

ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ" (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

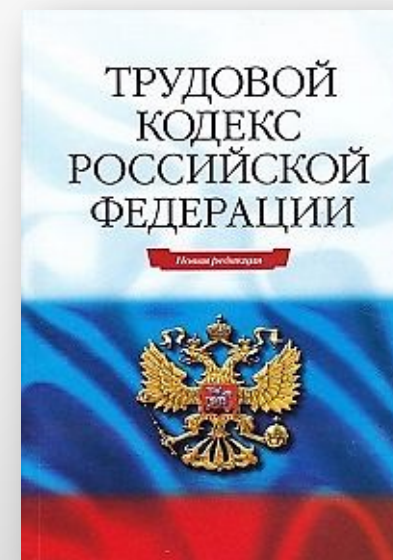
Составитель: старший воспитатель Вальфиш М.В.

ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?

Профессиональный стандарт —

это характеристика квалификации,
которая необходима работнику
для выполнения определенного вида профессиональной
деятельности

(ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ)



КАКОВЫ ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА?



**Повысить мотивацию педагогических
работников
к труду и качеству образования**

**Установить единые
требования к содержанию
и качеству профессиональной
педагогической деятельности**

КАКОВЫ ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА?

1.

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога

2.

- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда

3.

- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения прямых обязанностей

4.

- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПРИМЕНЯЕТСЯ РАБОТОДАТЕЛЕМ ПРИ:

Формировании кадровой политики

Управлении персоналом

При организации обучения и аттестации педагогов

Заключении трудовых договоров

**Разработке должностных инструкций и установлении
система оплаты труда**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование вида профессиональной деятельности	Код
Дошкольное образование	01.001

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Код	Группа занятий
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования

Код	Вид экономической деятельности
80.10.1	Услуги в области дошкольного и начального образования

II. ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Код	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции		
			наименование	код	подуровень
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Код	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции		
			наименование	код	подуровень
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

3.1.ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица, которые: • лишены права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; • имеют или имели судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; • признаны недееспособными в установленном федеральным законом порядке; • имеют заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

- 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**
- 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**
- 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды**
- 4. Планирование и проведение учебных занятий**
- 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению**
- 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися**
- 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей**

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

- 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности**
- 2. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации**
- 3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)**
- 4. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**
- 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
- 6. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

- 1.Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- 2.Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации**
- 3.Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами**
- 4.Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста**
- 5.Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста**
- 6.Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**
- 7.Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**
- 8.Формирование психологической готовности к школьному обучению**
- 9.Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**
- 10.Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**
- 12.Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов**
- 13.Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**
- 14.Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**