Преодоление профессиональных деформаций личности преподавателя

ПЛАН

- **Понятие профессиональной деформации преподавателей**
- **Факторы профессиональной деформации преподавателей**
- **Научные и практические области исследования проблемы**
- **Типология профессионально-педагогических деформаций**
- **Причины появления деформаций**
- **Профессиональное самовоспитание**
- **Уровни профессионально-педагогических деформаций преподавателей**
- **Механизмы преодоления профессионально-педагогических деформаций**
- **Проектная деятельность по преодолению профессионально-педагогических деформаций преподавателей**

Профессиональные деформации преподавателей

Профессиональные деформации - изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием определённой профессиональной деятельности.

Корреляции

Существует *взаимосвязь* между личностными особенностями преподавателей, их профессионально-педагогическими умениями и способами преодоления или минимизации ими профессионально-педагогических деформаций.

Профессиональное самовоспитание

Это сознательная деятельность преподавателя, направленная на развитие у него профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных, в том числе профессиональных деформаций.

Педагогические условия профессионального самовоспитания

- **внешние** (стимулирование мотивации преподавателей колледжа к повышению уровня профессионального мастерства, создание позитивного микроклимата в коллективе, включение в отношения наставничества либо партнёрства, повышение престижа профессионализма);
- **внутренние** (возрастание потребности в самореализации и саморазвитии, актуализация мотивов профессиональных достижений, саморегуляция профессиональной деятельности: самоконтроль, самоанализ, самооценка; самоактуализация личностных профессиональных смыслов; стремление к самоизменению, самосовершенствованию).

Типология профессионально-педагогических деформаций

/ по Э.Ф. Зееру, Э.Э. Сыманюк/

- Авторитарность
- Демонстративность
- Педагогический догматизм
- Доминантность
- Педагогическая индифферентность
- Консерватизм
- Педагогическая агрессия
- Ролевой экспансионизм
- Социальное лицемерие
- Поведенческий трансфер
- Дидактичность

Авторитарность

Проявление деформации в профессиональной деятельности: жесткая централизация процесса управления; преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний; нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма.

Психологические детерминанты: психологическая защита — рационализация; завышенная самооценка своих профессиональных способностей; властность, агрессивность, схематизация мотивов подчиненных.

Демонстративность

Проявление деформации в профессиональной деятельности: чрезмерная эмоциональность, самопрезентация; управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива; демонстрация своего превосходства.

Психологические детерминанты: психологическая защита — идентификация; завышенная самооценка «Я-образа»; акцентуация характера — эгоцентризм.

Педагогический догматизм

Проявление деформации в профессиональной деятельности: стремление к упрощению педагогических задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний; склонность к мыслительным и речевым штампам; преувеличенная ориентация на свой опыт.

Психологические детерминанты: стереотипы мышления; возрастная интеллектуальная инертность.

Доминантность

Проявление деформации в профессиональной деятельности: превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам; требовательность и безапелляционность; нетерпимость к критике коллег.

Психологические детерминанты: низкая эмпатия; индивидуально-типологические особенности; акцентуации характера

Педагогическая индифферентность

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности**: проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости;. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения.
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — отчуждение; синдром «эмоционального выгорания»; генерализация личностного отрицательного педагогического опыта.

Консерватизм

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности**: предубеждение против инноваций; приверженность устоявшимся технологиям обучения; настороженное отношение к «другим».
- **Психологические детерминанты:**

  психологическая защита — рационализация; стереотипные способы выполнения деятельности; социальные барьеры; хроническая перегрузка профессиональной деятельностью.

Педагогическая агрессия

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности**: пристрастное отношение к инициативным, творческим и независимым студентам и коллегам; выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, насмешкам и иронии.
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — проекция; индивидуально-типологические особенности; фрустрационная нетолерантность.

Фрустрация

- **Фрустра́ция** (*лат.* frustratio — «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») — психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Ролевой экспансионизм

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности**: фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях; преобладание обвинительных и назидательных суждений; преувеличение значения своей роли; ролевое поведение за пределами аудитории.
- **Психологические детерминанты:** стереотипы поведения; тотальная погруженность в профессиональную деятельность; ригидность.

Ригидность

- **Ригидность** (*лат.* rigidus — жесткий, твердый) — неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

Социальное лицемерие

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности**:

  склонность к морализированию; вера в свою нравственную непогрешимость; вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения; неискренность чувств и отношений

Психологические детерминанты: психологическая защита — проекция; стереотипизация морального поведения; возрастная идеализация личного опыта.

Поведенческий трансфер

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности**:
  эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и обучающимся; асоциальные формы поведения.
- **Психологические детерминанты:**
  психологическая защита — проекция; эмпатическая тенденция присоединения; идентификация.

Дидактичность

- Стремление всё назидательно объяснить, используя шаблонные способы передачи знаний и опыта.
- Проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения.
- Дидактичность педагога проявляется также за пределами учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер профессионального занудства.

Информационная пассивность

- проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета;

Обученная беспомощность

- Формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не зависит от его поведения, от предпринимаемых им усилий эту ситуацию изменить.
- Мотив личного развития, роста и овладения компетентностью в этом случае подменяется систематической демонстрацией собственной беспомощности, перекладыванием решения всех своих проблем на окружающих людей.

Уровни профессионально-педагогических деформаций

- **Регулятивно-прагматический уровень**, характеризующийся прагматическими ситуационными аспектами самосознания.
- **Эгоцентрический уровень**, характеризующийся действиями, продиктованными личной выгодой, удобством, престижностью.
- **Стереотипно-зависимый уровень**, характеризующийся стремлением делить студентов на «своих», обладающих самоценностью, – это хорошо успевающих, «сильных» студенты, и «чужих», лишенных самоценности –«слабых» студентов со средним (низким) уровнем знаний и способностей.

Регулятивно-прагматический уровень деформации

- *Это тип агрессивного представителя педагогической профессии, для которого характерен жёсткий контроль над студентами, широкое использование системы принуждения.*

Эгоцентрический уровень деформации

- *Это тип индифферентного отношения к студентам, к их мнениям, интересам, потребностям; удовлетворённость собой и своей деятельностью достигает максимального значения, самооценка, как правило, завышена.*

Стереотипно-зависимый уровень деформации

- *Это тип авторитарного отношения к студентам, когда их стремятся максимально подчинить своему влиянию, подчёркивая своё превосходство, жёстко пресекают чью-либо инициативу, видя в ней посягательство на свой авторитет; таких преподавателей отличают склонность к субъективизму в оценивании и следование стереотипам.*

Неудовлетворённость своей профессиональной подготовкой

(по Холодновой И.В.)

- не совсем удовлетворены - 35,6%,
- не удовлетворены вообще - 3,4%,
- организаторскими умениями - 27,4%,
- коммуникативными умениями - 11,3%.

- Данные диагностики 192 преподавателей трёх педагогических колледжей Ростовской области

- Профессиональная деформация личности неизбежна, но одних она приводит к *потере квалификации*, других — к *равнодушию*, третьих — к беспочвенному *завышению самооценки* и агрессивности, большинство же — к *поиску* средств профессиональной реабилитации.

  Каковы возможные пути **профессиональной реабилитации?**

Пути профессиональной реабилитации

- Каковы возможные пути профессиональной реабилитации?
- повышение социально-психологической компетентности и аутокомпетентностей;
  - диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления;
  - прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
  - рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
  - профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста;
  - овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций;
  - повышение квалификации и переход в новую квалификационную категорию или на новую должность.

Механизмы преодоления деформаций

- - социальный механизм;
- - личностно-профессиональный механизм;
- - управленческий механизм.

Социальный механизм преодоления профессионально-педагогических деформаций

- Создание моральных и материальных стимулов труда преподавателя, адекватных его затратам.
- Формирование в общественном сознании положительного имиджа современного педагога с целью повышения престижа педагогической профессии.

Личностно-профессиональный механизм

- Осознание преподавателем имеющихся у него профессионально-педагогических деформаций;
- комплексное обеспечение процесса профессионального самовоспитания, ориентированного на профессиональные возможности и потребности каждого педагога;
- поиск и самоактуализацию личностных смыслов в профессиональной деятельности.

Управленческий механизм

- Создание ситуаций успеха в повседневной профессиональной деятельности преподавателей вуза;
- осуществление всесторонней педагогической поддержки преподавателей;
- обеспечение оптимальных условий для профессионально-личностной реабилитации преподавателей, переживающих «тройной кризис» (возрастной, социокультурный, профессиональный).

Эмоциональное выгорание

- Своего рода выработанный личностью механизм психологической защиты в виде полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.
- Профессиональная деятельность педагогов изобилует факторами, провоцирующими эмоциональное выгорание: *высокая эмоциональная загруженность, огромное число эмоциогенных факторов, ежедневная и ежечасная необходимость сопереживания, сочувствия, ответственность.*

Профессиональные акцентуации

- Чрезмерное усиление некоторых черт характера, а также отдельных профессионально обусловленных свойств и качеств личности.