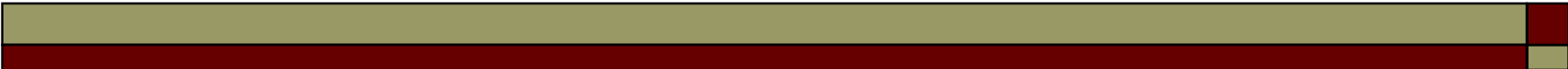


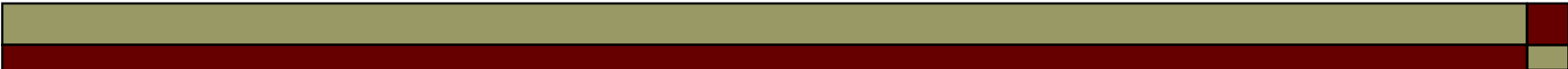
Основная образовательная программа начального общего образования

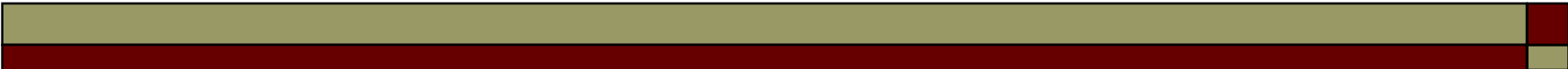
- 
-
- Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения

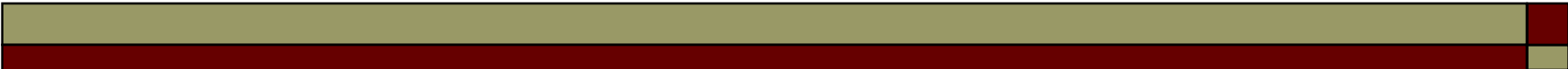
Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

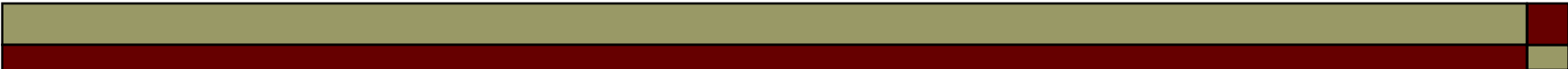
- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию

- 
-
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении

- 
-
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития

- 
-
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе

- 
-
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности

- 
-
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения

Разделы основной образовательной программы

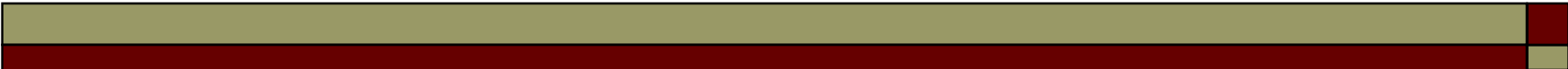
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативная и методологическая основа программы ДНРиВ

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

«Портрет» выпускника начальной школы :

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (Общие положения ФГОСНОО).



Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися
универсальные учебные действия
(познавательные, регулятивные и
коммуникативные)

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Личностные результаты

- формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

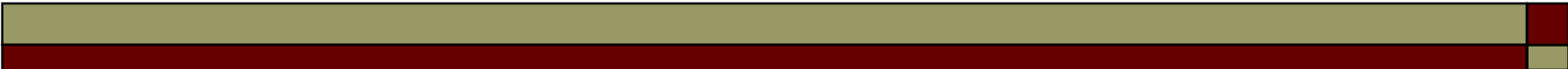
Метапредметные результаты

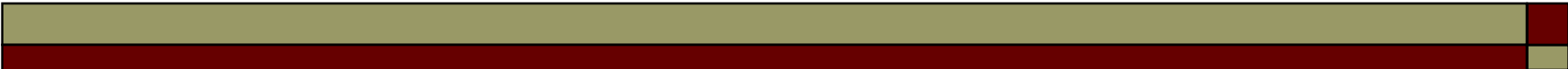
- формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов

1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативные требования

- **Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

- 
-
- Образовательное учреждение **может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

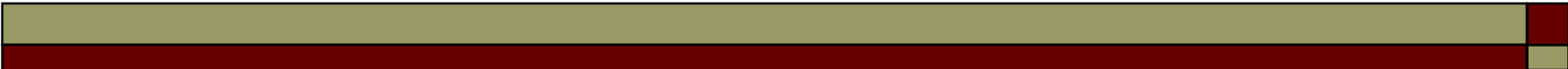


Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- *В области формирования личностной культуры.*
- *В области формирования социальной культуры.*
- *В области формирования семейной культуры.*

Типичные затруднения

- ❑ Искажена цель духовно-нравственного развития и воспитания,
- ❑ Не конкретизированы задачи в области формирования личностной, семейной и социальной культуры,
- ❑ Не учтены региональные условия,
- ❑ Не учтён опыт образовательного учреждения,
- ❑ Не учтены потребности обучающихся и их родителей.



2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативные требования

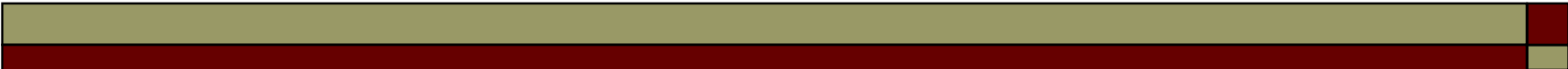
- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

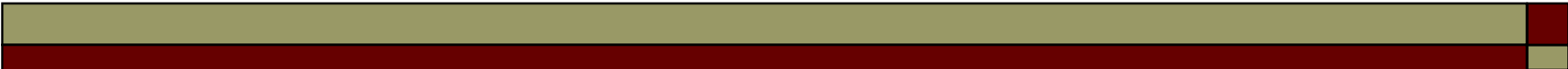
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

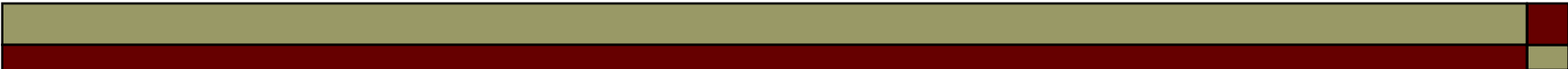
-
- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**
 - *Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*
 - **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**
 - Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*
 - **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
 - Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

- 
-
- Образовательное учреждение может **отдавать приоритет** тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, **конкретизировать** в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.



Типичные затруднения

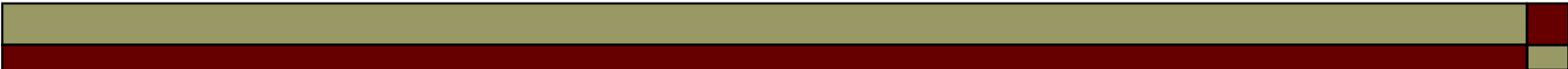
- Полное копирование примерной основной образовательной программы,
- Не учтены приоритетные направления в воспитательной деятельности образовательного учреждения

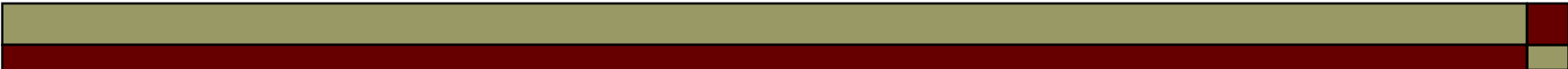


3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативные требования

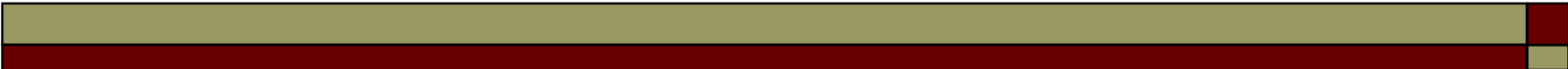
- ❑ **Принцип ориентации на идеал**
- ❑ **Аксиологический принцип**
- ❑ **Принцип следования нравственному примеру**
- ❑ **Принцип идентификации (персонификации)**
- ❑ **Принцип диалогического общения**
- ❑ **Принцип полисубъектности воспитания**
- ❑ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

- 
-
- Самостоятельная работа слушателей курсов

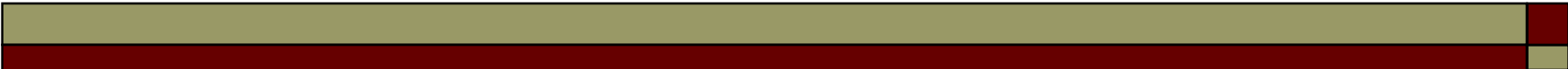
- 
-
- Перечисленные принципы определяют **концептуальную основу уклада школьной жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Типичные затруднения

- Не конкретизированы принципы с учётом приоритетов воспитательной деятельности образовательного учреждения
- Не уточнена концептуальная основа уклада школьной жизни

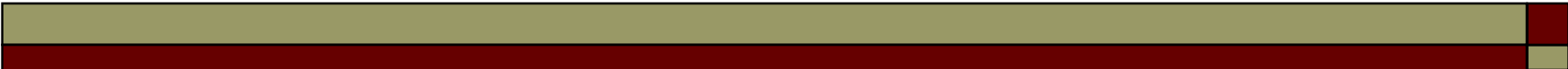


4. Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования



Типичные затруднения

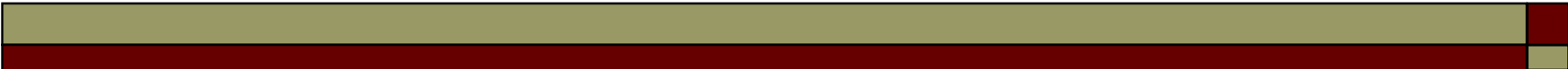
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания не структурировано в соответствии с планируемыми результатами и уровнями их освоения



5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Типичные затруднения

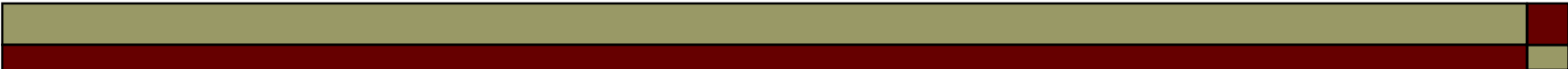
- Отсутствует конкретизация по видам деятельности (урочная, внеурочная, внеклассная, внешкольная)
- Отсутствует конкретизация по формам занятий



6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

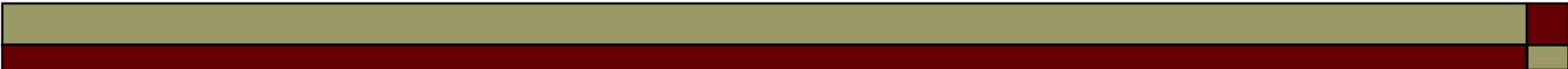
Нормативные требования

- эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.



Типичные затруднения

- Не определены социальные субъекты педагогического взаимодействия
- Не определены роли социальных субъектов в реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности



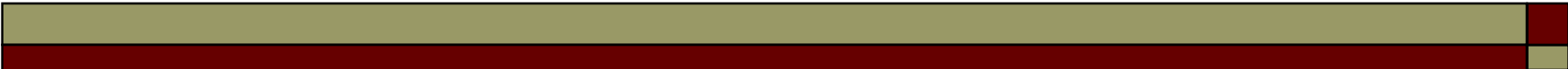
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Нормативные требования

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как **одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования.
- Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

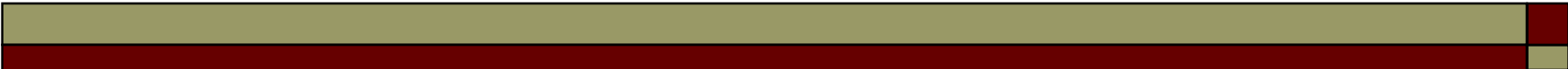
Принципы:

- ·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- ·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ·опора на положительный опыт семейного воспитания.

- 
-
- В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: **родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.**

Типичные затруднения

- Не конкретизированы принципы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения
- Не определены формы педагогической культуры родителей



8. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативные требования

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- 
-
- **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, **ценностного отношения** к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- 
-
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального **опыта самостоятельного общественного действия**, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

-
- Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:
- **имеют рекомендательный характер и могут уточняться** образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
 - **являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок** образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Типичные затруднения

- Не определены планируемые результаты по уровням
- Не определены критерии и показатели результативности воспитательной работы
- Отсутствует примерный перечень диагностических методик

СТРУКТУРА программы духовно-нравственного развития

```
graph TD; A[СТРУКТУРА программы духовно-нравственного развития] --> B[Цель и задачи]; A --> C[Основные направления]; A --> D[Основное содержание]; A --> E[Совместная деятельность]; A --> F[Виды деятельности]; A --> G[Формы занятий]; A --> H[Повышение педагогической культуры родителей]; A --> I[Принципы концептуальный уклад школы]; A --> J[Планируемые воспитательные результаты];
```

Цель и задачи

Основные
направления

Основное
содержание

Совместная
деятельность

Виды
деятельности
Формы
занятий

Повышение
педагогической
культуры
родителей

Принципы
концептуальный
уклад
школы

Планируемые
воспитательны
е
результаты