и логического мышления
- тестирование на выявление внимания и памяти
- Опросники Кеттелла на выявление личностных свойств и, в том числе, лидерских качеств
- Опросник Рензулли: поведенческие характеристики одаренных детей



Тесты для выявления уровня развития:

- Опросник Рензули для выявления поведенческих характеристик одаренных детей младшего школьного и подросткового возраста. Дает структурированное качественное описание поведенческих характеристик одаренных детей, полученных на основании других методов.



Тесты для выявления уровня развития:

- Определение коэффициента языкового интеллекта: психологический тест языковых способностей Зиверта
- Психологический тест Беннета:
Психологический тест технических способностей
- Комплексная методика экспертных оценок А. А. Лосева по определению одарённых детей
- Определение уровня проявления способностей ребёнка через анкетирование родителей



Профессиональные умения учителя:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- умение модифицировать учебные программы;
- умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- умение работать по специальному учебному плану;
- умение консультировать учащихся и родителей.



Личностные качества учителя:

- Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми.
- Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Способность формировать учебную мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- Умение экспериментировать на уроке.
- Стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром учителя, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике.



Перспективы развития: портрет одарённого ребёнка.

Одарённые дети

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;
- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.