

**«Изображение и
наименование всех
важнейших предметов в мире
и действий в жизни»**

Ян Амос Каменский

Тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.



В стандарте особое место отведено

**деятельностному, практическому содержанию
образования,**

конкретным способам деятельности,

**применению приобретенных знаний и умений
в реальных жизненных ситуациях.**

Характеристики основных результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации в целях решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Основания для открытия опытно-экспериментальной площадки:

- **высокий профессиональный уровень учителей начальных классов школы (95% имеют высшую и первую категории);**
- **стабильные результаты по формированию знаний, умений, навыков младших школьников (100% успеваемость, 70-75% качество знаний);**
- **использование в работе учителями школы современных педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.**

Цель эксперимента -

определение необходимых и достаточных организационно-педагогических условий реализации компетентностного подхода при формировании универсальных учебных действий учащихся в условиях выполнения стандарта начального общего образования.

Основные этапы эксперимента:

Подготовительный этап (январь-август 2009г.)

Формирующий этап (сентябрь-май 2009-2011г.)

- ❖ обеспечить средствами инновационных образовательных программ;
выявить особенности содержания инновационных программ по формированию ключевых компетентностей;
- ❖ разработать диагностические материалы
для определения уровня развития компетентностей;
- ❖ организовать мониторинг результатов и корректировку работы;
оформить аналитические материалы экспериментальной работы.

Результативно-обобщающий этап.(2011-2012г.)

- ❖ провести окончательные выводы по эксперименту;
- ❖ разработать рекомендации по внедрению экспериментальной работы;
- ❖ обобщить опыт работы опытно-экспериментальной площадки

I уровень сложности:

В каком ряду чисел имеет место закономерность?

- а) 8, 17, 25, 31
- б) 6, 12, 18, 24
- в) 33, 34, 38, 2
- г) 22, 84, 7, 35

II уровень сложности:

Какая пара слов не соответствует смысловому значению?

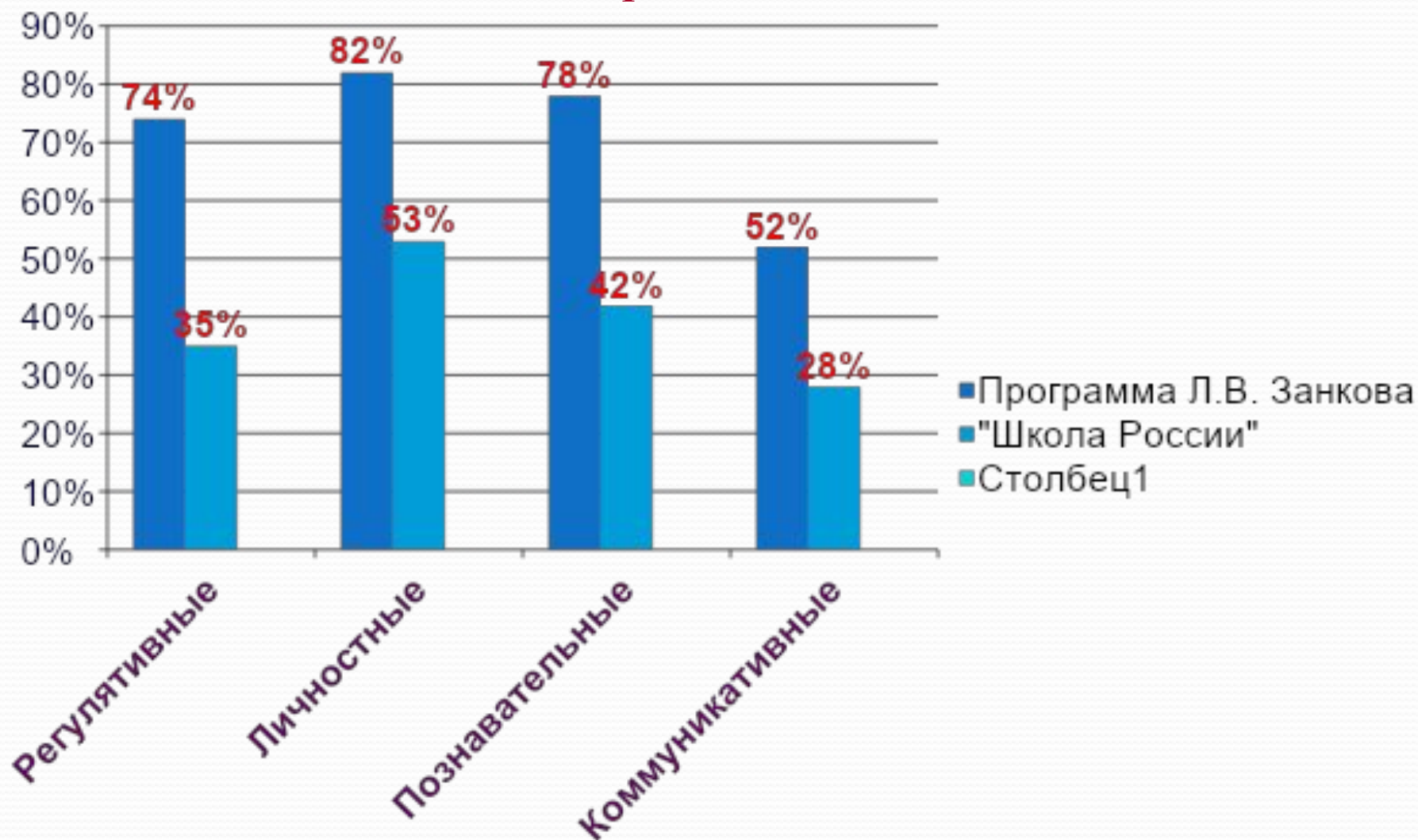
- а) грибы – корзина
- б) деньги – кошелёк
- в) птицы – гнездо
- г) щуки – море

III уровень сложности:

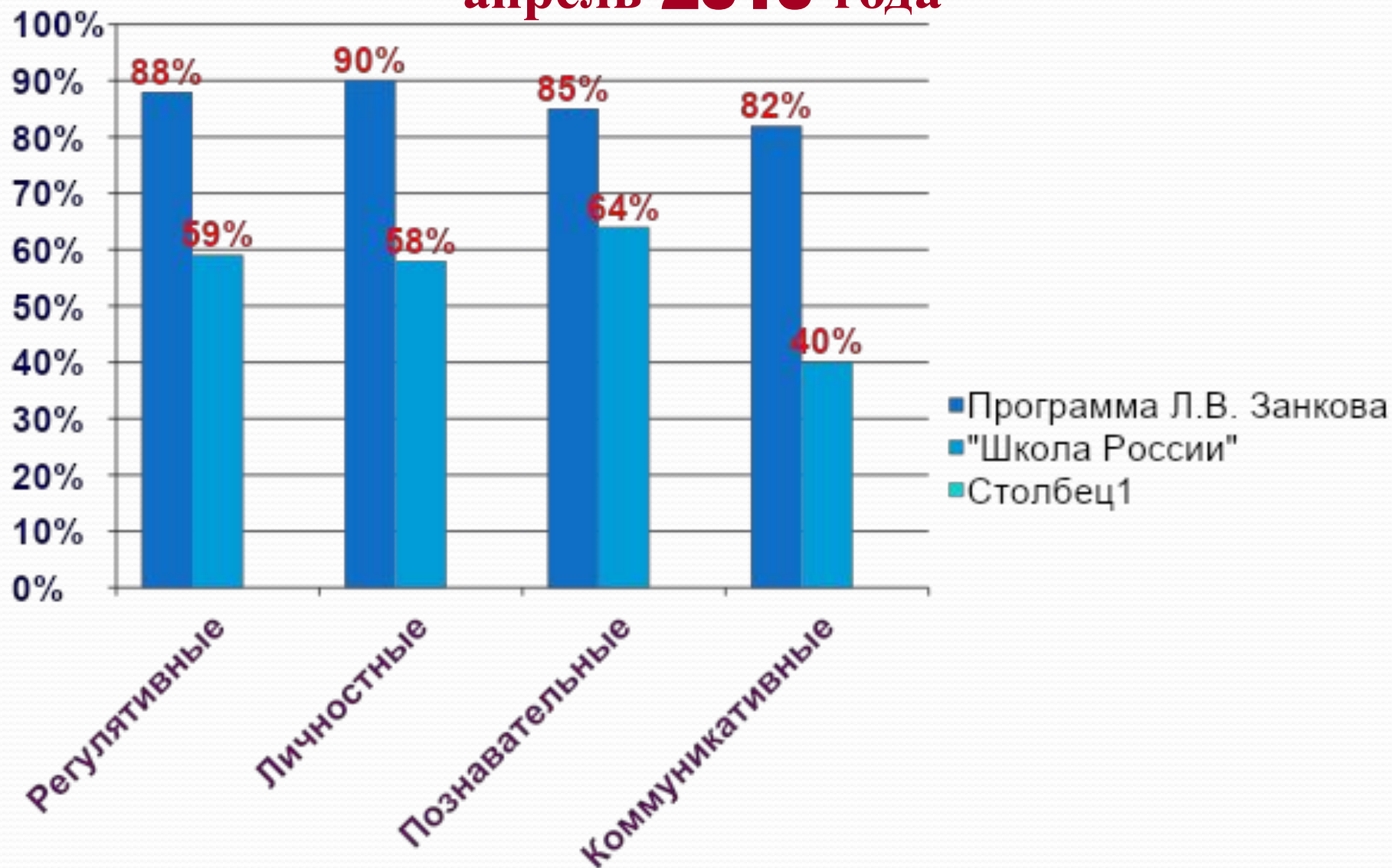
Построй выражение: тькуса тикло. Выбери верное ему объяснение:

- а) радоваться чему-то
- б) жалеть о чём-то
- в) верить чему-то
- г) восхищаться чем-то

Универсальные учебные действия ноябрь 2009 года



Универсальные учебные действия апрель 2010 года



	2 класс	3 класс
I уровень	Кто из детей нарушает правила поведения за столом? а) Ира положила локти на стол. б) Оля кушает молча. в) Аня перед едой помыла руки. г) Таня пережевывает пищу.	Вставьте пропущенное слово: Когда живется, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. а) хорошо б) дружно в) весело г) грустно

**II
уровень**

**Как должен поступить
твой друг, если ты не
можешь решить задачу?**

- а) дать ее списать**
- б) сказать об этом
учителю**
- в) объяснить, как
решается эта задача**
- г) пройти и не обратить
на тебя внимание**

**Определите тему
пословиц:**

**Учение-путь к умению.
Знание-сила.**

**Жизнь прожить - не поле
перейти.**

**Одна голова хорошо, а
две лучше.**

- а) о труде**
- б) о природе**
- в) о дружбе**
- г) о знании и учении**

**III
уровень**

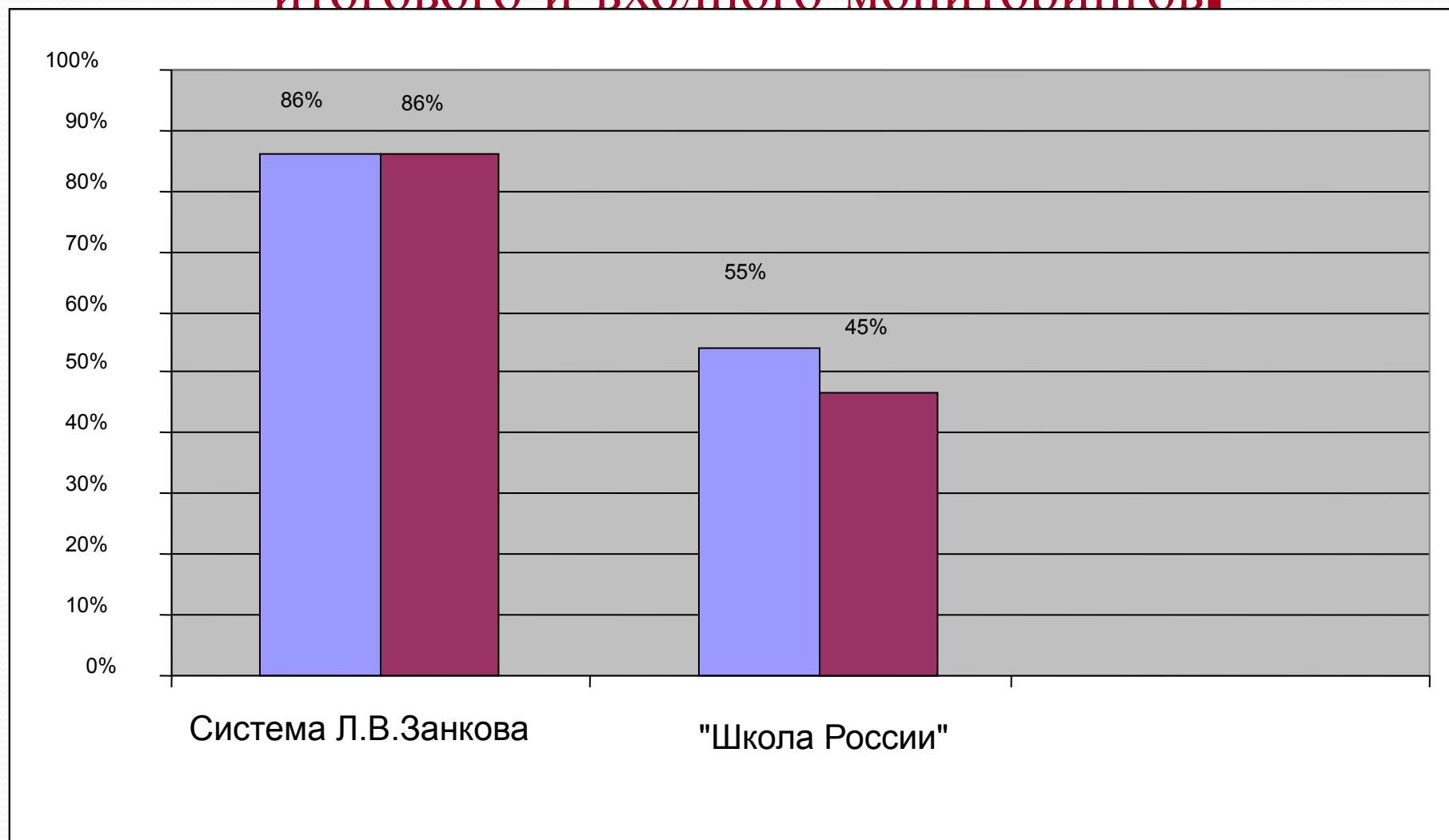
**Как не может вести
себя человек?**

- а) обезьянничать**
- б) петушиться**
- в) свинячить**
- г) змеиться**

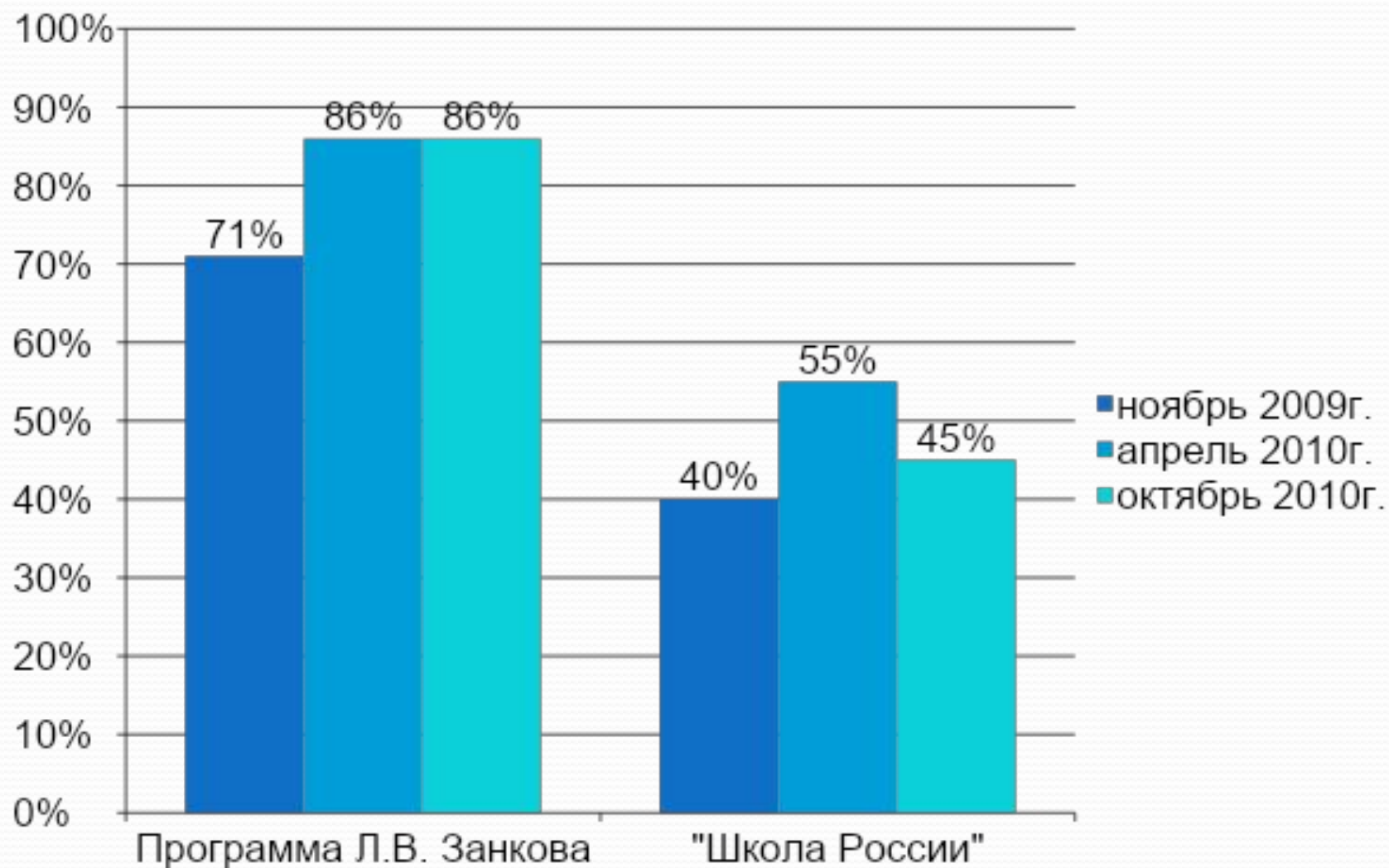
**«Однажды на пляже
Случилась пропажа:
У краба украли жабры.
И краб заподозрил
желтую жабу
И подал на жабу жалобу».**
- А как поступил бы ты?

- а) не отреагировал бы
никак**
- б) попытался
разобраться**
- в) начал кричать**
- г) ударил**

Сравнительный анализ ИТОГОВОГО И ВХОДНОГО МОНИТОРИНГОВ



Итоговые результаты мониторингов проведенных в **2009, 2010** годах.



Особенности типа обучения

- 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ;
- 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.