Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач

Старший воспитатель:
Дронова Е.Д.

fppt.com

Вопросы

- 1. Сущность психолого-педагогической диагностики.
- 2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия.
- 3. Решение психолого-педагогических ситуаций как профессиональная задача педагога.

Педагогическая аксиома:

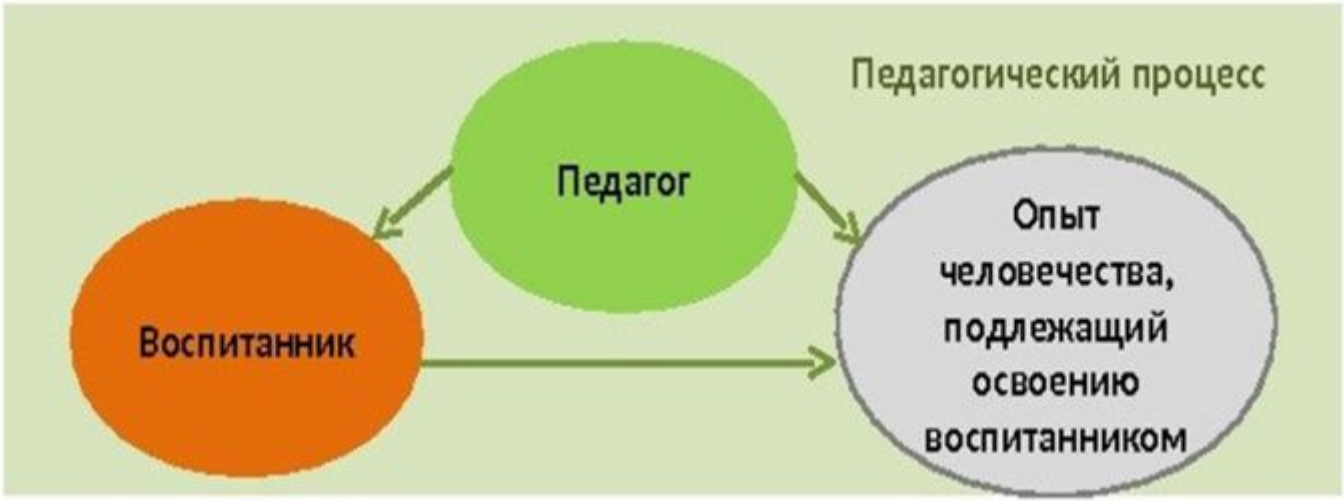
Можно быть профессором в области своего предмета, но если нет взаимоотношений между учителем и учениками, результатов образования не будет

Педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Педагогическое взаимодействие в широком смысле – это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников.

Благодаря этой деятельности обеспечивается протекание педагогического процесса.



Педагогическое взаимодействие

субъектно-объектное

субъектно-субъектное

Гармония педагогического взаимодействия

Современная школа – это, прежде всего, пространство сотрудничества образовательных субъектов: учителя, школьника и их родителей.

Типы взаимодействия в которые вступает педагог

- **УЧИТЕЛЬ-«Я».**
- **УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ.**
- **УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК.**
- **УЧИТЕЛЬ - ГРУППА УЧАЩИХСЯ.**
- **УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.**
- **УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ.**

Формы взаимодействий:

- сотрудничество;
- диалог;
- опека;
- конфронтация;
- соглашение;
- подавление;
- конфликт;
- индифферентность.

Уровни педагогического взаимолействия

Первый уровень - это взаимодействие человека с самим собой. Именно на этом уровне происходят процессы самопознания, самопроектирования, самоанализа и самооценки. От умения личности взаимодействовать с самим собой во многом зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми. Вот почему очень важно развить у детей и взрослых знания и умения рефлексии и саморефлексии.

Второй уровень – это взаимодействие человека с другим. Причем, другой очень разнообразен в своих проявлениях: он может быть значимой личностью, равноправным партнером , а может оказаться человеком, мнение которого не играет существенной роли. Если человек научится относиться к себе как к другому, то следующим шагом будет понимание и принятие другого как себя.

Третий уровень – то взаимодействие личности с определенной системой. Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшей из которых является общешкольный коллектив.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

В образовательной сфере функциями психолого-педагогической диагностики являются:

- 1) профессиональная ориентация среди учащейся;
- 2) контроль за формированием у учащихся необходимых знаний, умений и навыков;
- 3) изучение и оценка особенностей умственного и личностного развития учащихся в ходе обучения;
- 4) диагностика и коррекция поведения и отдельных свойств личности;
- 5) разработка рекомендаций по развитию изучаемых качеств;
- 6) оказание помощи в решении практических задач совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- 7) оценка качества образования.

Принципы психолого-педагогической диагностики

- **Общепедагогические принципы исследования детей**
  - Принцип единства диагностики и коррекции;
  - Принцип целостного изучения всех психических характеристик;
  - Принцип деятельностного подхода;
  - Принцип динамического изучения ребенка;
  - Принцип каузальности (этиопатогенетический);
  - Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных;
- **Этические принципы**
  - принцип конфиденциальности;
  - принцип соблюдения интересов обследуемого;
  - принцип ненанесения ущерба;
  - принцип компетентности и беспристрастности.

Методы педагогической диагностики

- Метод изучения документации.
- Метод беседы.
- Метод изучения результатов деятельности детей.
- Метод наблюдения.
- Метод эксперимента.
- Метод тестов

Взаимодействие при решении развивающих задач:

через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности;

преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность;

создаются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей учащихся;

осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т. п.).

СТИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Авторитарный стиль взаимодействия, подавление реализуется с помощью тактики диктата и опеки, противодействие учащихся властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуации.

Попустительский стиль взаимодействия, индифферентность характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результат.

Стиль взаимодействия **сотрудничество** ориентирован на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

Гуманистическое воспитание

предполагает не прямое воздействие на личность, а субъектно-субъектное взаимодействие – диалог или сотрудничество “на равных”.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- требовательные и уважительные отношения с учениками;
- исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора обучающимися уровня сложности заданий;
- конкретная целенаправленность обучения;

развитие памяти обучающихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;
- опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;
- комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;
- обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;
- систематическое развитие интеллекта обучающихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;

-организация деятельности обучающихся на уроке в форме, соответствующей содержанию;
- использование активных форм обучения;
- коллективное воспитание;
- творческое самоуправление;
- сотрудничество учителей и родителей;
- личностный подход;
- творческий производительный труд.

Правила общения:

1 правило. Хотите быть успешным в общение – присоединяйтесь к собеседнику.

2 правило. Нас скорее поймут и услышат, если мы заговорим на языке того человека, от которого собираемся получить нужный результат.

3 правило. В процессе общения не навязывайте собеседнику своих интересов, а подстраивайтесь к его интересам, говорите о том, что интересно ему.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

- **Задача** – обоснованное предписание по выполнению действия (набора, последовательности действий). Задача включает в себя: требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформулированное в вопросе или задании. Осуществление решения задачи представляет собой поиск и определение неизвестных элементов через известные. ***Решить задачу означает достичь конкретного, искомого результата.***
- **Профессиональная педагогическая задача** характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности учителя или воспитателя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Педагогическая ситуация представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требует от учителя быстро го принятия педагогически верного решения. Это есть фраг мент реальной жизни учителя и ученика. Существуют различ ные точки зрения на классификацию педагогических ситуа ций. Чаще всего педагогические ситуации подразделяют на стихийно возникающие в педагогическом процессе, а такте целенаправленно конструируемые, создаваемые учителем с определенной целью.

Решение психолого-педагогических ситуаций. Что лежит в основе?

Первостепенной причиной такой ситуации служит событие, возникшее в результате каких-либо проблемных факторов в школьной среде. Такие конфликтные ситуации обычно возникают в случае возникновения:

- недовольства, выраженного в раздраженности или негативном отношении к человеку или предмету;
- разногласий из-за отсутствия согласованности и сходства во мнениях или взглядах;
- противостояния в виде соперничества или сопротивления действиям кого-нибудь, чего-нибудь;
- противодействия – действия, препятствующего проявлению другого действия;
- разрыва, возникшего в результате нарушения взаимосвязи между кем-нибудь или чем-нибудь.

Пример решения педагогической ситуации

- При обнаружении факта необходимо провести описание конкретной педагогической проблемы и определить характер ее содержания. Проведение анализа и оценки ситуации помогает выявить сущность конфликта и сформулировать наиболее значимые задачи.
  В соответствии с полученной и проанализированной информацией специалист может подобрать конкретные методы педагогической работы.
- Выбор вариантов решений во многом зависит от профессионального опыта учителя, а также от его дополнительной теоретической и практической подготовки. Большое значение для урегулирования конфликта имеет умение учителя правильно провести самоанализ и оценку своих действий и принятого решения

Какие задачи нужно сформулировать в первую очередь?

Анализ события позволяет правильно сформулировать задачи, среди которых следует выделить наиболее значимые. После определения значимости приступают к их решению и урегулированию. В нашем примере возникают следующие задачи:

помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков;

- донести до понимания родителей, что при воспитании нужно уделять внимание таким качествам, как бережливость и аккуратность: ребенок должен бережливо относиться не только к своим вещам, но и к чужим;
- провести беседу с детьми в классе, где учится мальчик, и не оставлять без внимания случаи, когда школьники портят вещи.

Способы решения педагогической задачи

Самый трудный этап после обнаружения ситуации – это выбор способа решения.

Через разрешение педагогических ситуаций происходит взаимодействие учителя с учащимися, где он напрямую контактирует с ребенком по поводу его конкретного действия и поступка.

Алгоритм решения педагогической задачи:

- Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
- Вычлените проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, описанная в задаче.
- Выясните или предположите истоки этого конфликта.
- Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.
- Определите несколько вариантов решения конфликта.
- Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.