МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР - ДС № 9» ГОРОДА БРАТСКА

«Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ в рамках принципа индивидуализации»

Психологическая гостиная
«Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ в рамках принципа индивидуализации»

Задачи:

* Актуализировать вопрос о необходимости создания единого образовательного пространства в ДОУ совместно с родителями воспитанников.
* Сравнить понятия ***«традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»***.
* Презентовать опыт работы с родителями в рамках принципа индивидуализации
* Презентовать опыт работы по индивидуализации психологического сопровождения родителей ДОУ посредством Интернета
* Стимулировать творческую инициативу ПП посредством презентации методов и приёмов в работе с родителями

Педагогика сотрудничества
в работе педагога-психолога с родителями

«Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю»

(китайская поговорка)

ФГОС: Родители – неотъемлемое звено в образовательном пространстве детского сада.

Семья + ДОУ = важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего образовательного процесса

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «…поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

Семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей.

В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, к окружающим людям, природе и предметному миру.

Социально-экономические перемены в обществе влияют, прежде всего, на институт семьи.

Трудности в работе с родителями:

* 1- пассивность и недоверие родителей;
* 2- социальная закрытость семей;
* 3- низкая мотивация родителей или психологов к сотрудничеству;
* 4-различие в интересах;
* 5- у многих психологов серьезный возрастной разрыв с родителями, поэтому разные ценности;

Тест Рокича «Жизненные ценности»

- различия ценностей у родителей и педагогов

«Жизненные ценности»	*Родители (балл.)*	*ПП (балл)*
Здоровье/крепкое здоровье/долголетие	**6**	**10**
Семья/счастливая семья/счастья в личной жизни/создания семьи	**8**	**10**
Работа/Карьера/успешная карьера/ достойная/отличная работа	**10**	**7**
Учеба/интеллект/ум	**9**	**6**
Материальный достаток (деньги, машина, квартира и т. д.)	**10**	**7**
Друзья/верные/добрые друзья	**6**	**10**
Трудолюбие/уважение/признание/самореализация/везение и пр.	**2**	**10**

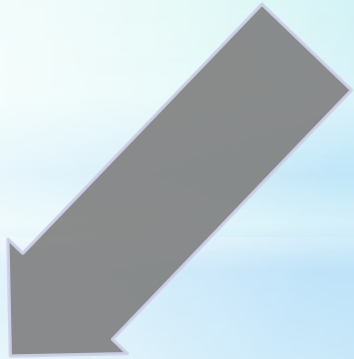
- ***2 основные задачи в работе ПП с родителями***

- анализ и работа с интересами конкретной семьи, конкретного ребенка (диагностический кейс)

– нахождение таких форм работы с семьей, которые бы создавали общее поле для сотрудничества, активного взаимодействия

Это возможно, если есть интерес и желание родителей.

Вывод: идти от интересов, запроса, т. е. применять принцип индивидуализации.



Методология участия и взаимодействия - использование **интерактивных методов**

«Интерактив» (англ.) о т слова «interact», где «inter»- это взаимный,
«act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать
или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы предполагают участие и взаимодействие

Практическое задание :

Предлагаем поработать с таблицей в парах,

- Найти отличительные черты традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Прочитайте, обсудите и определите, в каком столбике традиционные методы, в каком интерактивные.

-Проговорите, какие основные черты в активных методах взаимодействия кажутся Вам эффективными.

-Подумайте и ответьте, как влияют активные формы

- взаимодействия на участников

-образовательных отношений?

Положительное влияние активных форм работы на всех участников образовательного процесса:		
родители	***педагоги***	***воспитанники***
принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше **понимая и налаживая взаимоотношения с детьми и педагогами**	взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать **эффективные средства воспитания и обучения**	дети, оказавшись в **едином воспитательном пространстве,** ощущают себя комфортнее, **спокойнее**, **увереннее**, в результате чего лучше развиваются и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками

Формы работы с родителями - 4 группы:

информационно-аналитические,

наглядно-информационные,

досуговые ,

познавательно-развивающие.

Интерактивные формы:

работа в мини-группах,

дискуссии,

деловые, ролевые, имитационные игры,

тренинги,

психологические гостиные,

«Школы…», «Университеты…»,

калейдоскопы, квесты,

интернет-формы

Презентация интерактивных приёмов в работе ПП с родителями

* **Вывод:** Сегодня мы представили некоторые из активных форм работы с родителями, в основе которых лежит принцип индивидуализации, т.к. они учитывают **запросы** родителей, **интерес** родителей.

Кейс материалов: теоретический, диагностический, практический

Предлагаем заполнить рефлексивный лист.

Спасибо за сотрудничество!

Удачи Вам!!!