

Процесс воспитания

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.



Метод воспитания

(от греч. «методос» - путь)

– это путь достижения заданной цели воспитания.

Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Методы воспитания (Г.И.Щукина)

Методы
формирования
познания

Методы
организации
деятельности и
формирования
опыта поведения

Методы
стимулирования

УБЕЖДЕНИЕ:
Рассказ
Объяснение
Разъяснение
Лекция
Этическая беседа
Увещевание
Внушение
Инструктаж
Диспут
Доклад
Пример

УПРАЖНЕНИЕ:
Упражнение
Приучение
Педагогическое
требование
Общественное
мнение
Поручение
Воспитывающие
ситуации

МОТИВАЦИЯ:
Соревнование
Поощрение
Наказание

Принцип

(от лат. – основа, начало)

- основное, исходное положение какой-либо теории, учения;**
- руководящая идея, основное правило деятельности;**
- внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.**

Общие принципы воспитания

Принцип общественной направленности воспитания

Принцип единства воспитательных воздействий

Принцип опоры на положительное в человеке

Принцип учёта индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании

Принцип деятельностного подхода

Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

Принцип гуманистической направленности воспитания

Принцип сотрудничества, партнёрства

Принцип активизации нравственно-волевых сил подростков с возбуждением непосредственного интереса к делу

Принцип субъектности

Принцип стимулирования активности

Принцип целостного подхода

Принцип эстетизации

Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников

Принцип вариативности деятельности

Принцип воспитания и обучения

Принцип ориентированности

Структура воспитания

Воспитание

(в широком педагогическом смысле)

Факторы воспитания

Целенаправленная
воспитательная
деятельность в
семье

Учреждения общественного
воспитания: дошкольного,
общего, дополнительного,
профессионального
образования

Учреждения
культуры
здравоохранения
и правозащиты

Детские (юношеские)
общественные
организации
и объединения

Обучение

преподавание и учение

Воспитание

в узком педагогическом смысле

Цели воспитания

Формирование
знаний и способов
учебно-
познавательной
деятельности

Формирование
мотивации и
опыта деятельности

Формирование
культуры и
опыта общения

Формирование
субъектно-
личностных
рациональных
и эмоциональных
отношений

Самовоспитание

Как условие и результат реализации целей воспитания

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ:
Изучение личности
и социально-педагогической
ситуации её развития

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ
ФУНКЦИЯ:**

Выявление и оценка
результатов воспитания,
эффективности форм и
способов организации
воспитательного
взаимодействия

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ФУНКЦИЯ:**

Выявление реального
уровня развития
человека; установление
причинно-следственных
связей, детерминирующих
формирование его личности,
личности человека

Структура и логика воспитания

**ОРГАНИЗАТОРСКАЯ
ФУНКЦИЯ:**

Формирование мотивации
развития личности,
просвещение,
организация деятельности
и общения

**ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ
ФУНКЦИЯ:**

Целеполагание –
формулирование
ожидаемого результата
и условий его достижения

**ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ
ФУНКЦИЯ:**

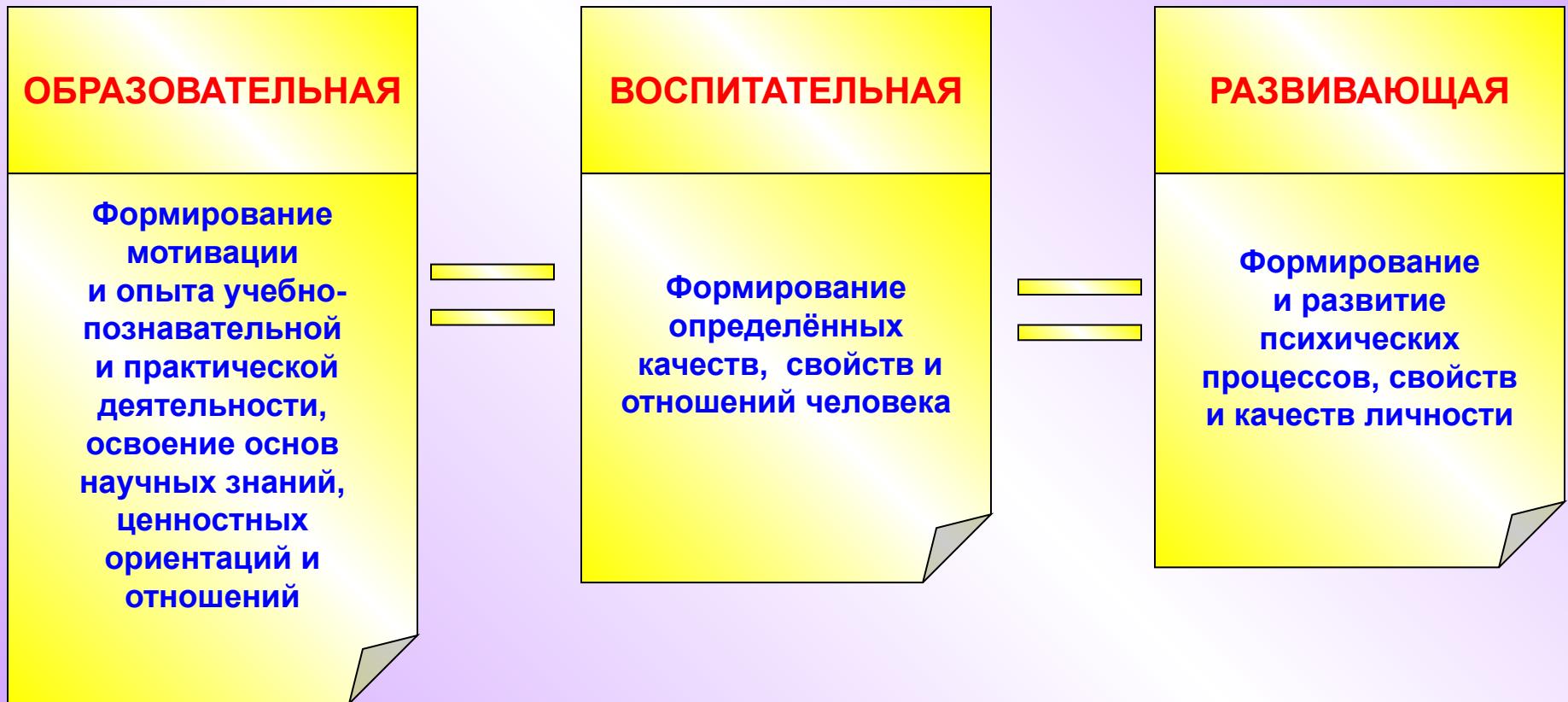
Разработка программы
и плана, выбор способов
деятельности, направленной
на достижение цели



Воспитательная система школы



основные функции педагогического процесса



Структура педагогического процесса



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ педагогического процесса

1. Целевой

Включает в себя цели (стратегическую и тактические) и задачи, которые могли бы быть определены как подчинённые (локализованные) цели, реализуемые в определённых условиях

2. Содержательный

Определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний

3. Деятельностный

Характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса

4. Результативный

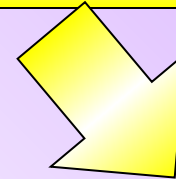
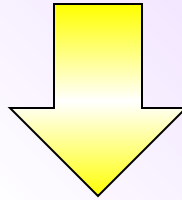
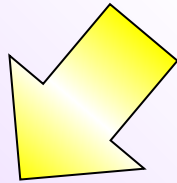
Достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности

5. Ресурсный

Отражает социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические, и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение

Формы организации обучения

– это понятие используется для определения характера воспитательного взаимодействия, обусловленного числом участников



**Фронтальная
работа**

**со всеми
учащимися**

**Групповая
работа**

**с частью
учащихся**

**Индивидуальная
работа**

**детей
и с детьми**

структура урока

Урок – форма организации учебного процесса

Структура урока - представляет собой совокупность элементов и этапов урока, выстроенных в определённой последовательности и логике.

**Деятельность
учителя**

1. Анализ содержания учебного материала
2. Планирование (календарно-тематическое и поурочное)
3. Подготовка средств обучения.

1. Создание проблемной ситуации
2. Постановка целей и задач, формирование мотивов учебной деятельности
3. Обсуждение плана предстоящей работы.

1. Обеспечение необходимой учебной информацией; инструктаж
2. Организация и руководство учебной деятельностью
3. Текущий контроль и оценивание качества предварительных результатов учебной работы.

1. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности
2. Корректировка педагогической технологии и деятельности учащихся
3. Оценка.

**Взаимосвязан
ная**

Подготовительный этап
План, содержание учебного материала, ТСО, учебно-наглядные пособия

Вводно-мотивационный этап
Мотивация, цель, задачи

Операционно-познавательный этап
Формы, методы, приёмы, средства

Контрольно-оценочный этап
Анализ и коррекция педагогических технологий и результатов деятельности, оценка

**Деятельность
учеников**

1. Актуализация знаний и способов деятельности
2. Выполнение домашних заданий
3. Подготовка учебных принадлежностей

1. Осознание необходимости, цели, задач предстоящей учебно-познавательной деятельности
2. Принятие плана
3. Анализ своих учебных возможностей.

1. Учебно-познавательная деятельность учащихся: усвоение учебного материала и способов деятельности
2. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

1. Самоконтроль: анализ процессуальной стороны и результатов деятельности
2. Внесение коррективов в свою деятельность
3. Самооценка.

Типология уроков (по Б.П. Есипову)

Урок, обеспечивающий овладение новыми знаниями

Урок, обобщения и систематизации знаний

Урок, закрепления знаний

**Урок, направленный на формирование и
закрепление способов деятельности (знаний и
умений)**

Урок, проверки знаний, умений и навыков

**Урок, комбинированный, направленный
на решение нескольких дидактических задач**

Дополнительные формы организации учебного процесса

Факультативные занятия

Задача: Углубление и расширение знаний в определённой области; развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Право выбора факультатива принадлежит учащимся; состав группы стабильный в течение всего периода освоения темы (проблемы)

Спецсеминары

учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемой в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений;

Практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков;

Учебные экскурсии учебное занятие, проводимое вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т.д.;

Дополнительные занятия групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся;

основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету;

Домашняя учебная работа направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности;

Занятия в учебных кружках, учебно-научных объединениях форма организации познавательной деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся

формы организации внеучебной воспитательной работы

массовые

- коллективные трудовые дела
- праздники, вечера, утренники
- конференции, собрания, диспуты
- фестивали, олимпиады
- смотры художественного творчества
- выставки
- спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры
- походы, экспедиции

- трудовые объединения
- художественно-творческие объединения
- клубы по интересам, предметные кружки
- детские и юношеские общественные объединения и организации
- научные общества и деятельности

групповые

индивидуальны е

- помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания
- помощь, в планировании и выполнении организаторской деятельности
- индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность
- общественные поручения

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

МЕТОД (от греч) способ действия; «...совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности».

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ «способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающей усвоение содержания образования».

В современной теории обучения утвердилось распределение всего многообразия методов обучения на **три основные группы**.

1 группа:
**МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2 группа:
**МЕТОДЫ
СТИМУЛИРОВАНИЯ
И МОТИВАЦИИ
УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3 группа:
**МЕТОДЫ
КОНТРОЛЯ
И САМОКОНТРОЛЯ
В ОБУЧЕНИИ**

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**По источнику
передачи
и восприятия
учебной
информации**

Словесные:

- рассказ
- беседа
- лекция
- объяснение
- конференция
- дискуссия

Наглядные:

- иллюстрации
- демонстрации

Практические:

- опыты
- упражнения
- учебно-производительный труд

**По логике
передачи и
восприятия
учебной
информации**

- индуктивные
- дедуктивные

**По степени
самостоятельности
мышления
обучающихся**

- репродуктивные
- продуктивные:
 - проблемные
 - проблемно-поисковые
 - эвристические и т.д.

**По характеру
управления
учебной
работой**

- учебная работа под руководством учителя
- самостоятельная работа учеников:
 - работа с книгой
 - выполнение письменных заданий
 - лабораторная работа
 - художественно-творческая работа
 - работа в учебно-производственных мастерских и т.д.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы стимулирования интереса к учению

- Познавательные игры
- Учебные дискуссии
- Создание ситуаций занимательности
- Создание ситуаций успеха, реализация
Воспитательного потенциала –
ситуации неуспеха, эмоциональных
переживаний

Методы стимулирования долга и ответственности

- Формирование убеждения в социальной
и личностной значимости учения
- Предъявление требований
- Упражнения в выполнении требований
- Состязательность, поощрения,
наказания

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ

Методы устного контроля и самоконтроля

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
 - Устные зачеты
 - Устные экзамены
- Программированный опрос
- Устный самоконтроль

Методы письменного контроля и самоконтроля

- Контрольные письменные работы
- Письменные зачеты
 - Письменные экзамены
- Программированные письменные работы
 - Письменный самоконтроль

Методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля

- Контрольно-лабораторные работы
- Лабораторно-практический самоконтроль

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

**Методы формирования
сознания**

Убеждение
Внушение
Беседы, лекции
Дискуссия
Метод примера

**Методы организации
деятельности
и формирования
опыта общественного
поведения**

Педагогическое
требование
Общественное мнение
Приучение, упражнение
Поручение
Создание воспитывающих
ситуаций

**Методы
стимулирования
деятельности
и поведения**

Соревнование
Поощрение
Наказание
Создание ситуации
успеха

Средства обучения и воспитания

слово

«Живое» слово

Аудиозапись

Печатное слово

образ

Иллюстрации

Макеты

Видеопродукция

Натуральные
объекты

**орудия и
приспособления**

Здания, мебель,
оборудование

ЭВМ, аудио-,
видеотехника

Лабораторно-
техническое
оборудование

Материалы,
инструменты