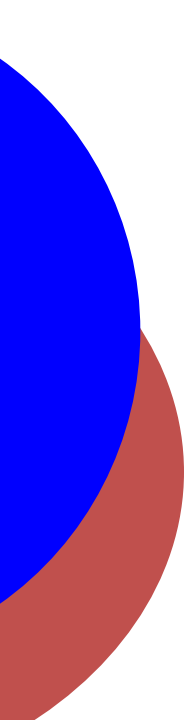


«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога- новый шаг к качеству образования»

**Старший воспитатель
МАДОУ № 216 «Детский
сад комбинированного
вида» Прудникова Л.В.**



Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.— режим апробации.**

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

одобрен Советом Федерации

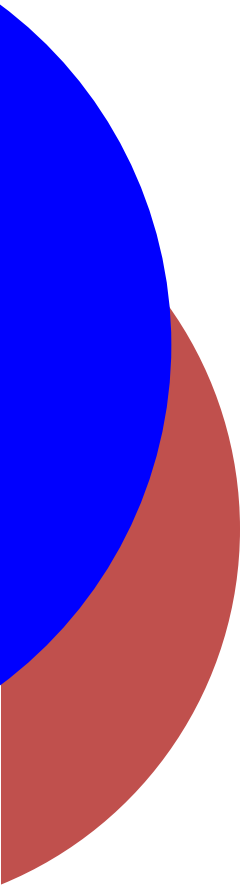
28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника



Профессиональный стандарт педагога:

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Область применения Профессионального стандарта



Формирование кадровой политики

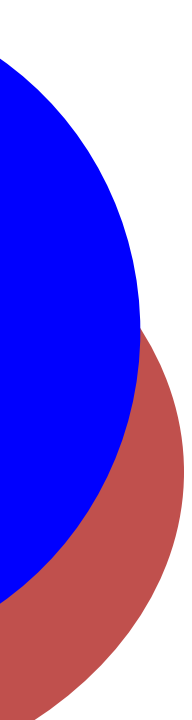
Организация повышения квалификации работников

Аттестация работников

Заключение трудовых договоров

Разработка должностных инструкций

Установление системы оплаты труда



ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- **в нем определяются основные требования к квалификации педагога**
- **может дополняться региональными требованиями**
- **может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения**
- **является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения**
- **отражает структуру профессиональной деятельности педагога**
- **выдвигает требования к личностным качествам педагога**

Требования к образованию и обучению

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
- **Требования к опыту практической работы не предъявляются!**

Особые условия допуска к работе

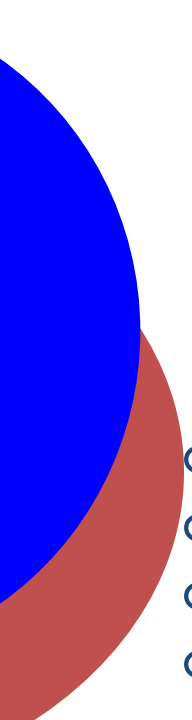


Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

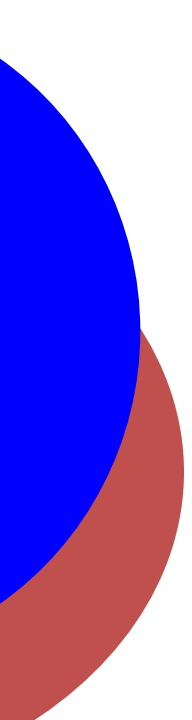
Имеющие заболевания



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен :

- **Знать специфику дошкольного образования**
- **Знать общие закономерности развития детей**
- **Уметь организовывать ведущие виды деятельности**
- **Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста**
- **Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми**
- **Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга**
- **Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей**
- **Владеть ИКТ-компетенциями**

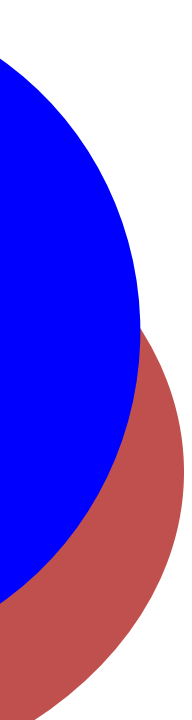


Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно.

Высокая оценка включает:

- **положительную динамику развития интегративных качеств ребенка**
- **положительное отношение ребенка к детскому саду**
- **высокую степень активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада**



1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КАДРОВОЙ РАБОТЫ, ГДЕ БУДУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ПРОФСТАНДАРТЫ



2. НАЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ВНЕДРЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТОВ



3. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФСТАНДАРТОВ



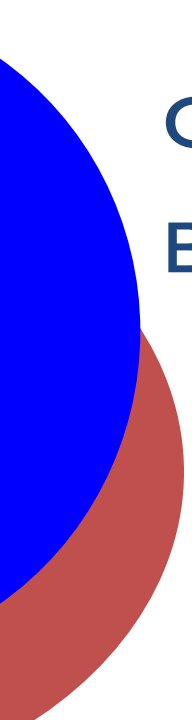
4. ВНЕСЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР



5. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

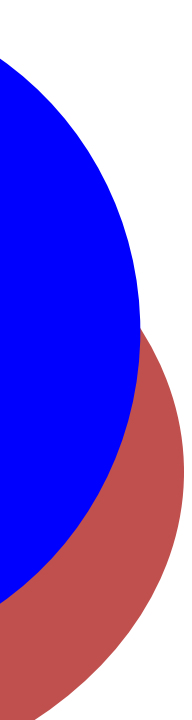


6. ДОСТИЖЕНИЕ СОГЛАШЕНИЯ С РАБОТНИКАМИ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ИХ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ И (ИЛИ) ТРЕБОВАНИЙ К ИХ КВАЛИФИКАЦИИ



Функции рабочей группы по введению Профстандарта «Педагог»

- **Информационная** - организация изучения Профстандарта, изменений в нормативно-правовой базе ДОУ и т.д.
- **Аналитическая** - организация анализа и самоанализа деятельности педагога, выявление проблем и потенциала ДОУ в развитии компетенций педагога
- **Формирующая** – развитие трудовых функций педагога, разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагога ДОУ
- **Мониторинговая** - разработка и реализация мониторинга деятельности педагогов ДОУ



НАПРАВЛЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

I Направление: Нормативно-правовое обеспечение внедрения

II Направление: Организационное обеспечение внедрения

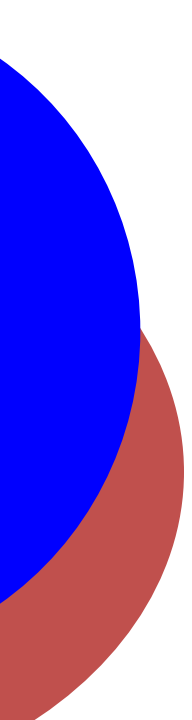
III Направление: Кадровое обеспечение внедрения

IV Направление: Научно-методическое обеспечения внедрения

V Направление: Информационное обеспечение внедрения

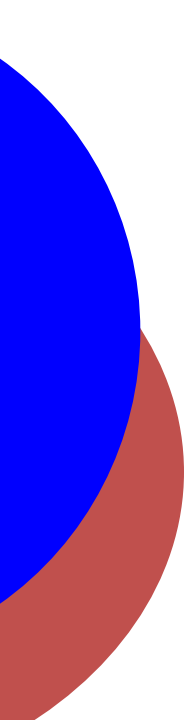
VI Направление: Финансово-экономическое обеспечение внедрения

VI Направление: Материально-техническое обеспечение



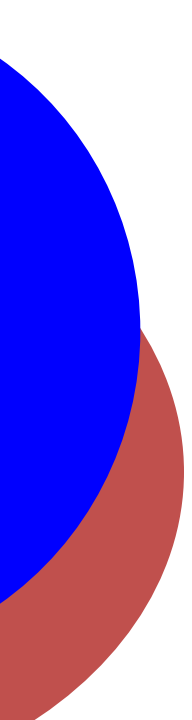
Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

- Создание рабочей группы, по внедрению Профстандарта «Педагог» (приказы, Положения и т.д)
- Организация и проведение методических мероприятий по изучению, обсуждению Профстандарта
- Приведение НПБ ДОУ в соответствие требованиям Профстандарта (локальные документы ДОУ: Устав, Коллективный договор, ПТР, должностные инструкции, Положения и т.д.)



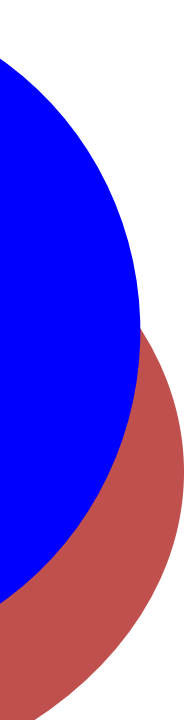
Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

- Разработка аналитических карт для анализа и самоанализа деятельности педагогов ДОУ
- Анализ проблем и выявление резерва развития компетенций педагогов ДОУ



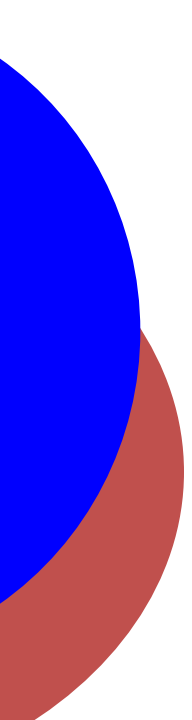
Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

- Разработка индивидуальной образовательно-методической траектории (ИОМТ) педагога (что, где, когда, за счет каких ресурсов), индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута
- Создание условий реализации ИОМТ педагога



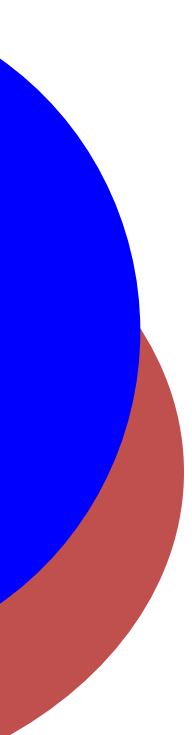
Мероприятия введения профстандарта «Педагог»

- Разработка предложений по совершенствованию научно-методической службы ДОУ (корпоративная система повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта
- Разработка и реализация программ работы методических, научно-методических подразделений, планов ПДС
- Тьюторское сопровождение педагогов
- Составление персонифицированной модели повышения квалификации каждого педагога



Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

- **качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;**
- **профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- **профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!