

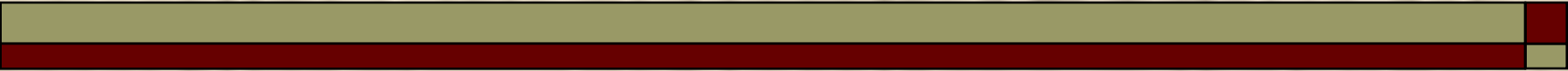
Психологические особенности адаптации младших школьников к условиям и требованиям школы

**Попова Екатерина Владимировна –
заместитель директора по коррекционно-методической
работе ГОУ «Краевой центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции», педагог-психолог.**



«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и считать. Быть
готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться»

Л.А. Венгер



«Школьная адаптация»

- приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе;
- происходит включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.



Виды школьной адаптации:

- Физиологическая адаптация.
- Социально-психологическая адаптация.



Признаки адаптации ребенка к школе:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- степень легкости, с которой ребенок справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.



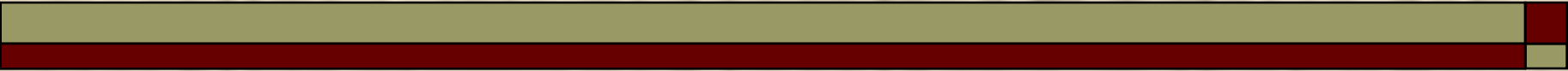
Что же поможет ребенку «всему этому научиться»?

- ❑ **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ;**
- ❑ **ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ;**
- ❑ **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ;**
- ❑ **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

- 
- 1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?
2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями?
5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений?
6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?
7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?
8. Справляется ли с учебной нагрузкой? (Степень напряжения.)
9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение?
10. Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то как часто?
11. Когда ложится спать? Сколько часов в сутки спит? Изменился ли (если да, то как) по сравнению с прошлым годом характер сна ?

Возможные сложности периода адаптации к условиям и требованиям школы

- режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности);
- коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
- проблемы взаимоотношений с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.



Хроническая неуспешность

Причины, приводящие к неуспешности:

- недостаточная подготовленность ребенка к школе;
- повышенный уровень тревожности;
- завышенные ожидания родителей.

Уход от деятельности

- ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя;
- уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии;
- средство удовлетворения игровой потребности и потребности во внимании со стороны взрослых.

Как помочь?

- Уделять внимание к ребенку: больше наблюдать, меньше воспитывать.
- Дать возможность ребенку развернуть во вне деятельность воображения: творческая деятельность (рисунок, конструирование, лепка).
- Создавать ситуации успешности, оказывать эмоциональную поддержку.

Негативистская демонстративность.

- Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых;
- Внимание в любой форме - безусловная ценность для ребенка, которой лишен родительской ласки, любви, понимания, приятия;
- Любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение.

Вербализм

- Дети, развивающиеся по такому типу отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления.
- Сопряжен с высокой самооценкой ребенка и завышенной оценкой со стороны взрослых его способностей.

Необходимо:

- больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика.
- **Основная тактика:** придерживать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность.



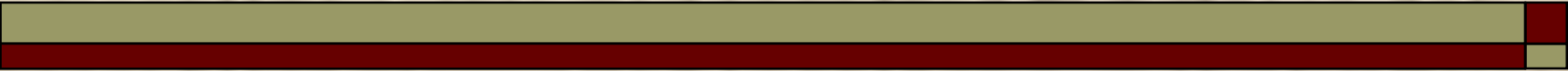
Ребенок «ленится»

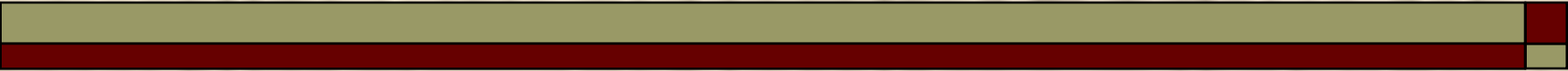
- мотивация избегания неудач, неуспеха ("не буду делать, у меня не получится, я не умею");
- общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента;
- высокий уровень тревожности, низкая самооценка.



Помощь родителей в адаптации ребенка к школьному обучению

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника, сформировать «внутреннюю позицию школьника»;
- выстроить режим дня школьника;
- развивать учебную мотивацию;
- развивать навыки общения.

- 
-
- **Не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок.**
 - **Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут.**
 - **Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день.**
 - **Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.**
 - **Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.**
 - **Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.**
 - **Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.**
 - **Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.**

- 
-
- ☐ **никогда не сравнивать ребенка с другими детьми;**
 - ☐ **сравнивать ребенка только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов;**
 - ☐ **искренне интересоваться школьной жизнью ребенка, уделять внимание отношениям ребенка с другими детьми, подготовке и проведению школьных праздников, дежурства и т.п.;**
 - ☐ **подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок наиболее успешен.**

- 
-
- **Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.**
 - **Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.**
 - **Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.**
 - **Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.**
 - **Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.**
 - **Признавайте права ребенка на ошибки.**
 - **Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.**
 - **Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.**
 - **Хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.**

ОБСУЖДАЙТЕ ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

- *Что изменилось в твоей жизни с момента поступления в школу?*
- *Что значит быть школьником?*
- *Зачем нужно учиться?*
- *Что такое правила и принципы школьной жизни?*
- *Где в школе находятся: класс, столовая, библиотека, туалеты, кабинет врача и т.д.?*
- *Как себя вести на уроках и на переменах?*
- *Как готовиться к урокам?*
- *Как работать с учебниками?*
- *Каким должно быть рабочее место дома?*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!