

**Психолого-педагогическое
сопровождение участников
учебно-воспитательного
процесса как средство
создания комфортного
образовательного
пространства.**

- **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).



Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- *- профилактика;*
- *- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг))*
- *- консультирование;*
- *- развивающая работа;*
- *- коррекционная работа;*
- *- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей*

Основные принципы организации данного вида сопровождения:

- *принцип демократичности*
- *принцип творческой позиции*
- *принцип партнерского общения*
- *принцип системности и
последовательности*
- *принцип вариативности*
- *принцип превентивности*
- *принцип экологичности*

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- решение актуальных задач воспитания;*
- сохранение и укрепление здоровья детей;*
- социально-эмоциональное благополучие ребенка в сообществе, учебном коллективе;*
- внутренняя дифференциация обучения в старшей школе;*
- профилизация обучения в старшей школе;*
- качественное образование детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями);*
- выявление и поддержка одаренных детей.*

ОБЩИЙ ИТОГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ В 2010-2011(2006-2007) УЧ. ГОДУ

участники	Деятель- ностная сторона	Организа- ционная сторона	Социально- психологи- ческая сторона	Администр- ативная сторона	Общий индекс удовлетво- ренности
Учащиеся	81 78,5	64 56	75 66.7	63,6 54,7	71,3 66
Педагоги	86 (84)	78 (77)	88,5 (87,5)	91,5 (91,5)	86 (85,4)

следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения*
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения*
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении*

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- *предпрофильная подготовка и профильное обучение.*
- *подготовка и сдача ЕГЭ.*
- *одаренные учащиеся 2-11 классов.*
- *учащиеся классов коррекционного обучения.*
- *дети «группы риска» и учащиеся, находящиеся под опекой.*
- *психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.*