

Профильное обучение

в условиях

**модернизации
образования**



Профильное обучение в школе. Это что такое?

- ▶ Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе

- ▶ Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- ▶ Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- ▶ Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе

- ▶ Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- ▶ Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- ▶ Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения

▶ Предпрофильные девятые классы

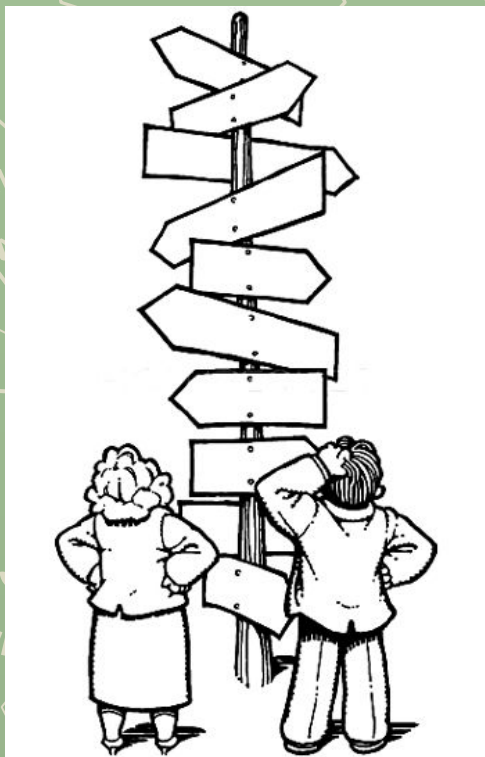
Задачи:

- ▶ Учебная - «научить учиться»
- ▶ Профориентационная
- ▶ Задача общего развития

▶ Профильные старшие классы:

- ▶ Профильные классы, функционирующие в системе "школа-вуз".
- ▶ Профильные классы, использующие специально разработанные учебные планы.
- ▶ Классы углубленного изучения профильных предметов.

Основная цель предпрофильного обучения – заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения



Цели предпрофильной подготовки учащихся

- ▶ создание условий обучающимся 9 классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10 классе

Задачи:

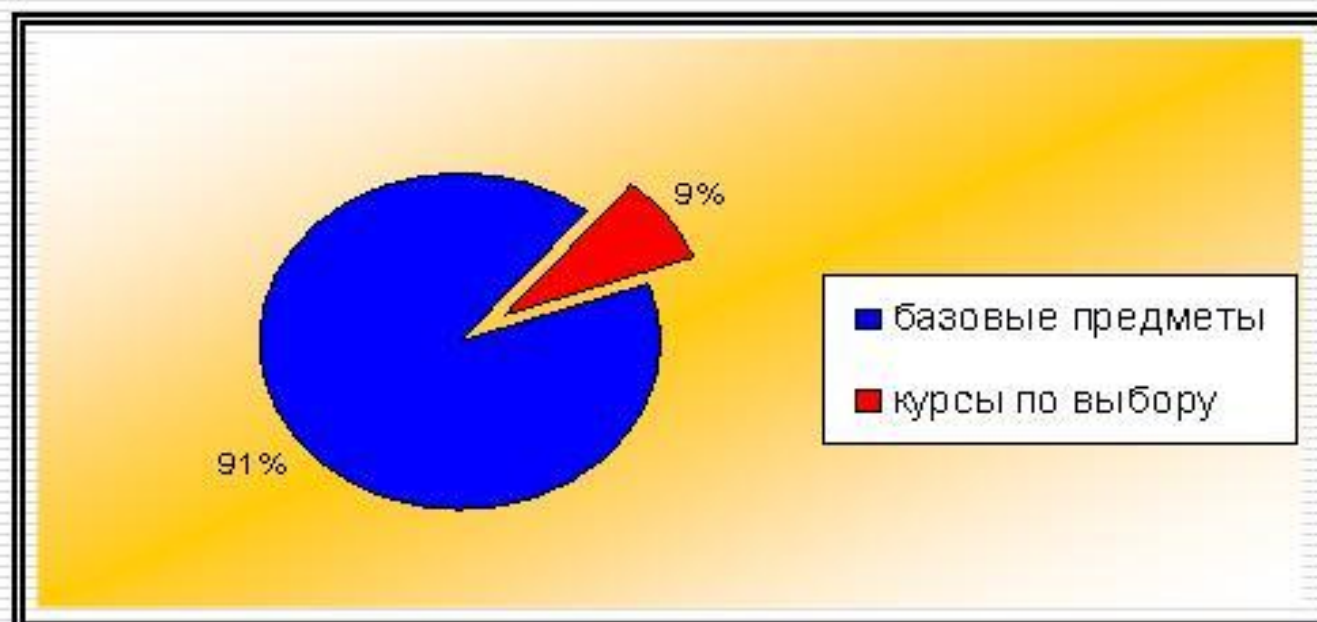
- ▶ сформировать готовность у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве;
- ▶ организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения;
- ▶ сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления

Ожидаемые результаты

- ▶ Доступность профильного обучения для всех учащихся 9-ых классов.
- ▶ Повышение качества знаний девятиклассников.
- ▶ Обученность учащихся 9-ых классов способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.
- ▶ Осознанность выбора дальнейшего профилизирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы

Предпрофильные курсы в учебном плане

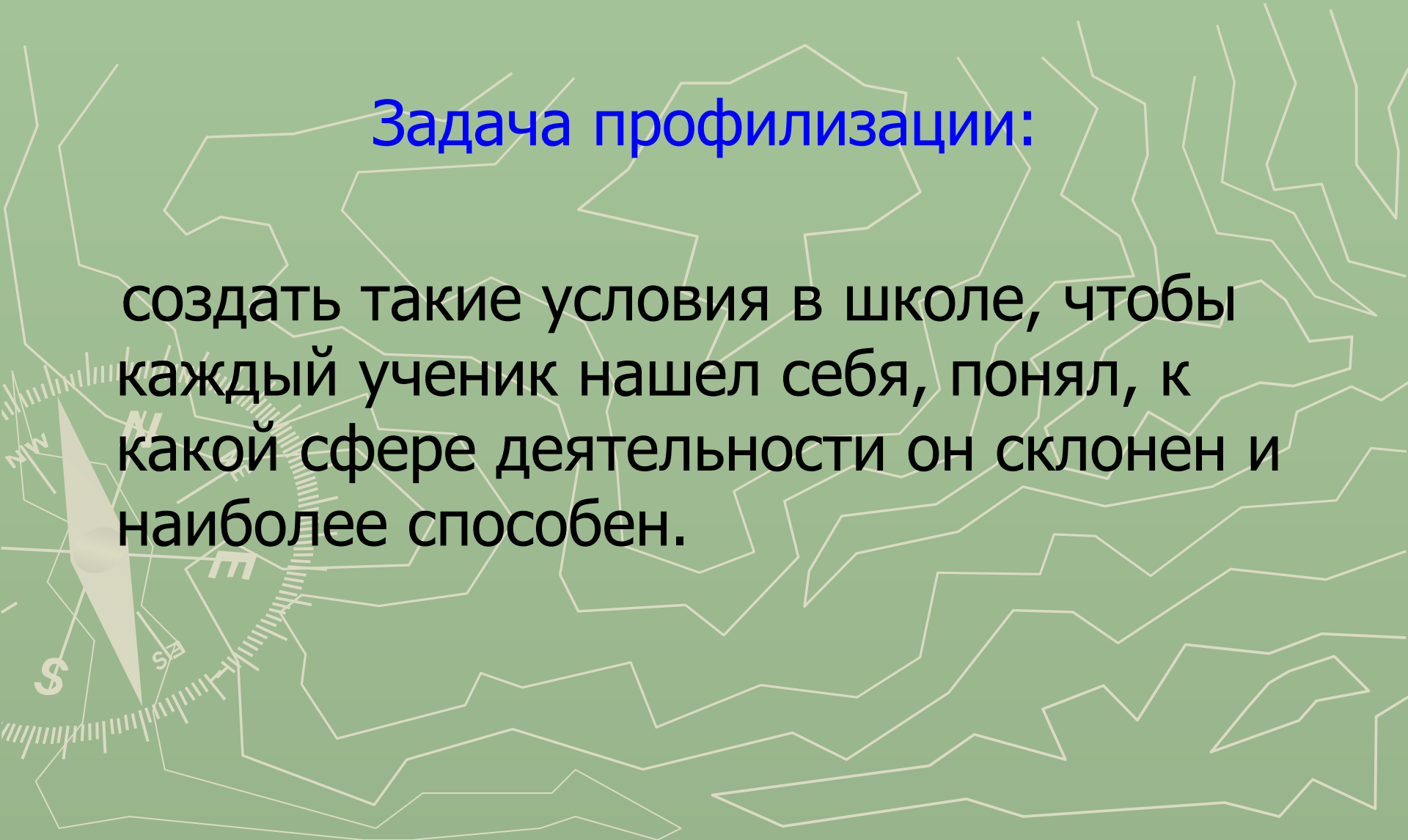
- Общая недельная нагрузка на один 9 класс – 40ч;
- Максимальная нагрузка на 1 обучающегося – 35ч;
- Базовые предметы – 32ч;
- Предпрофильные курсы – 3ч.



Реализация профильного обучения в школе

Задача профилизации:

создать такие условия в школе, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.



Цель профилизации:

обеспечить преемственность
старшей ступени школы с
учреждениями начального, среднего
и высшего профессионального
образования, подготовить
выпускников к поступлению в эти
учебные заведения

От чего зависит выбор профиля?

От профессиональных устремлений школьника и его планов на будущее:

- ▶ будет ли он продолжать профильное изучение отдельных предметов в специализированном учебном заведении;
- ▶ будет ли изучаемый предмет служить для него средством изучения другой предметной области;
- ▶ собирается ли выпускник использовать знания в практической деятельности сразу после окончания школы.

Структура и содержание профильного обучения

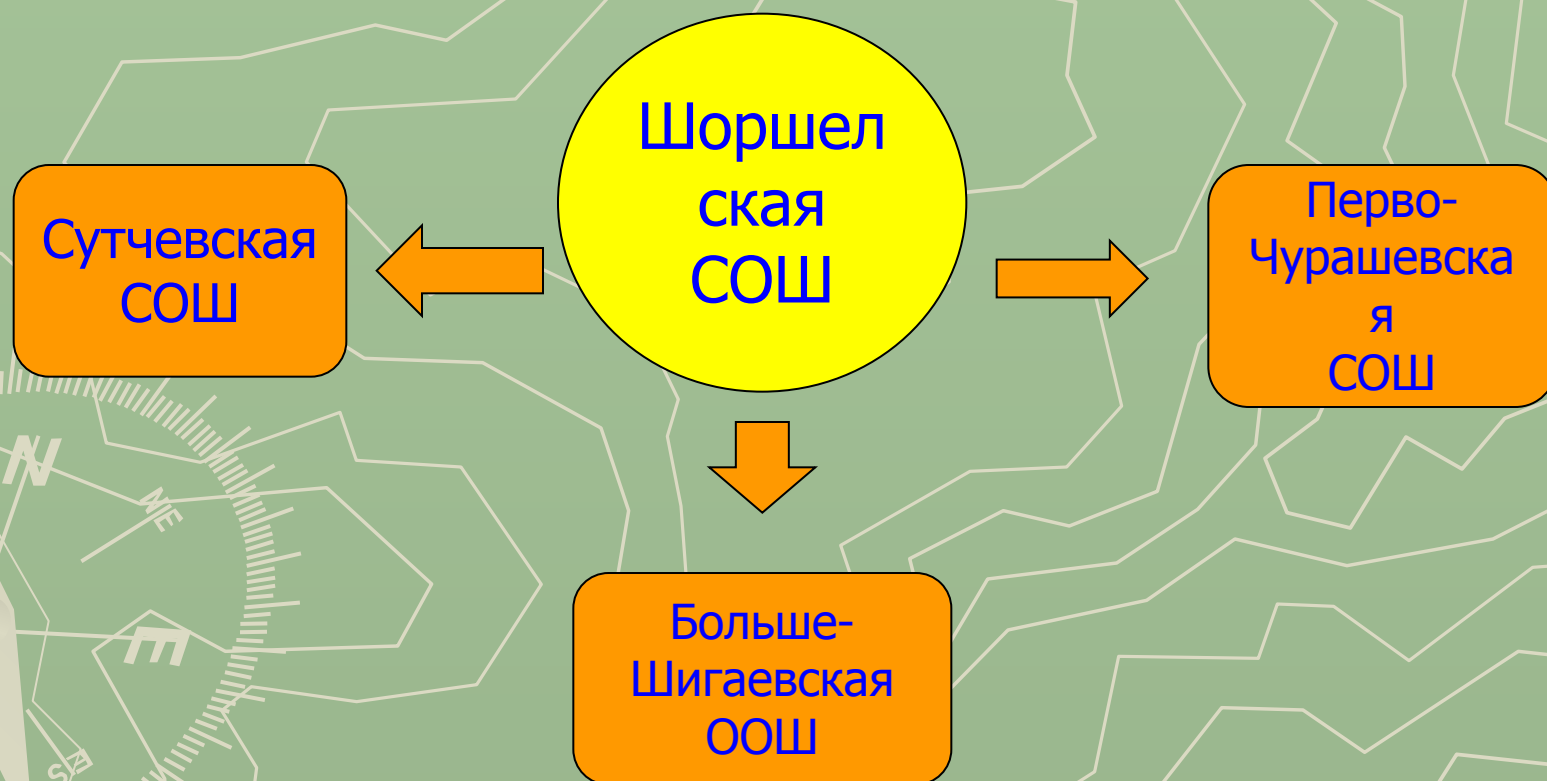
**Базовые
общеобразователь-
ные предметы**

**Профильные
общеобразовательные
предметы**

**Элективные
курсы**



Сетевое взаимодействие школ



Количество обучающихся в профильных классах



Шоршелы

Сутчево

Первое Чурашево

10

18

14

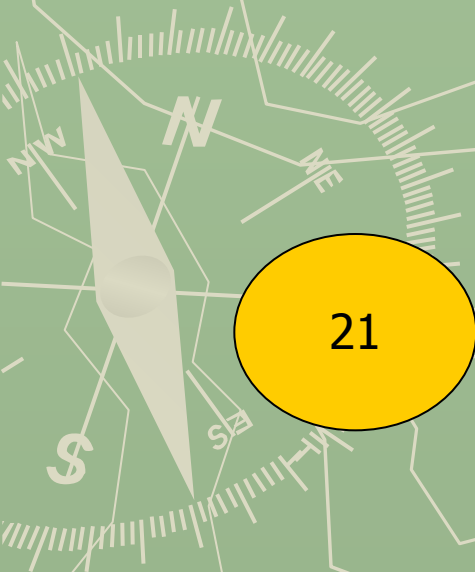
11 кл.

21

8

0

10 кл.



Профильные классы

■ Социально-гуманитарный

- ▶ Русский язык
- ▶ История

Английский язык
Обществознание

■ Физико-математический

- ▶ Математика

Физика

Информатика

■ Естественнонаучный

- ▶ Химия

Биология

Русский язык

Физико-математический

- ▶ Математика – 3 часа – Ефимов А.И.

Решение уравнений и неравенств

- ▶ Физика – 2 часа – Карпова Э.Ю.

Через тернии к звездам

- ▶ Информатика – 1 час – Егорова Т.М.

Информационные и коммуникативные технологии

Социально-гуманитарный

- ▶ Русский язык – 2 часа – Григорьева Н.А.

Культура речи

- ▶ Английский язык – 2 часа – Сидорова Л.Н.

Английский для будущего

- ▶ История – 1 час – Миронов В.В.

Россия: прошлое, настоящее, будущее

- ▶ Обществознание – 1 час - Миронов В.В.

Истоки становления современного общества

Естественнонаучный

- ▶ Химия – 2 часа – Григорьева Е.И.
Решение нестандартных задач
- ▶ Биология – 2 часа – Егорова Е.Н.
Общие закономерности биологии
- ▶ Русский язык – 2 часа – Алексеева А.А.
Текст и его анализ

Проблемы организации профильного обучения

- ▶ Сложности при подвозе учащихся близлежащих школ в ресурсный центр;
- ▶ невозможность деления классов или параллелей на необходимое количество профильных подгрупп;
- ▶ сложности организации профильного обучения в школе с 1-2-мя классами в параллели

Методическое обеспечение учебного процесса

Административный блок

Административный контроль за работой учителей предметников, Руководителей кружков, секций

- Анкетирование
- Тестирование
- Претензии
- Мониторинг

Методический блок (дидактический портфель)

Программы,
перспективное
планирование

Методическая
литература

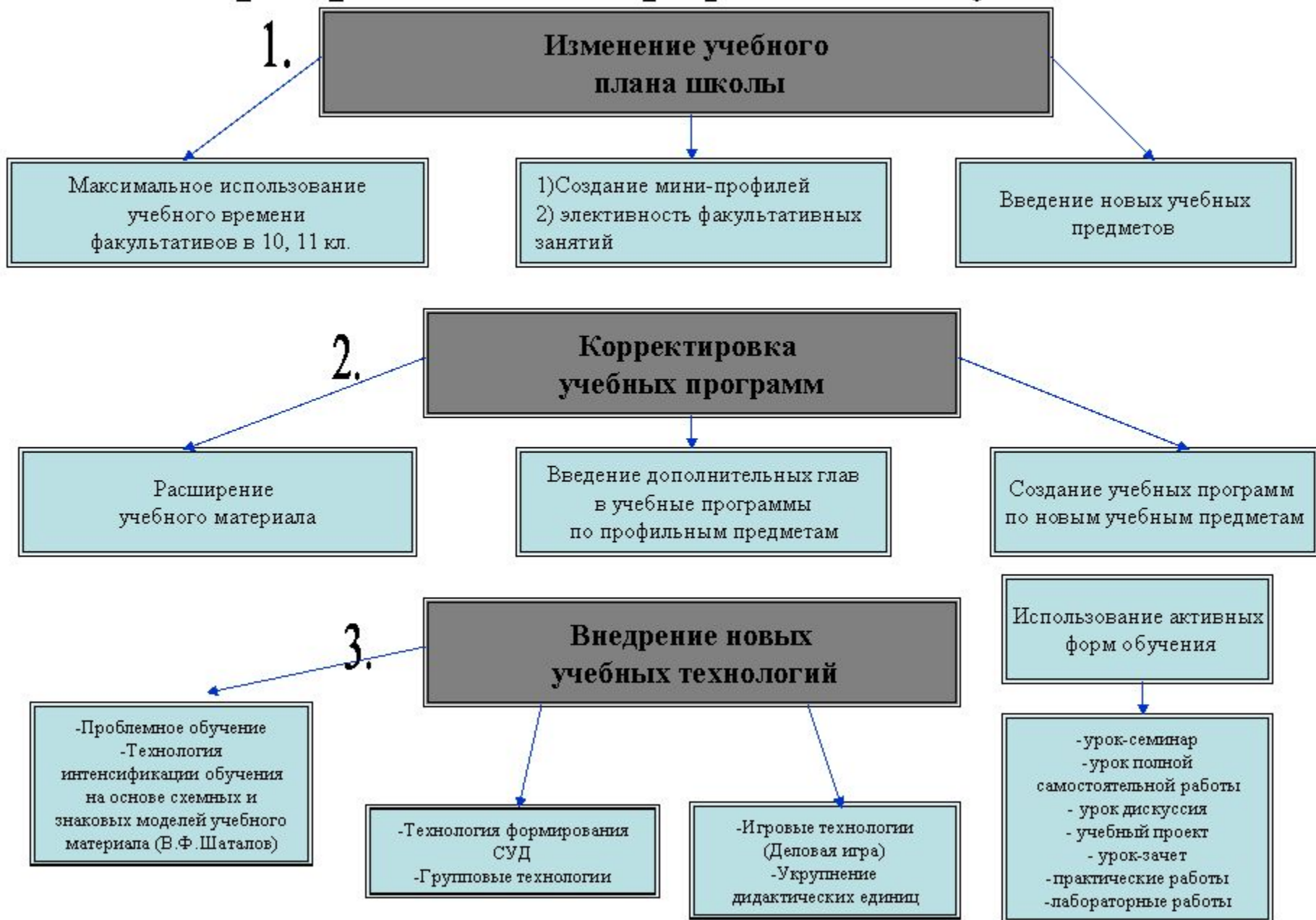
Библиотека
Аудио - видеотека

Разработки программ
элективных, профильных
курсов

Теоретические
планы

Методические
наработки

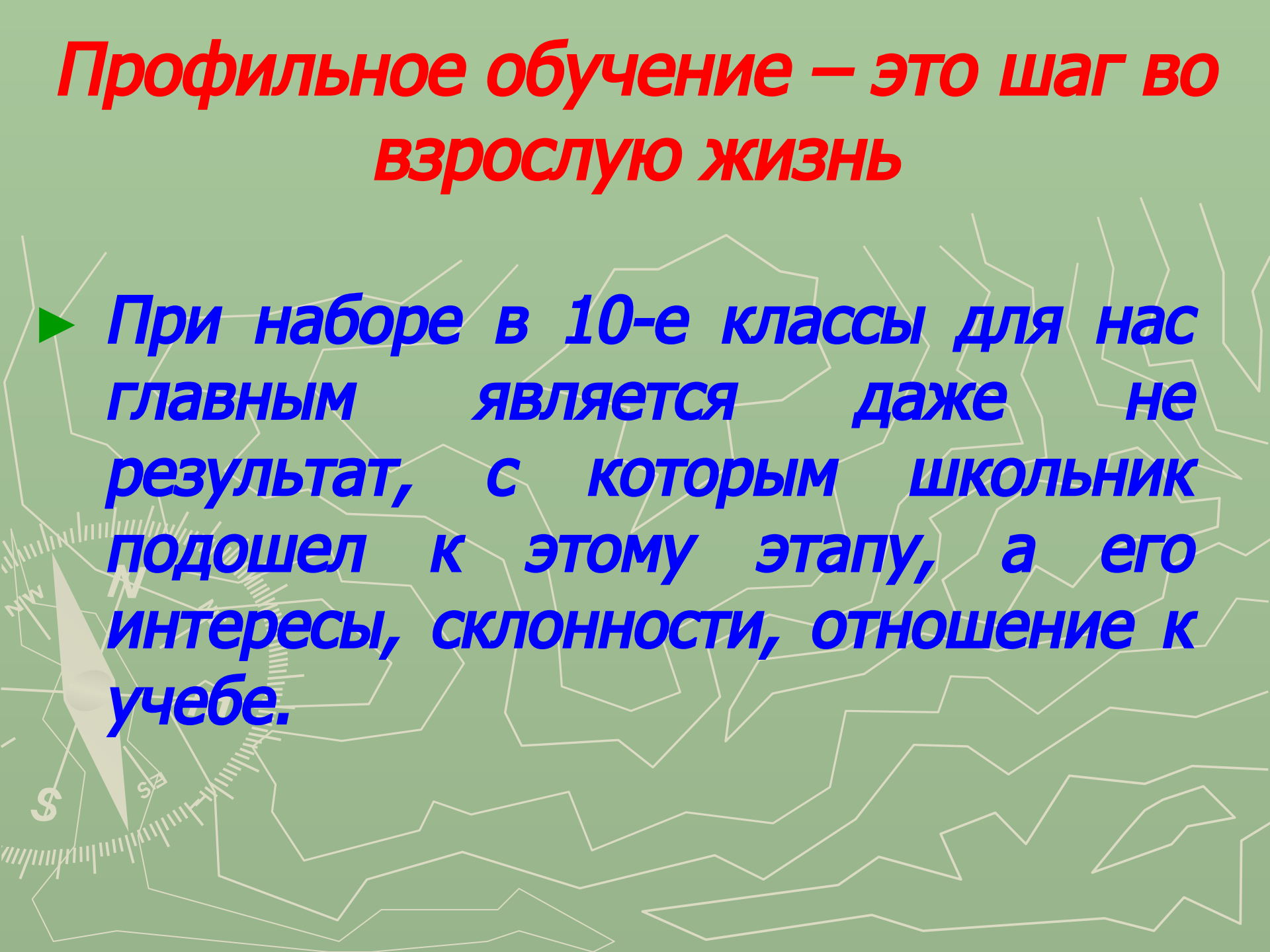
Изменения в УВП, произведенные при организации профильного обучения.

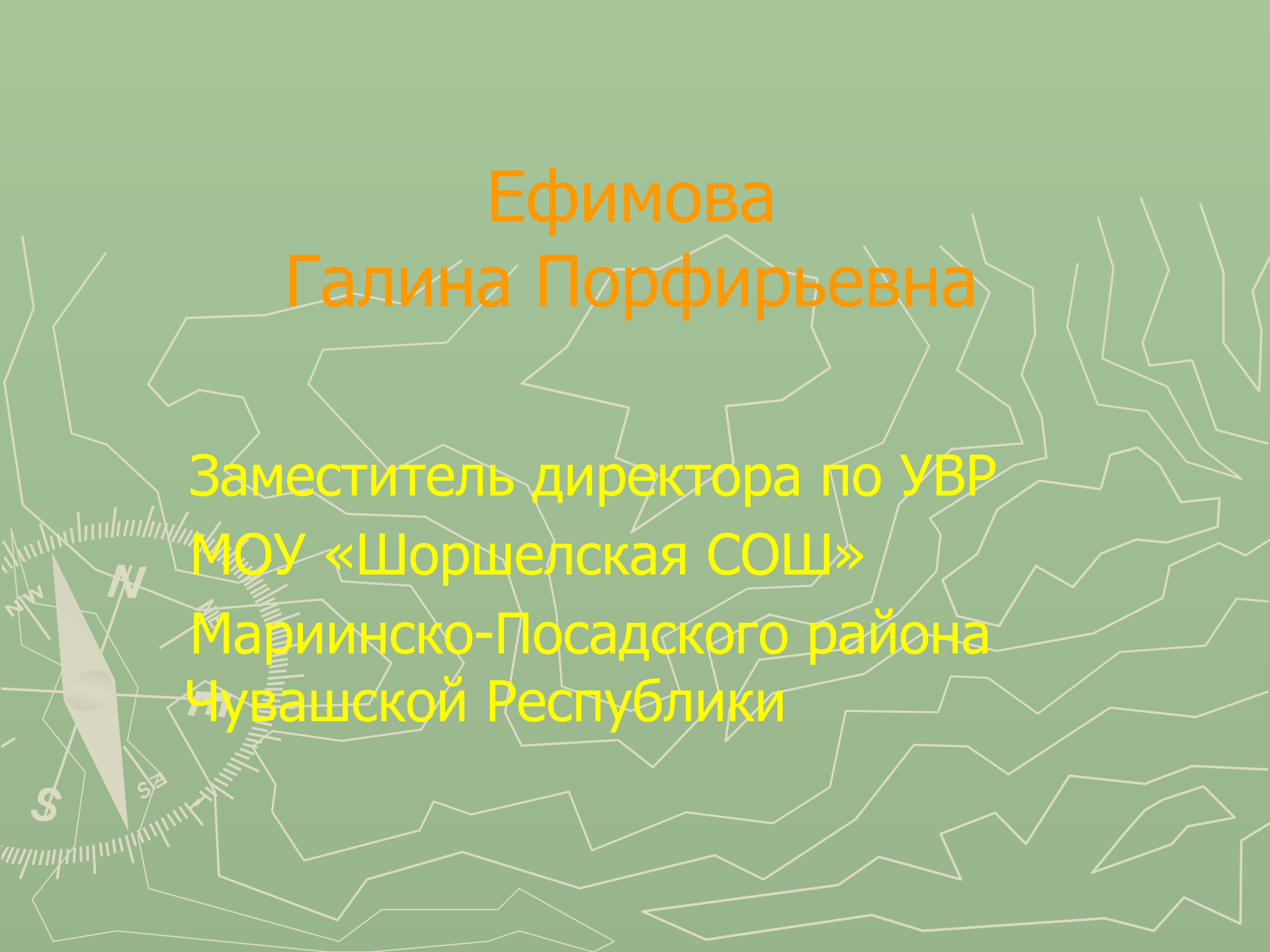


Переход к профильному обучению позволяет:

- ▶ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- ▶ обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- ▶ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- ▶ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования

Профильное обучение – это шаг во взрослую жизнь

- 
- ▶ **При наборе в 10-е классы для нас главным является даже не результат, с которым школьник подошел к этому этапу, а его интересы, склонности, отношение к учебе.**

The background of the slide is a green topographic map with white contour lines. In the bottom-left corner, there is a compass rose with a stylized arrow pointing towards the top-left, labeled with 'N' for North, 'NW' for Northwest, 'S' for South, and 'SE' for Southeast. The text is overlaid on this background.

Ефимова Галина Порфирьевна

Заместитель директора по УВР
МОУ «Шоршелская СОШ»
Мариинско-Посадского района
Чувашской Республики