

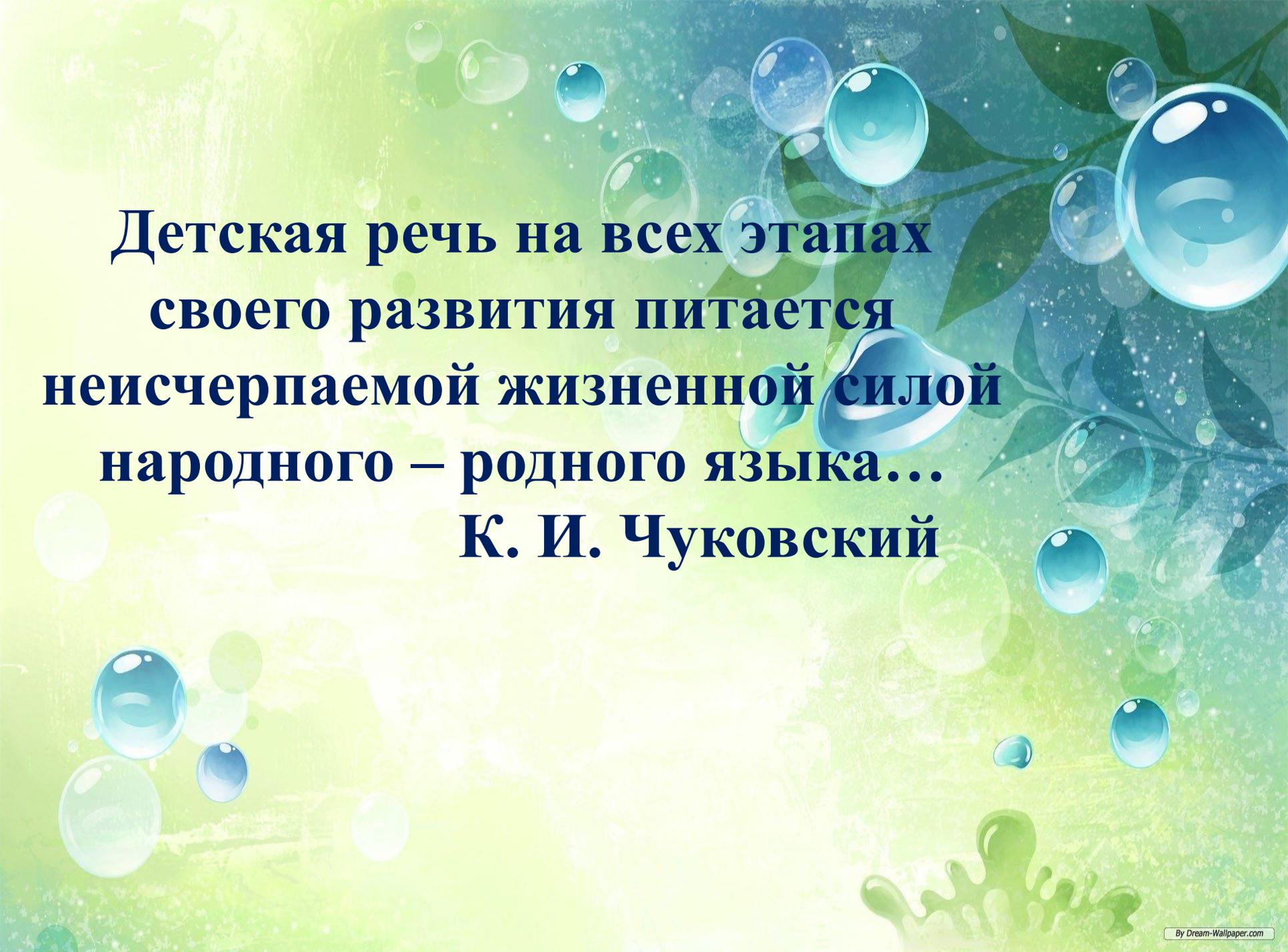


*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»*

***Профилактика речевых  
нарушений у детей  
дошкольного возраста на  
логопедических занятиях***

*Докладчик – Морозова Е.В,  
учитель-логопед*

*г. Вилючинск  
2018 год*



**Детская речь на всех этапах  
своего развития питается  
неисчерпаемой жизненной силой  
народного – родного языка...**

**К. И. Чуковский**

# **Причины возникновения речевых нарушений:**

- ухудшение экологической обстановки;**
- увеличение числа патологий беременности;**
- увеличение количества родовых травм;**
- ослабление здоровья детей;**
- различные социальные причины.**

# **Направления логопедической работы в ДО:**

- преодоление имеющихся нарушений;**
- предупреждение вторичных нарушений;**
- совершенствование разных сторон и качеств речи;**
- параллельная коррекция и развитие психических функций;**
- профилактика речевых нарушений.**

# Основные компоненты звуковой культуры речи:

- ритмико-мелодическая  
сторона речи  
(интонация);
- звуки речи  
(система фонем).

**Работа по формированию звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов:**

- подготовительный;**
- этап появления звука;**
- этап усвоения и автоматизации звука (правильное произношение звука в связной речи).**

## **Направления работы на 1,2 этапах:**

- развитие слухового внимания;**
- развитие мелкой моторики;**
- формирование правильного речевого выдоха;**
- развитие подвижности речевого аппарата;**
- уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию.**

# Формирование правильного речевого дыхания







# Подготовка артикуляционного аппарата







# Уточнение артикуляции отдельных звуков



# Работа над интонацией, высотой и силой голоса





# Развитие слухового внимания



# Развитие мелкой моторики



# Работа с родителями







