



Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»

*Социальный педагог
Людмила Николаевна Курнявка
МБОУ «СОШ № 2»
г. Югорск*

Трудный ребенок. Какой он?

Конфликтный

дерзкий

ленивый

агрессивный



лживый

Неуверенный в себе

драчливый

задиристый

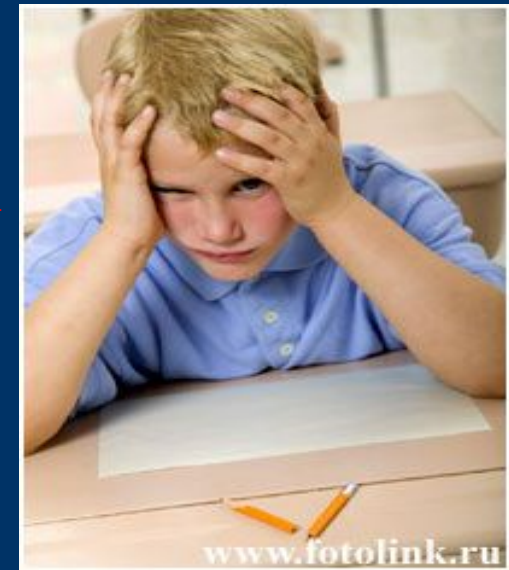
несамостоятельный

Причины детской неуправляемости:

- Борьба за внимание родителей
- Борьба за самоутверждение
- Жажда мщения окружающему миру,
взрослым



- Неверие в свой успех



Борьба за внимание родителей.



Непослушание — это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более — ребёнку.

Борьба за самоутверждение



Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам. Это заложено в его природе — нельзя прожить жизнь на опыте старших.

Неверие в свой успех.



Причины неверия в собственный успех:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий
- низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй,
- плохие взаимоотношения в классе со сверстниками,
 - откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

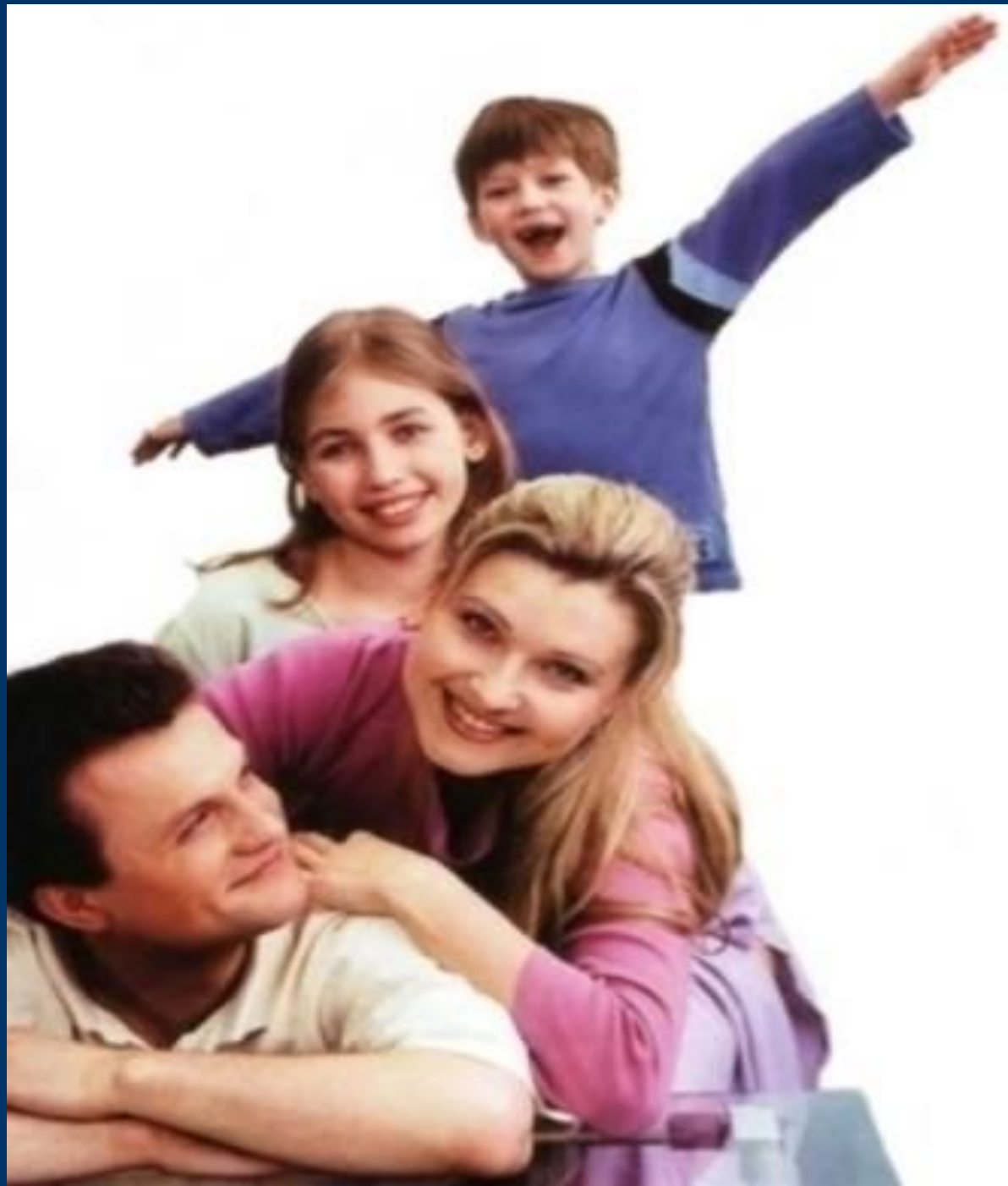
Жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребёнок мстит за:

- неверие в его способности и возможности
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами
 - за унижение друг друга в кругу семьи
- за потерю одного из родителей в результате развода
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания
 - за родительскую ложь и хамелеонство
- за чрезмерное проявления взрослыми любви друг к другу



Макаренко:
**«Хотите,
чтобы были
хорошие дети
— будьте
счастливы».**



ПОЛОЖЕНИЕ ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ

И ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Основная проблема, возникающая у подростков, — это проблема взаимоотношений с родителями. В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительно, но неуклонно растущем равенстве.

В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Подростковый возраст — время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Раньше близкие много не замечали в ребенке, верили в непогрешимость своего авторитета, и вот состоялось как бы свержение их с пьедестала. Происходит это потому, что в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Остаются они и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверять все.

Но со временем эти функции меняются местами.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Задачи
классного
руководителя
в работе с
проблемными
семьями:



Семьи, в которой «трудные» родители

Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера в такой семье -холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта

задача классного руководителя:

- Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
- Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
- Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
- Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери



Семьи, в которой господствует безнадзорность

В таких семьях, родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми

задача классного руководителя:

- Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
- Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
 - Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
 - Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.



Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

задача классного руководителя:

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.



Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью

. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

задача классного руководителя:



- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность ребенку - главное средство в воспитании

Семьи, , в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью

. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

задача классного руководителя:

- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы



- Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.





Трудно держать в уме множество воспитательных целей, все равно не удержишь. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, все остальное приложится.

Из школы, из жизни они сами будут выбирать и вбирать в себя все доброе и честное.

Они будут воспитуемы, как говорил Сухомлинский. Будет основа – и серьезное воспитание во всех его видах и направлениях пойдет им впрок.

Но нельзя строить третий и пятый этажи там, где нет фундамента.

Симон Соловейчик
Из книги «Педагогика для всех»



семья,
главное в жизни!



Âèääî@Mail_Ru nanessa äî őääíèà.mht





Спасибо за участие!