

Родительское собрание  
*«Психологическая подготовка к  
Единому государственному  
экзамену»*

ЕГЭ – новая реальность в нашем образовательном пространстве. И он радикально отличается от привычной формы экзамена.

ЕГЭ помогает обеспечить всем выпускникам равные условия при поступлении в ВУЗы и сдаче выпускных экзаменов в школе.

ЕГЭ должен проводиться в условиях, максимально обеспечивающих достоверность полученных результатов.

# Как эти идеи реализуются в ЕГЭ?

Во-первых, экзамен письменный, и все выпускники пишут похожие варианты.

Во-вторых, существенная часть всех заданий требует только нахождения ответа, а не подробной записи решения, то есть устраняется субъективность проверяющего, проверка большинства заданий вообще может производиться (и реально производится) компьютером.

В-третьих, в экзамене не участвуют учителя той школы, где учится выпускник



## Значимые психологические характеристики требуемые при сдаче ЕГЭ:

- *Высокая мобильность, переключаемость.*
- *Высокий уровень организации деятельности.*
- *Высокая и устойчивая работоспособность.*
- *Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.*
- *Четкость и структурированность мышления, комбинаторность.*
- *Сформированность внутреннего плана действий.*

# **Психологические трудности**

**Когнитивные трудности**

**Личностные трудности**

**Процессуальные трудности**

# Когнитивные трудности

- Особенность переработки информации.
- Специфика работы с тестовыми заданиями.
  - Выбор оптимальной стратегии

## Стратегия деятельности

ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять

### выбор стратегии зависит:

- от уровня притязаний учащегося
- особенности планирования и распределения времени.



# Личностные трудности

Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

- Ситуация экзамена;
- Отсутствие полной и четкой информации о процедуре ЕГЭ

Основное следствие личностных трудностей — это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене.

Преодоление этих трудностей должно быть направлено на снижение тревоги.

# Процессуальные трудности

- Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов;
- Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого;
- Трудности, связанные с критериями оценивания ответа;
- Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.



# Дети групп риска

Правополушарные дети

Дети-синтетика

Тревожные дети

Неуверенные дети

Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

Перфекционисты и «отличники»

Астеничные дети

Гипертимные дети

Застревающие дети

Аудиалы и кинестетики

# Правополушарные дети

## Краткая психологическая характеристика.

Правополушарными называют детей, у которых значительно повышена активность правого полушария.. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями.

## Основные трудности, возникающие при сдаче ЕГЭ:

- четко логически мыслить, структурировать.
- сосредоточиться на фактах и теоретических построениях.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки

теоретический материал необходимо проиллюстрировать примерами или картинками.

### Во время проведения пробного экзамена

пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях (типа А), сколько там, где требуется развернутый ответ. Возможно, стоит начинать именно с заданий В и С, а уже потом переходить к тестам множественного выбора.

# Дети-синтетики

## Краткая психологическая характеристика.

Дети-синтетики опираются в большей степени на общее, а не на частности. Они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

## Основные трудности.

- анализ,
- выделением опорных моментов в информации,
- делением материала на смысловые блоки.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки.

Очень важно развивать аналитические навыки. При изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные блоки и наполнять их конкретным содержанием.

### Во время проведения пробного экзамена.

ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием.. Кроме того, на экзамене им важно опираться на умение выделить главное в каждом вопросе.



# Тревожные дети

## Краткая психологическая характеристика.

учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением.

Каким образом можно распознать тревожного ребенка?

Часто они перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, при ответе наблюдают за реакциями взрослого, задают множество уточняющих вопросов.

## Основные трудности

Ситуация экзамена – оценочная; отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки

- важно создать ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе;
- создать ситуации успеха, поощрения, поддержки.

### Во время проведения пробного экзамена

важно обеспечить ощущение эмоциональной поддержки.

# Неуверенные дети

## Краткая психологическая характеристика.

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей, испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения.. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания.

## Основные трудности

Ситуация экзамена, поскольку сложно опираться на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки

получить положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение.

### Во время проведения пробного экзамена

поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха.



# Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

## Краткая психологическая характеристика.

это дети с низким уровнем произвольности, у них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У них неустойчивая работоспособность.

## Основные трудности.

ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки.

важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные средства.

### Во время проведения пробного экзамена.

Детям с недостаточно развитой произвольностью требуется помощь в самоорганизации. Например, ребенок может составить план своей деятельности.



# Перфекционисты и «отличники»

## Краткая психологическая характеристика.

Дети данной категории отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Для них характерен высокий уровень притязаний и неустойчивая самооценка.

## Основные трудности.

Для данной категории детей недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки

очень важно помочь скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным».

### Во время проведения пробного экзамена

нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее.

# Астеничные дети

## Краткая психологическая характеристика.

Высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

## Основные трудности.

ЕГЭ требует высокой работоспособности протяжении достаточно длительного периода времени (3 часов). Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки

Большое значение имеет выбор оптимального режима подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся. Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога.

### Во время проведения пробного экзамена

Следует иметь в виду, что астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются.



# Гипертимные дети

## Краткая психологическая характеристика.

Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой несдержанны. Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

## Основные трудности

Процедура ЕГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей. С другой стороны, они, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки.

Очень важно не пытаться изменить темп деятельности. Необходимо развивать функцию контроля, то есть навыки самопроверки.

### Но время проведения пробного экзамена.

Гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля, их лучше посадить в классе так, чтобы их возможности с кем-то общаться были минимальны.



# Застревающие дети

## Краткая психологическая характеристика.

Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое.

## Основные трудности

Процедура ЕГЭ требует высокой мобильности : необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может, представлять трудность для застревающих детей.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки

Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания.

### Во время проведения пробного экзамена

Задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым.

# Аудиалы и кинестетики

## Краткая психологическая характеристика.

Известно, что у человека имеется три основных модальности восприятия: аудиальная, визуальная и кинестетическая. Обучение в школе обычно включает опору на все три модальности (устные рассказы, наглядные пособия, практические работы), что в целом позволяет усваивать программу детям всех трех групп.

## Основные трудности

В отличие от традиционного экзамена, включающего аудиальные и кинестетические элементы, ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это облегчает задачу для визуалов, одновременно усложняя ее для аудиалов и кинестетиков.

## Стратегии поддержки

### На этапе подготовки.

Необходимо, чтобы дети данных категорий осознали особенности своего учебного стиля, то есть смогли четко сформулировать для себя, как именно они лучше всего усваивают учебный материал, и воспользовались этим знанием при повторении учебного материала.

### Во время проведения пробного экзамена.

Аудиалы могут воспользоваться речью, то есть очень тихо проговаривать задания вслух. В случае затруднения можно рассказать им о том, в чем заключается суть задания. Кинестетики могут помогать себе простыми движениями. Им также стоит разрешить, какую-то двигательную активность.

| <b>Ведущая<br/>модальность</b> | <b>Краткая характеристика<br/>ученика</b>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Визуальная</b>              | Ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т.д.                                                                                                               |
| <b>Аудиальная</b>              | Часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведёт как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит всё, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет. |
| <b>Кинестетическая</b>         | Чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на соприкосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен. Однако, зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач.      |



Благодарю за внимание!