

**Методическое пособие для школьных
психологов**

**«Психологическая подготовка
учащихся к ЕГЭ»**

**Автор: педагог-психолог
высшей категории
Филиппова Е.В.**

Цель экспериментальной разработки:

**Создание психологических технологий
и средств повышения готовности
учащихся к сдаче выпускных
экзаменов.**

В пособии представлены:



- 1. Анализ психологического содержания ЕГЭ и ГИА.**
- 2. Подбор и апробация диагностических методов, позволяющих оценить уровень индивидуальной готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА.**
- 3. Классификация основных трудностей учащихся при сдаче ЕГЭ и ГИА.**
- 4. Программа психологической подготовки учащихся к**



АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ЕГЭ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и итоговая государственная аттестация (ГИА), вошел в школьную практику не так давно. Он радикально отличается от привычной формы проверки знаний.

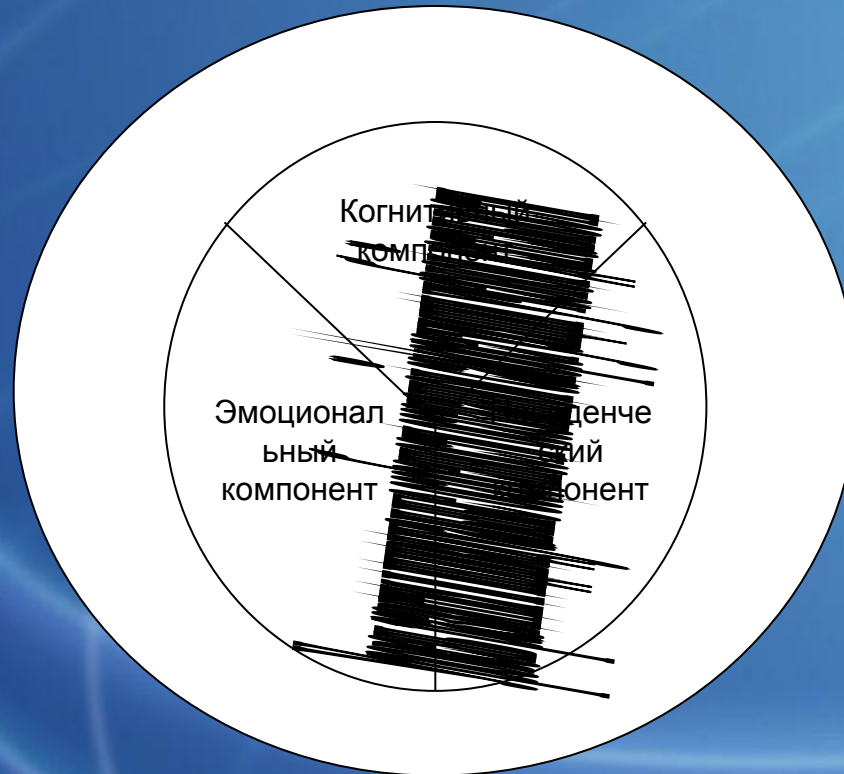
Сдача выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА вызывает острый стресс у учащихся по ряду причин:

- работа в новых непривычных условиях (незнакомые педагоги, школа, учащиеся);
- печатная форма неправильных ответов затрудняет выбор, так как требует дополнительных усилий для преодоления доверия к «печатному слову»;
- необходимость продемонстрировать свои знания по всему циклу дисциплины;
- работа с незнакомым пакетом бланков.

Необходима профилактика экзаменационного стресса на основе решения следующих задач:

1. Повышение сознательной саморегуляции учебной деятельности.
2. Учет личностных особенностей и уровня оценочной тревожности на этапе подготовке к экзамену.
3. Развитие навыков работы с тестом.

Модель психологической готовности к ЕГЭ.



Когнитивный компонент включает в себя определенный объем и упорядоченность знаний учащегося, а также особенности развития таких когнитивных функций как память, мышление, внимание.

Эмоциональный компонент включает в себя личностные особенности выпускника, его эмоциональное отношение к экзамену и эмоциональное состояние на самом экзамене.

Поведенческий компонент включает в себя знание и понимание учащимся особенностей проведения экзамена, знакомство с процедурой ЕГЭ, навык работы с тестовыми материалами.

Уровень развития и индивидуальные особенности саморегуляции учебной деятельности.

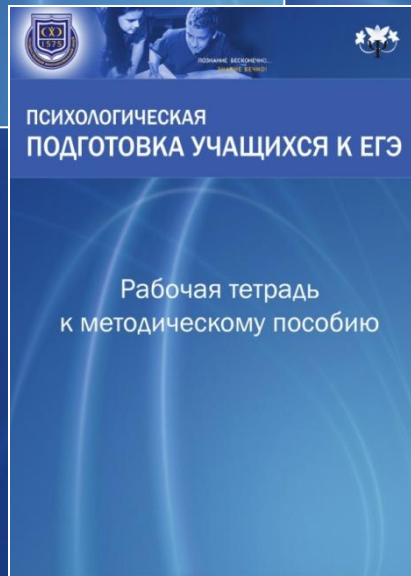
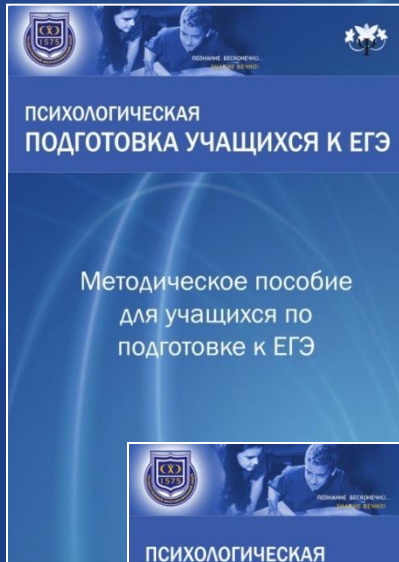
На основе исследовательских данных был разработан комплекс диагностических показателей развития индивидуальной саморегуляции и личностных особенностей, позволяющий оценить уровень индивидуальной готовности к выпускным испытаниям.



Комплект состоит из трех психологических методик и двух опросников компетентности (для учащегося и педагога).
Время поведения 45 минут.



Программа психологической подготовки учащихся в ЕГЭ.



Задачи программы:

- формирование умений самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения;
- развитие самостоятельности учащихся в подготовке к экзамену;
- предупредить регулярно встречающиеся ошибки;
- сформировать навыки сдачи экзаменов в тестовой форме;
- способствовать осмыслению и освоению теоретического материала на более высоком уровне, пониманию его внутренней системы и логики.

Программа психологической подготовки учащихся в ЕГЭ.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ:



Содержанием программы явилось:

- формирование умений самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения;
- способствование осмыслению и освоению теоретического материала на более высоком уровне, основанном на понимании его внутренней системы и логики.
- развитие самостоятельности учащихся в подготовке к экзамену;
- формирование навыков сдачи экзаменов в тестовой форме;
- предупреждение регулярно встречающихся ошибок;
- развитие внимания и памяти;



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ

