

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

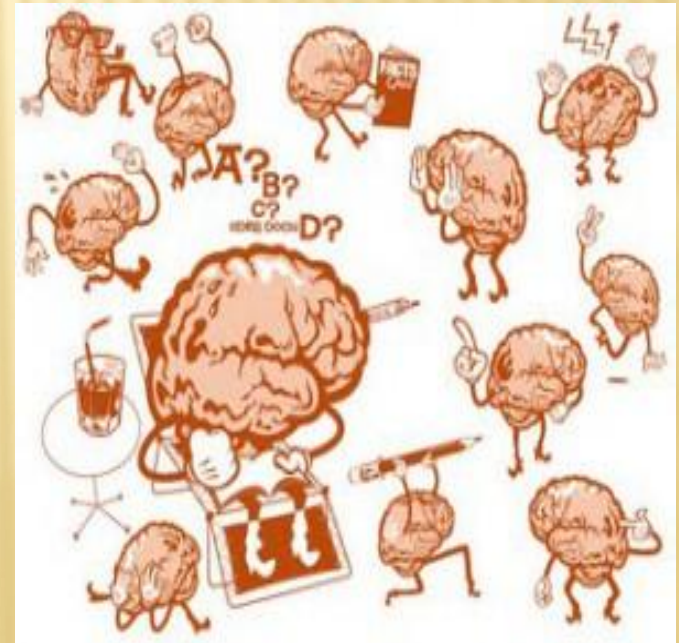
Тема: Психологическая особенность детей в процессе обучения. Память.

Выполнили студентки 2 курса
Группа 21 «Д»
Белова Валентина
Сыропятова Дарья



Память является основой психической деятельности. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания.

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.



Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то обсуждаемый возраст уже оставляет много ярких воспоминаний. Прежде всего это относится к старшему дошкольному возрасту.

ПАМЯТЬ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

- 1) **создание** - возникновение непосредственно самого факта наличия информации, которую необходимо запомнить;
- 2) **сохранение** - фиксирование информации в ячейках памяти;
- 3) **воспроизведение** - процесс «проигрывания» события (факта), которое было запомнено;
- 4) **сокрытие** - всегда относительно, так как некоторая информация хранится в нашей памяти в течении всей жизни, однако «воспроизвести» ее без посторонней помощи мы уже не можем. Только возникновение каких-либо событий, напоминающих требуемый факт, может вызвать его воспроизведение в памяти.

Существует деление памяти на кратковременную, сверхкратковременную и долговременную.

М.М. Иванов указывает нам, что сверхкратковременная (оперативная) память обслуживает производимые человеком действия во время их осуществления. При этом мы удерживаем "в уме" промежуточные результаты, необходимые для завершения всего действия.

То же самое происходит при чтении, письме, слушании и т.д. Кратковременная память характеризуется очень кратким сохранением информации после однократного непродолжительного восприятия. Значит, эта информация побывала лишь в кратковременной памяти и не проникла в долговременную.

Долговременная память характеризуется длительным сохранением информации, после неоднократного ее повторения и воспоминания.

НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ ПАМЯТЬ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

В дошкольном возрасте по представлению Мухиной В.С. доминирует непроизвольная память. А это значит, что ребенок не ставит перед собой целей запомнить что-либо, а запоминание осуществляется независимо от его воли.

Для дошкольников младшего возраста непроизвольное запоминание и воспроизведение является единственной формой работы памяти. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.



Непроизвольная память

У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст и пр. Именно поэтому малыши долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты. Неожиданность появления и новизна игрушки в совокупности с эмоциональностью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка.

Когда детям трех лет предъявляли серию картинок с просьбой их рассмотреть и другую серию с просьбой запомнить, подавляющее большинство детей вели себя совершенно одинаково. Бросив на картинку беглый взгляд, ребенок тут же отводил его в сторону, просил взрослого показать другую картинку. Некоторые дети пытались рассуждать по поводу изображенных предметов, вспоминали случаи из прошлого опыта, связанные с картинками («Очки - здесь на глазки накладывают»; «Это - бабочка, называется - червяк»; «Арбуз. Я вот с мамой и папой покупала арбуз большой, а сливы маленькие» и т.п.). Однако никаких действий, направленных на то, чтобы запомнить, у детей не наблюдалось.

Произвольная пам

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет.

Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняющего поручение купить в магазине определенные предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

ПО ПОВОДУ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ - ДОШКОЛЬНИКОВ СУЩЕСТВУЕТ ТРИ МНЕНИЯ.

- ➡ Первое говорит о существовании двух видов памяти у детей - основная из которых физиологическая составляющая, вторая психологическая (или духовная).
- ➡ Второе мнение говорит, что память у ребенка в раннем возрасте достигает высшего уровня развития после чего активность резко снижается.
- ➡ В третьем мнении говорится, что развитие памяти в возрасте 10 лет достигает своего апогея, и после этого постепенно снижается.

ИССЛЕДОВАНИЕ З.М. ИСТОМИНОЙ

Изучая память у детей-дошкольников различного возраста, Истомина З.М. меняла мотивы запоминания и показала, что развитие общего внутреннего строения деятельности ребенка взаимозависимо с перестройкой детской памяти, и что на возраст 4 лет падает переломный в этом отношении момент.

Она же показала, что активное осознание и выделение ребенком цели запомнить раньше создается в таких условиях, когда смысл этой цели для дошкольника вытекает непосредственно из мотива, который побуждает его к деятельности.

Исследование проводилось в виде игры, которая требовала запоминания поручения и последующего его припоминания - это требовалось из взятой на себя ребенком роли. Дети испытывают большие сложности, когда цель в отношениях к мотиву стоит в более отвлеченных отношениях, как в случае необходимости запоминания в процессе лабораторных опытов.

Приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам. Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, взрослый, давая ребенку поручение, тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом?», «А еще каких животных, похожих на лошадей, ты видел?» и т.п. Ребенок постепенно учился повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. В конце концов дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать для этого вспомогательные средства.



Список литературы

- Блонский П.П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. - М.: Просв., 1964.
- Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Издательский центр Академия, 1997.
- Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн.2: Психология образования
- Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. - М.: АПН, 1999.
- Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. — М.: Издательский центр «Академия», 1996.
- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В., М., Просвещение, 1973

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!