

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В 10-11 КЛАССАХ

В статье рассматриваются методология организации **профильных** курсов по **информатике** в условиях перехода школ на ФГОС нового поколения. Подробно рассматривается **система** организации **профильного обучения информатике** через **комплексный подход** построения содержания этих курсов.

Научная библиотека

КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-pri-organizatsii-profilnogo-obucheniya-informatike-v-10-11-klassah#ixzz3syDssduJ>

- Переход на новые федеральные стандарты общего образования требует внедрения новых подходов в отборе содержания и выборе форм и методов организации профильных курсов по информатике. Имеются разные точки зрения и подходы в вопросе выбора профильных курсов по информатике. Особенно эта проблема актуальна сегодня. Существует несколько профильных курсов по информатике для старшеклассников : алгоритмический; фундаментальный; технологический; комплексный. Каждый подход связан с конкретной предметной областью будущей профессиональной деятельности выпускников Мы остановимся на комплексном подходе организации профильных курсов. Т.Б.Казиахмедов понимает под ним следующее. Бурное развитие информационных технологий и систем объектно-ориентированного событийного программирования позволило появиться новым технологиям, с различными серверами, разработками клиентно-серверных приложений и др. В школьном курсе информатики и ИКТ эти компоненты изучаются как самостоятельные темы, и порой учитель не в состоянии указать учащимся, что все эти технологии являются компонентами одной информационной системы. Глубина содержания профильных курсов может быть разной — выделяют базовый, прикладной, системный, профессиональный, проблемный уровни. Мы рассмотрим комплексный подход отбора содержания для профильных курсов по информатике в школе естественно-математического или информационно-технологического профилей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

- В статье предметная область педагогической информатики рассмотрена с точки зрения междисциплинарного подхода, что позволило выделить основные направления педагогической информатики и определить ряд вопросов, тем, дисциплин, отсутствующих или недостаточно раскрытых в государственном стандарте высшего педагогического образования для подготовки магистров физико-математического образования.

Научная библиотека

КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-informatika-kak-nauka-i-uchebnaya-distsiplina-dlya-podgotovki-magistrov-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya#ixzz3syI9XJKA>

- Каждая наука характеризуется особенностями, совокупность которых определяет ее предмет, цели, задачи, методы, внутреннюю структуру, место в системе научного знания, но нужно отметить, что четкое и единообразное определение особенностей любой науки становится возможным, когда она достигает высокого уровня развития.
- Е. Н. Пасхин, А. И. Митин считают, что педагогическая информатика формируется как междисциплинарная область знаний, имеющая свои цели, задачи, объект и предмет, методы, инструментальные средства и т. д. Другое определение, данное теми же авторами, звучит следующим образом: «Педагогическая информатика – это одно из современных направлений развития педагогики, формирования системы опережающего образования как системы образования XXI века». Они объясняют это тем, что в рамках педагогической информатики разрабатываются общие философско-методологические основы процесса информатизации образования, в силу чего эта наука приобретает черты общей теории решения образовательных задач с использованием методов и средств информатики, поэтому, с одной стороны, ее следует относить к педагогическим наукам, но, с другой стороны, средства и методы педагогической информатики весьма отличны от средств и методов традиционных педагогических наук, поскольку их основу составляют информационно-кибернетические и математические методы.

К проблеме информатизации общества в XXI веке

- Переход от индустриального общества и информационному. Основоположники **информационного общества**. Возрождение Н. Винером термина кибернетика. Определение понятия «**информация**», определение **информации** в философии, быту и **информатике**. Информатизация **общества** повсеместное внедрение комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования достоверной **информации** и зависит от степени освоения и развития **новых информационных технологий**. **Информационные технологии** как процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной **информации** для получения **информации** нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Составляющие **информационных технологий**: программированное обучение, интерактивное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, имитационное моделирование, демонстрации.
Научная библиотека
- КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-informatizatsii-obschestva-v-xxi-veke#ixzz3syL6ZfYD>