

Особенности детей с ЗПР:

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- незрелость эмоций и воли;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- отставание в речевом развитии;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- замедленное восприятие;
- отставание в развитии зрительно-пространственных представлений
- недостатки памяти;
- низкий уровень познавательной активности;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- незрелость мотивации к учебной деятельности.

Особенности мышления детей с ЗПР:

- инертность, низкая продуктивность, неустойчивость мыслительной деятельности;
- нарушение процессов обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования;
- трудность усвоения специальных понятий и обобщающих слов;
- низкий уровень словесно-логического мышления.

Особенности памяти детей с ЗПР:

- **низкая активность и целенаправленность, сниженные объем, точность и прочность запоминания;**
- **слабая помехоустойчивость;**
- **неточность, неполный объем воспроизведения;**
- **затруднения при воспроизведении логических выводов и обобщений;**
- **преобладание зрительной памяти над слухоречевой.**

Особенности зрительно-пространственных функций у детей с ЗПР:

- ❑ незрелость зрительно-гностической функции;
- ❑ отставание в развитии пространственных представлений;
- ❑ низкая активность зрительного восприятия;
- ❑ замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов;
- ❑ недостаточность произвольного выделения деталей;
- ❑ неполноценная дифференциация информационной структуры воспринятого.

Особенности двигательной сферы детей с ЗПР:

- замедленная динамика моторного развития;
- отсутствие единого типа нарушений моторной сферы;
- трудности переключения, координации и автоматизации движений;
- наличие синкинезий;
- быстрая истощаемость;
- неловкость произвольных движений, бедность комбинаций движений;
- недостаточность ритмичности;
- затрудненность усвоения новых двигательных формул, особенно связанных с мелкими точными движениями;
- нарушение произвольной регуляции движений;
- несовершенство мелкой моторики рук.

Особенности речи детей с ЗПР:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия;
- несформированность словообразовательных процессов, многочисленные ошибки словоизменения и словообразования;
- недостаточность словарного запаса;
- трудности в усвоении и использовании общих понятий, в пополнении словаря словами, выражающими сложные качества и отношения;
- недоразвитие грамматического строя речи, выражающееся в затруднениях при грамматическом и синтаксическом оформлении предложений;
- несоблюдение единства видо-временных форм глаголов, нарушения согласования;
- отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, использование стереотипных фраз, малораспространенных предложений;
- нарушение внутреннего речевого программирования, отсутствие контроля за собственной речевой деятельностью;
- низкая готовность к усвоению письменной речи, трудности при ее реализации