

о образования  
Свердловской  
области  
Управление  
образованием  
Невьянского

городского округа

МОУ СОШ поселка

Калиново

Педагогический проект

«Профессиональное ориентирование  
обучающихся школы на разных этапах  
развития личности»

Разработчик: Горбунова Наталья Александровна  
п. Калиново – 2010г.



**Профессиональное ориентирование, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию** (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

**Профессиональная ориентация-** система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

Необходимость обеспечения  
элементарного выживания  
школы



трудная адаптация  
преподавателей и обучающихся к  
быстро меняющейся обстановке

Наличие мощного природного  
потенциала школьников,  
требующего разнообразного  
проявления активности,  
развития интересов



отсутствие налаженного  
механизма, способного привести  
в движение эти естественные  
потребности самоопределения

Необходимость создания  
условий для саморазвития и  
самореализации личности



Недостаточный уровень  
мотивации, здоровья, развития и  
активности обучающихся

ЦЕЛЬ:

представление теоретических обоснований формирования навыков профессионального ориентирования учащихся и корректирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения на основе освоения учащимися навыков самоопределения.



Актуальность и специфика  
темы

```
graph TD; A([Актуальность и специфика темы]) --> B([Необходимость формирования и развития навыков самоопределения у учащихся диктуется теми изменениями, которые произошли в нашей стране в последние 10-15 лет.]); A --> C([С ускорением темпов научно-технического и социального прогресса стремительно растет поток информации в политической, научной, культурной жизни стран и народов.]); A --> D([Высокий уровень автоматизации современного быта и досуга дает возможность детям довольно рано приобрести навыки самостоятельности в организации своей жизни.]);
```

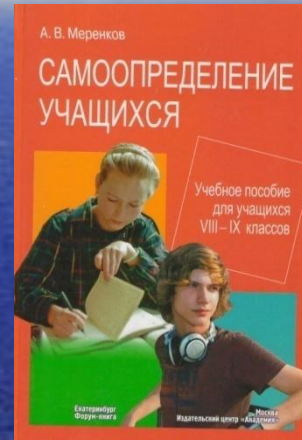
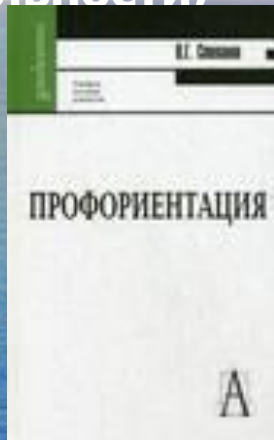
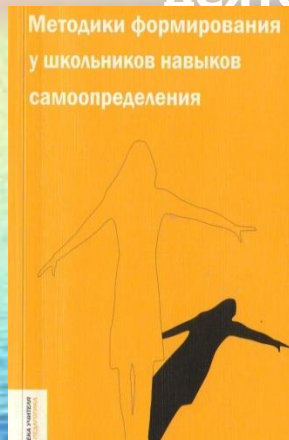
Необходимость формирования и развития навыков **самоопределения** у учащихся диктуется теми изменениями, которые произошли в нашей стране в последние 10-15 лет.

С ускорением темпов научно-технического и социального прогресса стремительно растет поток информации в политической, научной, культурной жизни стран и народов.

Высокий уровень автоматизации современного быта и досуга дает возможность детям довольно рано приобрести навыки самостоятельности в организации своей жизни.

# Алгоритм деятельности при определении темы проектирования:

- изучение современной литературы по проблемам самоопределения в сфере образования и профессиональной деятельности:



- изучение творческих работ учащихся, участие их в различных конкурсах, мероприятиях школьного, районного и областного масштаба;



Расписание ИГК, элективных курсов, кружков

| Ф.И.О. учителя                    | Класс               | Название                                                             | Время                  | Место        |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| Баранова Галина Александровна     | 1 группа            | Гитара для начинающих                                                | ЧТ, 18-00              | Каб. музыки  |
| Баранова Галина Александровна     | 2 А группа 8-11 кл. | Вокально-инструментальный ансамбль                                   | ЧТ, 14-00              | Каб. музыки  |
| Баранова Галина Александровна     | 2 Б группа 2-5 кл.  | Вокально-инструментальный ансамбль                                   | ВТ, 14-00              | Каб. музыки  |
| Лешуков Дмитрий Михайлович        | мальчики            | Баскетбол                                                            | ПН, 19-00              | ДК, спортзал |
| Лешуков Дмитрий Михайлович        | девочки             | Баскетбол                                                            | ПТ, 19-00              | ДК, спортзал |
| Габидулина Ирина Михайловна       | 3 класс             | Информатика                                                          | СР, 13-00              | Каб. информ. |
| Перетыкина Анжелика Александровна | 9 а,б класс         | Подготовка к экзамену по русскому языку в 9 классе (изложение и ЕГЭ) | ВТ, 14-00<br>ЧТ, 14-00 | Каб. №2      |
| Филимонова Людмила Анатольевна    | 9 а,б класс         | Подготовка к государственной итоговой аттестации (математика)        | СР, 14-00              | Каб. №18     |
| Ржанникова Эльмира Давлетхоновна  | 9 а,б класс         | Подготовка к письменному экзамену по алгебре (ЕГЭ).                  | СР, 18-00              | Каб. №5      |
| Котельникова Людмила Евгеньевна   | 9 а,б класс         | Выживание в экстремальных ситуациях.                                 | ВТ, 18-00              | Каб. №4      |
| Галеева Эльмира Данисовна         | 9 а,б класс         | Углубленное изучение химии                                           | 2 полугодие            | Каб. №8      |

ОТЧЕТ\*

о результативности работы кружка, спортивной секции в \_\_\_\_\_ классе/ах  
Гитара для начинающих  
(название курса)

Количество заявившихся на кружок/секцию 8 чел.  
Количество отсеявшихся в процессе обучения: 1 чел.  
Количество освоивших программу кружка/секции (по таблице): 7 чел.  
Количество обучающихся, не освоивших курс: 1 чел.

| Критерии результативности/уровень освоения                                      | Повышенный (кол-во чел./% от общ.числа) | Достаточный (кол-во чел./% от общ.числа) | Низкий (кол-во чел./% от общ.числа) |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| <u>овладение приемами игры на гитаре: виды "Ритм", "перекрестки", "чистоты"</u> |                                         | <u>7 человек</u><br><u>88% (87,5%)</u>   |                                     |
|                                                                                 |                                         |                                          |                                     |
|                                                                                 |                                         |                                          |                                     |
|                                                                                 |                                         |                                          |                                     |
|                                                                                 |                                         |                                          |                                     |
|                                                                                 |                                         |                                          |                                     |
|                                                                                 |                                         |                                          |                                     |

Выводы педагога, проводившего кружок/секцию: ребята проявляют интерес к занятиям, но не все умеют играть на инструменте; поэтому освоение игры происходит от уровня к уровню (не повторная форма). От педагога: благодарю всех за освоение.  
Рекомендации педагога: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации администрации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Отчет подается в конце каждого полугодия:

«14» января 2020 г.

Руководитель кружка/секции: Баранова Г.А. И.к.  
(фамилия, И.О. педагога) (кв. кат.) (личная подпись)

**содержание и  
формы  
работы со  
школьниками**

**систематическое  
изучение детского  
коллектива и каждого  
школьника в отдельности**

**проведение диагностик  
и анкетирования  
учащихся**

**встречи с родителями  
учащихся через  
родительские собрания**

**проведение  
конференций**

**посещение  
профориентацион-  
ных выставок**

**привлечение  
родителей к  
участию во  
внеклассной  
работе**

**организация  
консультаций и  
проведения  
диагностик  
специалистами**

**проведение  
совместных  
классных собраний  
родителей  
и детей**

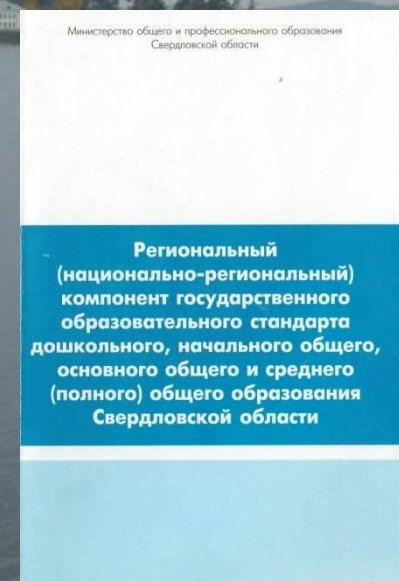
**организация встреч  
с представителями  
учебных заведений**

Главная задача самоопределения заключается в формировании навыков самостоятельного поиска оптимальных вариантов поведения в любой жизненной ситуации с опорой на знание того, что создано за многие века культурой и вырабатывается в настоящее время.

З  
Н  
А  
Ч  
И  
М  
О  
С  
Т  
Ь

В статье 14 Закона РФ «Об образовании» специально отмечено: **«Содержание образования... должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации».**

В национально-региональном компоненте БУП Свердловской области особо отмечается важность формирования и развития у учащихся «навыков самоопределения при конструировании личной траектории получения общего образования, выборе профиля обучения в старших классах с учетом личных интересов учащегося и потребностей региона».





# Профессиональное ориентирование учащихся 7-10 лет

**Цель:** представить методы и способы формирования и развития у младших школьников навыков самоопределения в учебной и внеучебной деятельности, с учетом особенностей нашей страны и развития Среднего Урала.

## Задачи:

- раскрыть ценность самоопределения как способа обеспечения успешности в учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей младших школьников
- определить базовые умения и навыки, способствующие овладению начальными навыками самоопределения;
- определить условия сотрудничества семьи и школы с целью формирования у младших школьников навыков самоопределения.



# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознание  
требований общества  
к поведению личности  
в типичных  
жизненных ситуациях

Принятие этих  
требований в  
качестве ориентиров  
своих конкретных  
поступков

Выявление собственных  
индивидуальных  
задатков и  
способностей, которые  
помогут ребенку быть  
успешным в учебе,  
творчески осваивать  
окружающий мир

Овладение принятыми  
в обществе способами  
реализации  
личностного  
потенциала

# **Методики формирования и развития навыков самоопределения в учебной и внеучебной деятельности:**

- **Метод «Планирование достижений»;**
- **Методика поиска вариантов успешной реализации планов.**

# Метод «Планирование достижений»



## «Дневник саморазвития учащегося».

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ФИО учащегося                                                                                      |  |
| Время начала ведения дневника                                                                      |  |
| <b>План работы над собой в текущем учебном году</b>                                                |  |
| Что я знаю о требованиях ко мне родителей?                                                         |  |
| Какие пожелания я готов реализовать в этом году?                                                   |  |
| Почему я хочу выполнить эти требования родителей?                                                  |  |
| Какие качества нужно будет выработать у себя, чтобы выполнить требования родителей?                |  |
| Что я знаю о требованиях ко мне учителей?                                                          |  |
| Какие качества нужно будет выработать у себя, чтобы выполнить требования учителей?                 |  |
| Что я знаю о требованиях ко мне друзей?                                                            |  |
| Какие пожелания я готов реализовать в этом году?                                                   |  |
| Почему я хочу выполнить пожелания друзей?                                                          |  |
| Какие качества нужно будет выработать у себя, чтобы выполнить пожелания друзей?                    |  |
| Чему я сам хочу научиться в этом году?                                                             |  |
| Каких успехов в учебе хочу достигнуть в учебном году?                                              |  |
| Какие задатки и способности я хочу развить в этом году?                                            |  |
| Почему я хочу развить именно эти способности?                                                      |  |
| Какими способами я буду решать эту задачу?                                                         |  |
| Какие качества нужно будет выработать у себя, чтобы добиться успехов развития данных способностей? |  |
| <b>Итоги выполнения плана этого года</b>                                                           |  |
| Что нового я узнал о себе, природе, людях, технике?                                                |  |
| Чему новому научился?                                                                              |  |



**Сформированное у учащихся умение самостоятельно определять направленность и содержание своей деятельности позволит достичь следующих результатов:**

- ❖ Существенно повысить качество обучения и воспитания детей в школе и семье.
- ❖ Обеспечить более глубокое понимание значимости нравственных, эстетических, трудовых норм и правил.
- ❖ Способствовать активному выявлению природных задатков учащихся.
- ❖ Организовать активную деятельность школьников по изучению особенностей развития Свердловской области, Невьянского района, поселка Калиново.



## *Профессиональное ориентирование учащихся 11-13 лет*

**Цель:** создание условий для развития у подростков способности к самоопределению в учебной и внеучебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Задачи:**

- 1. обеспечить развитие представлений о ценности самоопределения в соответствии с возрастными возможностями подростка;**
- 2. способствовать выработке начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору предпрофильного обучения;**
- 3. обучить методам изучения потребностей общества в определенных видах профессий;**
- 4. помочь выбрать конкретное предпрофильное обучение, с учетом возможностей, имеющихся в школе.**

# Методика проектирования деятельности по выявлению индивидуальных задатков и развитию способностей.

## Этап подготовки

| Источник информации | Что лучше всего получается? | Какие физические и психические качества чаще всего проявляются? | Какие культурные навыки чаще всего демонстрируются? | Что хуже всего получается? | Степень развитости навыков самоорганизации |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| Родители            |                             |                                                                 |                                                     |                            |                                            |
| Учителя             |                             |                                                                 |                                                     |                            |                                            |
| Друзья              |                             |                                                                 |                                                     |                            |                                            |
| Я сам               |                             |                                                                 |                                                     |                            |                                            |

## Вариант бланка «Проект изучения и реализации творческих возможностей учащегося»

Название проекта \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

В каких кружках, секциях занимается в настоящее время \_\_\_\_\_

Консультанты \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Описание получаемого продукта с указанием его основных характеристик \_\_\_\_\_

Склонности, способности, которые планируется выявить в результате реализации проекта \_\_\_\_\_

Личные качества, с помощью которых можно достигнуть планируемых результатов \_\_\_\_\_

Уровень развития навыков самоорганизации: низкий, средний, высокий (подчеркнуть)

Перечень знаний и умений, которые потребуется развить, чтобы реализовать проект



**В результате развития навыков самоопределения учащиеся приобретают следующие знания, представления, умения:**

- ◆ **знание основных способов познания своей индивидуальности;**
- ◆ **знание методов управления своими чувственно-эмоциональными переживаниями;**
- ◆ **знание способов предупреждения конфликтов с родителями, учителями, сверстниками;**
- ◆ **представления о том, какие знания требуются для успешного предпрофильного обучения;**
- ◆ **знания о возможностях получения желаемого профессионального образования в учебных заведениях России.**

# Профессиональное ориентирование учащихся 14-16 лет

**Цель:** уточнение и коррекция жизненных и профессиональных намерений учащихся 10-11 классов, повышение их готовности к проектированию послешкольного образования и выбору профессии.



## **Задачи:**

1. развитие умений оценивать значение содержания предпрофильного обучения для успешного овладения в будущем профессией, отвечающей природным задаткам и склонностям старшеклассника;
2. развитие умений находить дополнительную информацию о профессиях, которые интересуют учащегося;
3. развитию умений обоснованно корректировать жизненные и профессиональные намерения.



# Метод формирования навыков самоопределения при выборе будущей профессиональной деятельности

## Бланк информации к размышлению о будущей профессии

1. Исторический период появления профессии.
2. Основные причины, вызвавшие ее появление.
3. Этапы развития технического оснащения труда данной профессии.
4. Набор основных специальностей в интересующей профессии.
5. Степень распространения в мире, нашей стране специалистов по данной профессии.
6. На каких предприятиях, организациях региона, поселка используются конкретные специалисты.
7. Примерный уровень оплаты труда
8. Санитарно-гигиенические условия работы.
9. Учебные заведения, которые готовят специалистов по данной профессии в регионе, стране.
10. Период обучения.
11. Содержание записи в дипломе о профессиональном образовании.
12. Возможности повышения квалификации.
13. Возможности трудоустройства.
14. Перечень близких по содержанию профессий.
15. Возможности трудоустройства по близким по содержанию профессиям.
16. Основные требования к физическому и психическому здоровью.
17. Личные качества, необходимые, для успешной работы по данной профессии.
18. Какие профессии мне нравятся?
19. Причины, вызвавшие мой интерес к данным профессиям
20. Итоги тестирования о моих природных склонностях.
21. Мои достижения, указывающие на предрасположенность к данной профессии.
22. Профессии, которые рекомендуют мне родители.
23. Профессии, которые, по мнению учителей, мне подходят.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**