

Психологические основы индивидуальной работы с учащимися.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании.

Индивидуальный подход

- должен учитывать интересы каждого ребенка, особенности характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими, в частности со сверстниками в коллективе.

Холерик:

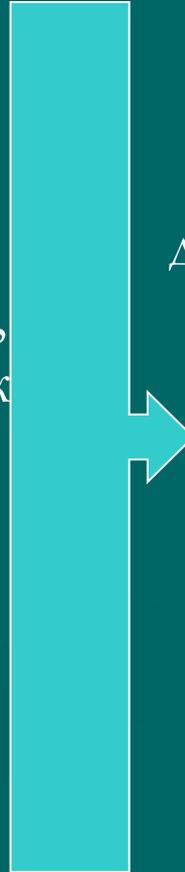
Характерна цикличность в деятельности и переживаниях.

М.б. резок в отношениях, вспыльчив, повышенно раздражителен, эмоционально реактивен. Не смотря на это способен отдаваться делу до конца, готов преодолевать любые трудности и препятствия.

- основное внимание обращается на укрепление процессов торможения, требование доводить дело до конца, обучение приемам самоконтроля, саморегуляции.

Сангвиник

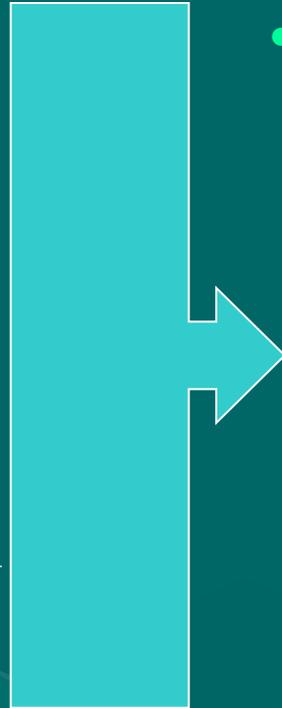
- Горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него есть много интересных дел. Ему присущи подвижность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни. Он общителен, быстро находит контакт с людьми, его характеризует гибкость ума, способность быстро схватывать все новое, легко переключать внимание.



- Для группы учащихся сангвинического темперамента учитель должен планировать дела с учетом их интересов, привлекать к активной деятельности и поддерживать оптимистическое состояние духа.

Флегматик

- Излишне спокойны, малоподвижны, инертны, они доводят дело до конца, ровны в отношениях, в меру общительны.



- Учителю необходимо не делать поспешных выводов, стараться направлять их действия и поступки, давать время для «раскачки».

Меланхолики

- необщительны, замкнуты, впечатлительны, обидчивы, со слабыми процессами возбуждения и торможения. Их пугает новая обстановка, новые люди, они склонны уходить в себя, замыкаться в одиночестве.



- Для этих детей следует создавать такие условия, которые вызвали бы у них как можно больше положительных эмоций, способствующих адаптации к коллективу, общению с людьми.

Индивидуальные формы работы:

- Беседы
- Консультации
- Обмен мнениями
- Оказание индивидуальной помощи
- Совместный поиск решения проблемы

Алгоритм индивидуальной беседы с ребенком (Е.Н. Шуркова)

1. **Вопрос о самочувствии** (сейчас и вообще: Как твои дела? Как ты живешь?...Как себя чувствуешь? И т.д.)

2. **Говорим об успешности ребенка**
(У тебя хорошо получается.... Я слышала.... Я знаю, что у тебя.... И т.д.)

3. Вопрос о проблемах (У тебя может быть проблемы? Тебе нужна помощь в чем-то?...)

- 4. Реакция на эти проблемы** (утверждаем его достоинство. «Ты же сильный... Ты обязательно сможешь, ведь ты... Я уверена, что ты с этим справишься...» надежда на решение проблемы)
- 5. Предложить спектр решения этих проблем** (может быть я тебе помогу?; может к директору сходим? И т.д. предлагая все возможные способы даже не реальные)

6. **Предложить помощь** (какая?, кого?):

-помощь нужна или справишься сам? (**нельзя**: Я тебе помогу – необходимо оставить право выбора; не помогать без разрешения.)

7. **Определить срок следующего разговора.**

Наметить срок помощи. (когда мы встретимся? Мне удобнее в ..., а тебе когда?)

Рекомендации к проведению индивидуальной беседы

- Необходимо помнить:

Особенность поведения связана с ведущими базовыми психосоциальными потребностями, с доминантами, которые определяют мотивацию, структуру внутренних проблем и, следовательно, способы их устранения (формы самопомощи).

Структура потребностей человека

- Младший школьный возраст — потребность в защищённости, безопасности;
- подростковый — потребность в признании, уважении, определённом социальном статусе среди сверстников;
- юношеский возраст — потребность в смыслах жизни (т.е. жизненных целях, ценностях, идеалах, ради которых стоит жить);

Беседа с младшим школьником

- Выявите проблемы ребёнка, его скрытые психические защиты. Безответственность, неуравновешенность нервной системы. Потребуется как можно тщательнее изучить условия воспитания в семье, стереотипы поведения, состояние здоровья.
- Выявите препятствие (чаще всего оно связано с заниженной самооценкой) и начинайте корректировать самоотношение, внушать необходимую модель поведения.

• **Организируйте изменение отношения окружающих. У школьника появились товарищи, ребята взяли его в свою команду.**

- **Поддерживайте конструктивное поведение: похвалите в нужное время, зафиксируйте внимание сверстников на успехе, пусть и незначительном. Вовлекайте в процесс коррекции родителей, товарищей по дому...**

- Давайте индивидуальные поручения, которые ребёнку посильны и которые отвечают его способностям, интересам, склонностям (это хорошая тренировка конструктивного поведения). «Организуйте успех» в сложном для ребёнка деле. Особенно - в учёбе. Учебный успех в начальных классах — это 99% успеха в воспитании!

Беседа с подростком

- **Начало разговора** с подростком сразу же должно снять смысловой барьер, установить доверие. Здесь ни в коем случае не должно быть угроз, обвинений. Выражение вашего лица, тон, первые фразы должны рассеять страх, напряжение. Дайте ученику понять, что отношение ваше к нему не изменилось в худшую сторону. Первыми словами могут быть: *«Я тебя понимаю, ты защищал своё достоинство перед друзьями», «Ты правильно сделал, что не струсил, не промолчал, стал действовать...», «Со мной был аналогичный случай...»*

Слова могут быть другими, но за ними всегда должна стоять ваша вера в добрые намерения ученика: *«Я знаю, ты хотел справедливости...»*

- Постарайтесь, чтобы подросток рассказал вам о событии. (Уточняющие вопросы, чтобы ученик назвал подлинные свои действия: «ударил», «взял без спросу (украл)», «ответил грубо, неуважительно», «урок был сорван» и т.д.)
- Добиться такого рассказа — честными и прямыми словами передать случившееся, — это значит, что ученик оценил себя, наказал себя, признал вину.
- Спросите: как ученик сам оценивает своё поведение? Вы идёте дальше — добивайтесь честной, объективной оценки — важнейшего смысла и цели беседы.

- После этого **перескажите события**.

Говорите спокойно, бесстрастно, называя вещи своими именами: «развязал драку», «сорвал урок», «оскорбил учителя» и т.д.

- Затем дайте свою оценку случившемуся. Вплоть до перечисления статей Уголовного кодекса, под которые подпадает проступок ученика, если бы он был совершеннолетним.

- Сопоставьте две оценки, ученика и вашу, что поможет окончательно выяснить суть дела.

(в этой части ученик должен признать свою вину)

- самый важный этап беседы — поиск вместе с учеником социально приемлемых моделей поведения.

- Как **итог беседы** — подчеркните ум, взрослость, подростка, выскажите уверенность в том, что в следующий раз он не совершит ошибки, ибо впредь будет думать, прежде чем что-нибудь предпринять.

Беседа с учеником юношеского возраста

- **Главная цель** — привести собеседника к искреннему пересмотру тех целей и ценностей, ради которых было совершено действие.



- *«Я знаю, что ты искал справедливость, правду...»,
«Верю, что ты стремился действовать честно...»,
«Я благодарю тебя, что ты откровенно высказал
то, что думаешь...», «Возможно, я бы на твоём
месте действовал так же...»*
- Очень важно услышать от школьника слова:
«Да», «Да, это правда», «Да, я хотел, как
лучше». Это уже — точки соприкосновения,
помогающие снять защитную реакцию.

Привлекайте к беседе значимых для юноши лиц.

Диалог в беседе со взрослым учеником
постарайтесь выстроить **ЛОГИЧНО,**
аргументированно, вещи называть СВОИМИ
именами: подлость — подлостью, кражу —
кражей.

Окончание беседы

Самое главное — дать юноше возможность «сохранить лицо», имидж среди друзей, родителей и в своих глазах.

