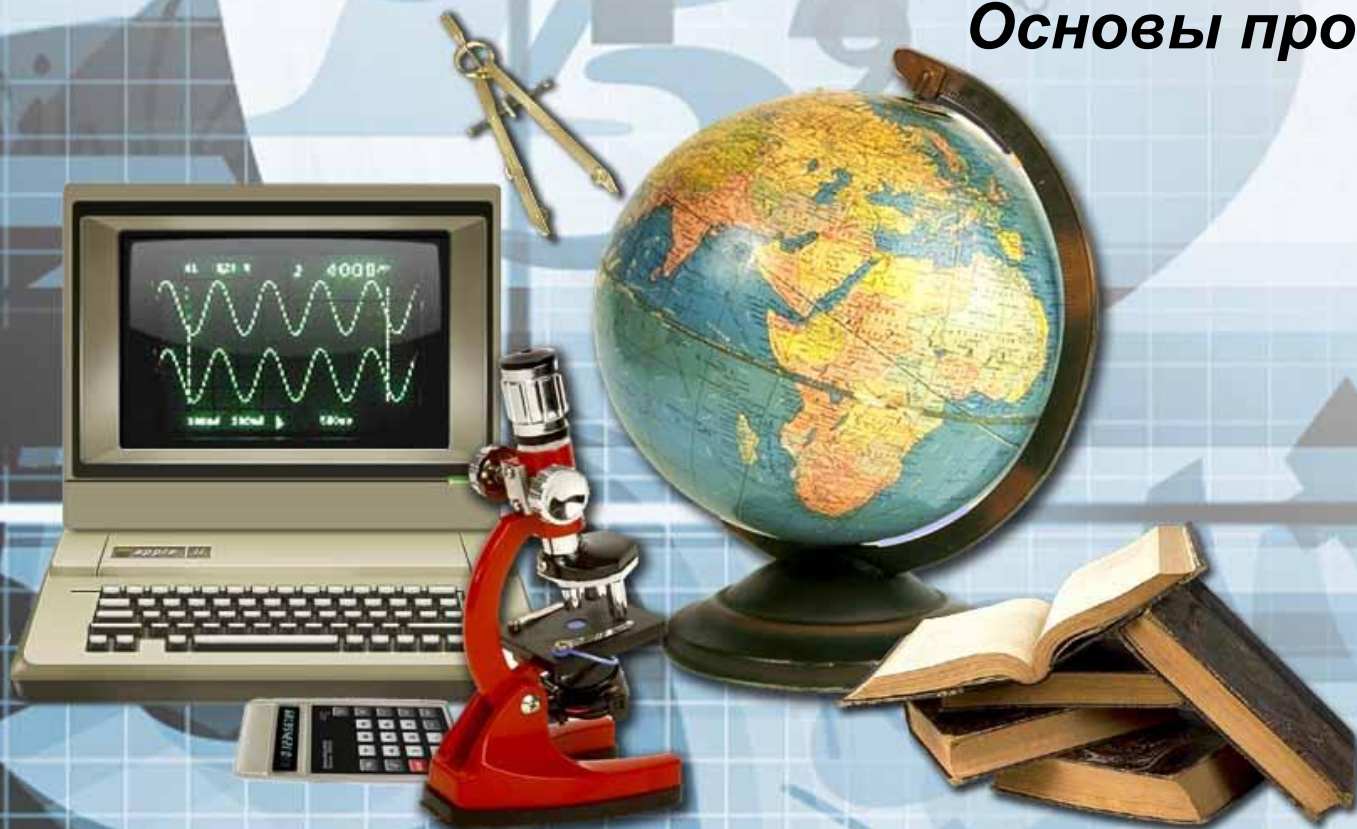


Рабочая программа как нормативный документ в педагогической практике учителя

Основы проектирования



Факторы изменения образовательного пространства:

- философия образования; образовательные учреждения;
- между учителем и учеником в рамках концепция ориентированного и содержания образовательных (учебных) программ, экспериментально апробируются;
- формируются новые образы учебных областей, знания, учебные курсы;

Закон Российской Федерации «Об образовании»
ст. 32, п.2.7

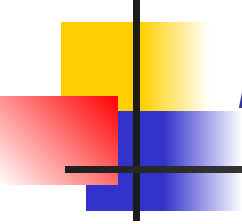
2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

...

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);...

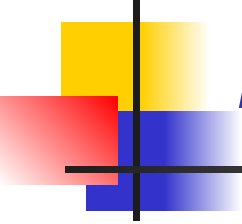
Профессиональная компетентность учителя:

*знать и руководствоваться
нормативными актами в
образовании, школьными
образовательными технологиями
и методиками и эффективно их
использовать при организации
процесса обучения.*



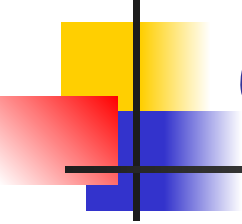
Куррикулум

учебный план, учебная программа и рекомендации к их использованию,
а так же материалы по самостоятельной работе учащихся.



Программа

(греч., программа - объявление, распоряжение) означает содержание, план деятельности, работ; изложение содержания и цели деятельности; краткое изложение содержания учебного предмета; описание алгоритма решения задач (СЭС, Ожегов).



Образовательная программа

это документ,
определяющий содержание
образования
определенного уровня и
направленности.

В Российской Федерации
реализуются образовательные программы,
которые подразделяются на:

1. общеобразовательные
(основные и дополнительные)
 2. профессиональные
(основные и дополнительные).
-

Общеобразовательная программа

- направлена на решение задач формирования общей культуры личности,
- адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебная программа

нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Она определяет общую научную духовно - ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа включает в себя:

- цели изучения дисциплины;
- содержание, обозначенное в темах, разделах;
- продолжительность и последовательность изучения тем и разделов;
- требование к изучению материала

Примерная (типовая) программа

определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе *примерных программ* создаются *рабочие программы*.

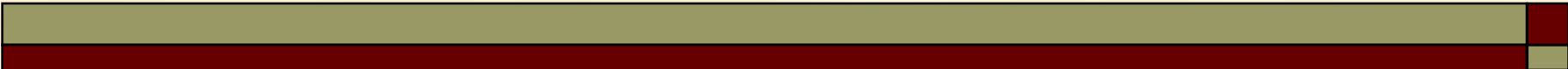
Схема категориальной иерархии образовательных программ





Основные положения программы

- тип программы
- соответствие нормативным требованиям
- рассматриваемые аспекты (методический, алгоритмический, содержательный и др.)
- компоненты и структура



Рабочая учебная программа

*это документ, созданный на основе
примерной программы Министерства
Образования РФ, с учетом национально -
региональных условий, типа
образовательного учреждения, средств
обучения, особенностей контингента
учащихся и отражающий пути реализации
содержания через авторский проект.*

Основные функции рабочей программы

- **Функция определения содержания курса.** Рабочая программа определяет все основные компоненты курса и задает его структуру и конечный результат обучения, эта функция является основой программы.
- **Информационная функция.** Рабочая программа предоставляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе, на основании которой осуществляется изменение курса.
- **Функция оперирования с материалом курса.** Рабочая программа предоставляет организацию материала курса.
- **Оценочная функция.** Рабочая программа содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования.
- **Организационно-методическая функция.** Рабочая программа является основой для организации учебного процесса, что важно при разработке рабочей программы, так как в процессе обучения без учета его методики невозможно обеспечить целостность и для прогнозирования качества образования.

Определяемые требования к созданной рабочей программе будут основой для его построения:

- **целесообразность** - необходимость и возможность реализации идеи содержания образования в изучении взаимосвязь по отношению к начальной, средней и полной школе, целенаправленная образовательная деятельность
- **гибкость** - тематического планирования, модели выпускника, анализа наличных резервов в способах обучения потребностей и возможностей школы, волеизъявления обучающихся
- **сбалансированность** - рациональное распределение содержания образования для достижения поставленных целей в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а также между обучением школьников по данной образовательной программе, потребностей,

1. Технология разработки рабочей программы:

- 5.1. Выбрать программу федерального уровня по учебному предмету.
- 6.2. Требования к уровню подготовки обучающихся взять из примерной программы, распределить по классам согласно авторской структуре курса.
- 7. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию рабочей программы.
- 8. Выбрать или разработать измерители для оценки усвоения программы.
- 9.4. При разработке программ по профильным предметам, рассмотреть учебно-тематическое планирование, разработать учебно-тематическое планирование и примерного содержания предмета.
- 10. Проверить соответствие содержания рабочей программы уровню стандарта, представленного в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
- 11. Проверить соответствие содержания рабочей программы требованиям стандарта в процессе разработки и реализации рабочих программ.

2. Структура рабочей программы:

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка.
- 3. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
- 4. Учебно-тематическое планирование.
- 5. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 6. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.
- 7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
- 8. Список литературы (основной и дополнительной) для обучающихся и учителя.

При проектировании рабочих программ учителя часто допускают следующие *ошибки*:

3 Не уделяется должного внимания

4. При проектировании ценностно-информационного состава, указывая компетенции ориентационной составляющей, надо

[illegible]