



**Методические рекомендации
специалистам МДОУ
по заполнению характеристики,
представляемой на психолого-
медико-педагогическую комиссию
в МОУ ЦДК «Детство»**

Переборова Любовь Алексеевна,
председатель ПМПК МОУ ЦДК «Детство»,
методист, учитель-логопед отдела ПМПК,
высшая квалификационная категория

Этапы логопедического обследования

1

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ
ЭТАП

2

ЭТАП
ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3

ЭТАП
ДИНАМИЧЕСКОГО
НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА РЕБЕНКОМ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
И УТОЧНЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Состояние артикуляционного аппарата

Артикуляционный аппарат:

- N – точное выполнение артикуляционных поз.
- Неполное воспроизведение артикуляционных поз, слабый мышечный тонус, синкинезии (сопутствующие движения), гиперкинез, саливация.

Прикус:

- Прогения (выдвижение нижней челюсти вперед), прогнатия (выдвижение верхней челюсти вперед), открытый, боковой, прямой.

Губы:

- Толстые, мясистые, короткие, малоподвижные.

Зубы:

- Редкие, мелкие, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы (верхние или нижние).

Небо:

- Узкое, высокое (готическое), плоское, низкое.

Язык:

- Массивный, маленький, подъязычная уздечка массивна, укорочена, оперированная.

Компоненты речевой системы

Общее
звучание
речи

Активны
й
словарь

Граммати-
ческий
строй
речи

Слоговая
структура
слова

Звукопро
изношени
е

Связная
речь

Общее звучание речи

Темп:

- нормальный / ускоренный / замедленный

Ритм:

- нормальный / дисритмия

Паузация:

- правильность расстановки фразы в речевом потоке
- употребление основных видов интонации

Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера (по материалам В.И. Селиверстова)

Запинки	Запинки несудорожного характера	Запинки судорожного характера
Виды запинок	1. Многократное повторение отдельных звуков, их сочетаний, слов и целых предложений. 2. Прерывание речи молчанием (ребенок не может оформить речевое высказывание)	1. Многократное повторение отдельных звуков или звукосочетаний. 2. Прерывание речи молчанием (ребенок из-за судороги в речевом аппарате не может начать или продолжить фразу)

Активный словарь

1. Точность употребления слов

Употребляет точно, с ошибками

Виды ошибок

Платье–Сарафан – замещает название предметов внешне сходных

Чайник-Кофейник - замещает название предметов сходных по своему назначению

Платье-Воротник – недостаточная дифференциация части и целого

Зашивает-Шьет – сужение или расширение смыслового содержания

Заземлился-Приземлился – смешение лексико-грамматических признаков слов

2. Соответствие или несоответствие возрастной норме

Компоненты грамматического строя речи

**Словоизменен
ие**

**Словообразован
ие**

Синтаксический

Компоненты грамматического строя речи

Словоизменен ие

Образование множественного числа существительных
родительного падежа:

4 года	5 лет	6-7 лет
Образование множественного числа существительных <u>именительного</u> падежа <i>КОТ-КОТЫ</i> <i>ОКНО-ОКНА</i> <i>ДОМ-ДОМА</i> <i>ЛИСТ-ЛИСТЬЯ</i>	Игра 1, 2, 5: <i>шар</i> <i>ключ</i> <i>береза</i> <i>ложка</i> <i>окно</i>	Игра 1, 2, 5: <i>карандаш</i> <i>лист</i> <i>дерево</i> <i>вилка</i> <i>ведро</i> <i>оса</i> <i>пчела</i> <i>ухо</i>
	Типичные ошибки: - замена Р.п. мн.ч.----- И.п. мн.ч.; - замена словами непродуктивной лексики	

Компоненты грамматического строя речи

Словообразование

3-4 года	5 лет	6-7 лет
Образование приставочных глаголов по картинкам. Глядя на картинку ответить на вопрос «Что делает?»	Образование приставочных глаголов по картинкам. Показывает на картинках «наливает», «выливает», «поливает»	Образование приставочных глаголов по картинкам. Показывает на картинках и озвучивает «переходит», «подходит», «заходит», «приходит», «сходит»
Образование уменьшительно-ласкательных слов		
<i>стол</i> <i>чашка</i> <i>кукла</i> <i>кот</i> <i>ведро</i>	<i>забор</i> <i>кровать</i> <i>лента</i> <i>окно</i> <i>дерево</i>	<i>лист</i> <i>трамвай</i> <i>кресло</i> <i>суп</i> <i>изба</i>
Образование прилагательных:		
		<i>из дерева – деревянный</i> <i>из кирпича – кирпичный</i> <i>из меха – меховой</i> <i>из резины – резиновый</i> Образование притяжательных прилагательных «Чей?», «Чья?», «Чье?»

Компоненты грамматического строя речи

Синтаксически

й

I. Понимание предлогов

3-4 года	5 лет	6-7 лет
<i>на</i> <i>в</i> <i>под</i> <i>над</i>	<i>на</i> <i>за</i> <i>перед</i> <i>под</i> <i>к</i> <i>около</i> <i>с</i> <i>по</i>	<i>под</i> <i>из-под</i> <i>из-за</i> <i>между</i> <i>у</i>

Наличие предлога в пассиве обозначать овалом

Наличие предлога в активе обозначать +

Компоненты грамматического строя речи

Синтаксически й

2. Связная речь

- составляет самостоятельный рассказ
- не понимает сюжета (по картинке)
- соскальзывание на побочные ассоциации
- пропуски членов предложения
- допускает ли аграмматизмы (указать какие)
- упрощение структуры фразы
- смысловая неточность: трудности переключения и «застревание»

Слоговая структура слова

3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
кот вода стук банка	мост фантик тропинка самолет	скворец фотограф погремушка В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	тротуар фотоаппарат регулировщик Регулировщик руководит движением на перекрестке.	университет водопровод кораблекрушение Регулировщик руководит движением на перекрестке Экскурсовод провод экскурсию по Екатеринодару

Ошибки: упрощение, пропуски слогов, перестановки слогов, перестановки, замены звуков в словах, не держит структуру слова

Связная речь

Составление рассказа по сюжетным картинкам

Составление рассказа по пейзажной картинке

Составление рассказа по заданной теме

Пересказ услышанного рассказа

Звукопроизношение

Недостатки произношения отдельных звуков

Дефектный звук	Фонетический дефект		Фонематический дефект	
	Название дефекта произношения	Виды дефектного произношения	Название дефекта произношения	Виды замен
Звук [Р]	<i>Ротацизм</i>	Велярное, увулярное, боковое, щечное, одноударное, «кучерское»	<i>Параротацизм</i>	[Р] — [Р'] [Р] — [Л'] [Р] — [j] [Р] — [Г] [Р] — [Д]
Звук [Л] Звук [Л']	<i>Ламбдацизм</i>	Двугубное, смягченное	<i>Параламбдацизм</i>	[Л] — [ЬЛ] [Л] — [Г] [Л] — [Л'] [Л] — [Р]
Звуки [С], [С'] Звуки [З], [З'] Звук [Ц]	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, губно-зубное, боковое, призубное, шипящее	<i>Парасигматизм</i>	[С], [З], [Ц] — [Ш] [С], [З], [Ц] — [Ф] [С], [З], [Ц] — [Т] [С], [З], [Ц] — [Щ] [С] — [З]; [Ц] — [Ч]
Звук [Ш] Звук [Ж] Звук [Щ] Звук [Ч]	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, щечное, боковое, «нижнее», заднеязычное, смягченное, укороченное, аффрикативное	<i>Парасигматизм</i>	[Ш], [Ж], [Щ] — [Т] [Ш], [Ж], [Щ] — [Ф] [Ж] — [Ш] [Ж] — [З] [Щ] — [С'] [Ш] — [Щ] [Ч] — [Т'], [Ч] — [Ш']
Звук [j]	<i>Йотацизм</i>	Мягкое нижней и верхней артикуляции	<i>Парайотацизм</i>	[j] — [Л']
Звуки [К], [К']	Каппацизм	Голосовое, гортанное	<i>Паракаппацизм</i>	К — Т
Звуки [Г], [Г']	Гаммацизм	Фрикативное заднеязычное, фарингальное	<i>Парагаммацизм</i>	Г — Т
Звуки [Х], [Х']	Хитизм	Голосовое, гортанное	<i>Парахитизм</i>	Х — Т

Общее недоразвитие речи

1 уровень с 3-х лет

- Отсутствие общеупотребительной речи
- Словарь крайне ограничен (корневые слова)
- Грамматического формы плохо различимы
- Звукопроизношение нарушено (более 20 звуков)
- Слоговая структура грубо нарушена (1-2 сложные слова)
- Отсутствие связной речи

2 уровень с 4-х лет

- Фразовая речь грубо аграмматична
- Словообразование – отсутствие навыков
- Звукопроизношение – 10-15 дефектно произносимых звуков
- Низкий уровень восприятия фонем

3 уровень с 4-5 лет

- Развернутая фразовая речь с пробелами в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом развитии
- Ошибки в употреблении падежных конструкций
- Ошибки в согласовании
- Затруднения в пользовании сложных синтаксических конструкций
- Ошибки в произношении основных групп звуков
- Нарушение слоговой структуры в трудных словах