

**Г.ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №34»
2016 г.**

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
ВЫСШЕЙ КВ.КАТЕГОРИИ**

ТАТЬЯНА ИВАНОВНА РУБАНОВИЧ



РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ВОСПАТАННИКОВ ДОУ

ЦЕЛИ

Первичная
профилактика

предупреждение
речевых
нарушений

Вторичная
профилактика

предупреждение перехода
речевых расстройств в
в хронические формы,
а также предупреждение
последствий этих речевых
нарушений

НАПРАВЛЕНИЯ

РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ПЕДАГОГАМИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ПЯТИМИНУТКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

■ Ежемесячное обновление в информационных уголках всех групп материала по развитию речи детей

логопед для малышей
(исключены группы ДОУ)

От 1,5 до 3 лет — сензитивный период развития речи у детей, то есть период наибольших возможностей для наиболее эффективного ее развития. Правильный подход к развитию речи детей данного возраста будет способствовать правильному развитию и предупреждению речевых нарушений в более старшем возрасте.

Что препятствует развитию речи?

- Пустышки препятствуют нормальному формированию артикуляционного аппарата: подражательности атласа, т.е. во время сна и бодрствования, также создают искусственную ситуацию молчания, что в дальнейшем приводит к недоразвитию речи или нарушениям произношения нескольких звуков.
- Длительное использование ножек, может способствовать формированию неправильного прикуса.
- Сюсюканья, подражания детской речи в разговоре, и т.п., покусывания, задерживают формирование речевого слуха и произношения.
- «детские» слова (бибика, ам-ам, бубока, дили и т.п.) — после 1,5 лет должны быть исключены, т.к. задерживают обогащение словаря.
- Компьютерные игры — затормаживают развитие мозга, провоцируют неврозы, психозы, вызывают нервную перегрузку, препятствуют развитию речи (в настоящее время констатируются такие нарушения как компьютерный аутизм, компьютерная афазия (компьютерная немота)).
- Нервозливая, торопливая, неправильная речь окружающих, т.е. речь ребенка развивается по подражанию при общении.
- Перебои, впечатлений, заучивание стихов не по возрасту, стрессовая обстановка в семье, просмотр страшных мультфильмов — могут провоцировать неврозы, заикание, особенно если есть наследственная предрасположенность.

Разработка для родителей памяток с логопедической информацией

Консультации на родительских собраниях

Индивидуальные консультации

Консультативные совместные занятия



Семинары-практикумы
(для старших групп – ежегодно)



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

- Консультации, сообщения, беседы по развитию коррекции речи у детей дошкольного возраста
- Семинары-практикумы на уровне ДООУ, а также и с приглашением воспитателей из соседних ДООУ на темы: «Правила работы над звукопроизношением», «Звуко-слоговой анализ слов», «Речевой этикет педагогов ДООУ»



- **Городские семинары-практикумы по автоматизации звуков**



- **Во всех группах ДООУ, на основе логопедической памятки, воспитатели оформили речевые центры**



■ Взаимодействие с инструктором по физкультуре

1. Разработан комплекс физкультурно-логопедических упражнений, который был представлен на городском семинаре-практикуме по автоматизации звуков

2. Разработан комплекс физкультурно-логопедических упражнений и игр для физкультурных занятий

3. На основе разработанных материалов проведены физкультурно-логопедических занятия, в результате - проведен семинар-практикум для воспитателей.

Инструктором по физкультуре, активно применяются данные разработки



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

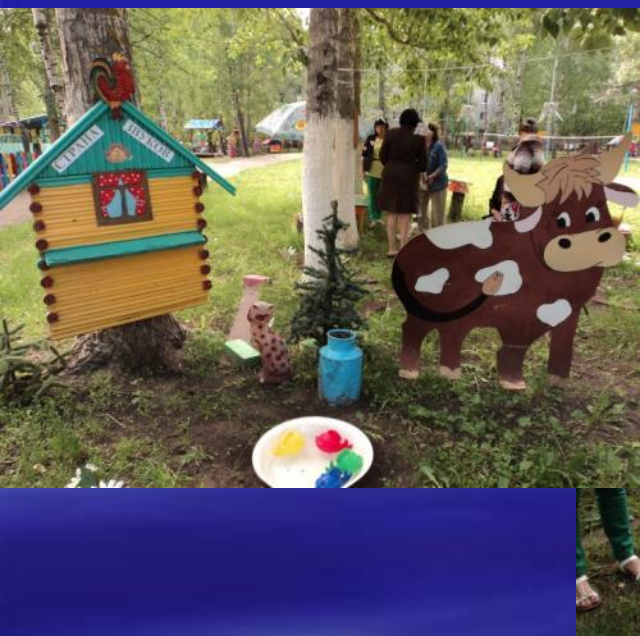
1. С октября 2014 г. проводятся музыкально-логопедические занятия в подготовительных, старших и средних группах, с включением их в годовой план.

Занятия включают артикуляционную и дыхательную гимнастику, игры на развитие речевого и фонематического слуха, звукового анализа и звукопроизношения. соответствующие возрастным и речевым возможностям детей, данных групп



2. Летом 2015 г. на игровой площадке ДОУ был оборудован музыкально-логопедический уголок, который представлял мини-лабиринт с остановками, предполагающими выполнение разнообразных логопедических и музыкальных игр, н-р «Спойте чисоговорку».... Для чего была разработана картотека логопедических игр, а музыкальным руководителем – картотека музыкальных игр.

Деятельность в данном уголке предполагала игру детей совместно с воспитателями.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ МИНИ-ЗАНЯТИЙ.

ЗАДАЧИ

1. Во 2-х младших группах – развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, речевого слуха.
2. В средних группах - развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого и фонематического слуха, уточнение произношения свистящих и, во второй половине года, шипящих звуков.
3. В старших группах – развитие артикуляционной мелкой моторики, фонематического слуха и элементов звукового анализа, уточнение произношения шипящих звуков, и звуков Л-Ль.
4. В подготовительных группах- развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, звукового анализа, автоматизация шипящих звуков(если есть необходимость) и сонорных звуков

Продолжительность пятиминуток – около 10 минут.

Проводятся по составленному на 1-2 месяца плану, ежедневно, с периодичностью в каждой группе 1-раз в две недели.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

