



Профессиональная компетентность педагога

Докт.пед.наук, проф.
Тупичкина Е.А.

План

- 1. Общая характеристика современного педагогического образования.**
- 2. Профессиональная компетентность педагога: современные подходы**
- 3. Педагогическая характеристика основных компонентов профессиональной компетентности.**
- 4. Пути развития и формирования профессиональной компетентности.**

Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования

44.00.00	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	КВАЛИФИКАЦИЯ
44.03.01	Педагогическое образование	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – срок обучения 5 лет	Академический бакалавр Прикладной бакалавр

Виды освоения программ педагогического профиля



Высшее образование

Бакалавриат УГНС «Образование
и педагогические науки»

4 года
(1 профиль)

академический

прикладной

5 лет (2 профиля
«Педагогическое
образование»)

академический

прикладной

Бакалавриат по
непедагогическим
направлениям

4 года

академический

прикладной

магистратура

аспирантура

```
graph TD; A[Дополнительное образование] --> B[Предпрофессион. подготовка]; A --> C[Повышение квалификации]; A --> D[Переподготовка педагогических кадров];
```

Дополнительное образование

Предпрофессион.
подготовка

Повышение
квалификации

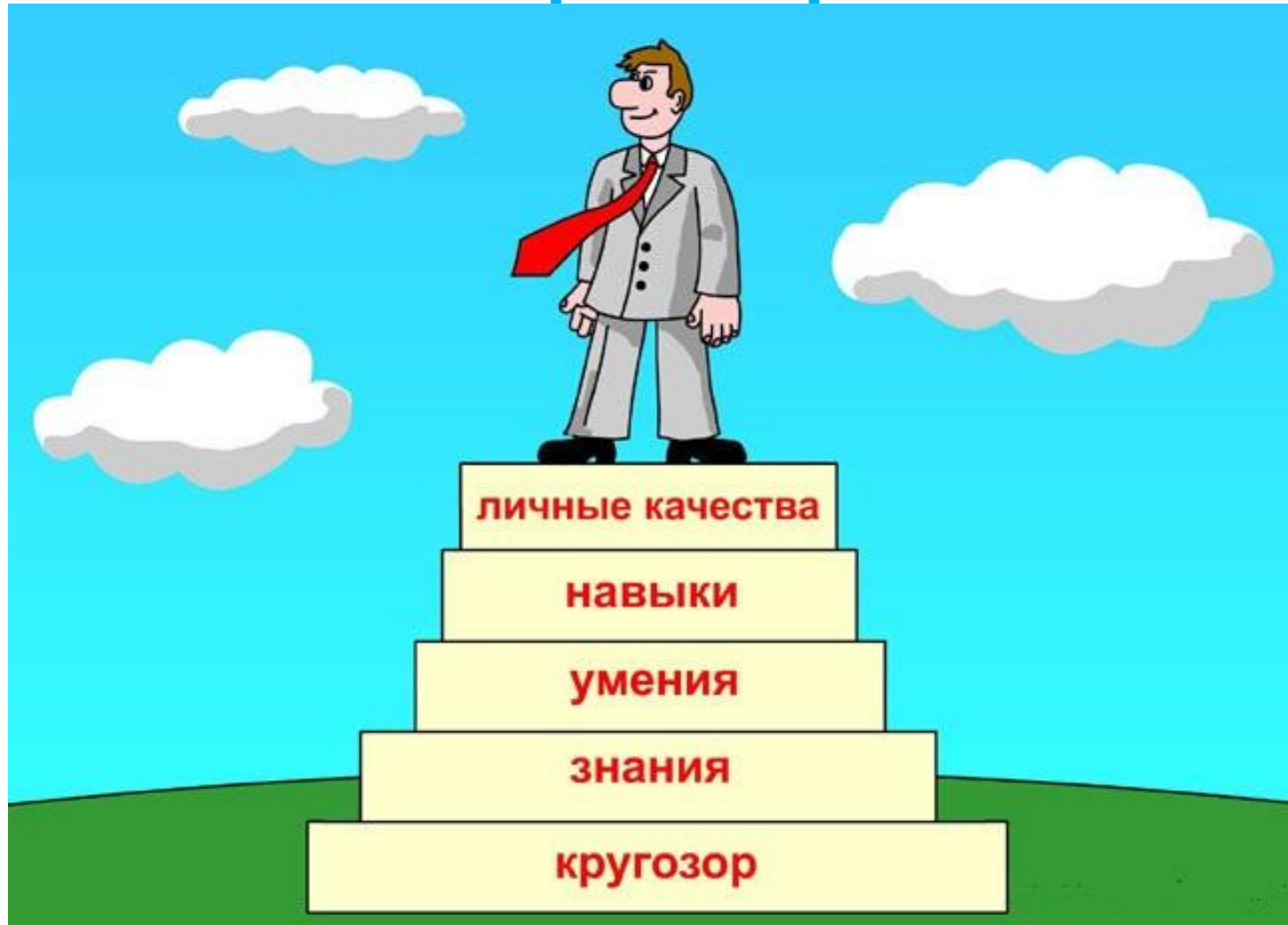
Переподготовка
педагогических
кадров

Профессиональная компетентность педагога: современные подходы

**Подходы к определению характеристик педагогической
деятельности
(ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ)**

- Педагогические способности
- Педагогическое мастерство
- Педагогическая культура
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Современные представления о профессиональной компетентности: некоторые версии



- В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова рассматривается понятие «компетентный» - знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области, и понятие «компетенция» - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав.
-

Профессиональная компетенция —
способность успешно действовать
на основе практического опыта,
умения и знаний при решении задач
профессиональной деятельности.

- Понятие **«профессиональная компетентность»** (от лат professio – официальное занятие, compero – соответствовать, подходить) в «Энциклопедии профессионального образования трактуется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.

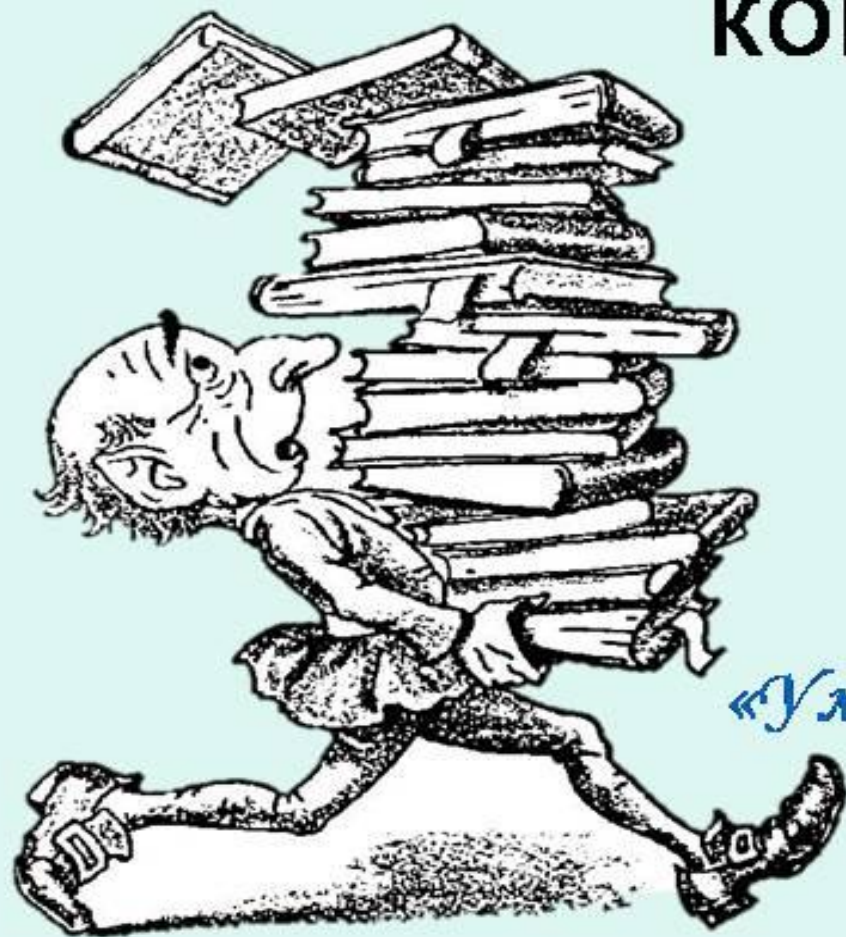
- **Профессиональная компетентность педагога** – *личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно включаться в педагогическую деятельность, решать педагогические задачи, формируемые им самим или администрацией образовательного учреждения благодаря наличию у него определенных знаний, умений (опыта).*

- **Профессиональная компетентность педагога** рассматривается, как интегральное качество личности человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определённого вида профессиональной деятельности.
- Под педагогической компетентностью педагога можно понимать **единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и положительной мотивации (направленности на педагогическую деятельность).**

- **Профессиональная компетентность** (ЕТС)– качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников.

- Под **компетенцией** он подразумевает «некое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося» по овладению совокупностью взаимосвязанных качеств личности, знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для качественной деятельности.
- Термин **«компетентность»**, в свою очередь, может использоваться для фиксирования уже состоявшихся качеств личности, «владения, обладания человеком соответствующей компетентностью, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

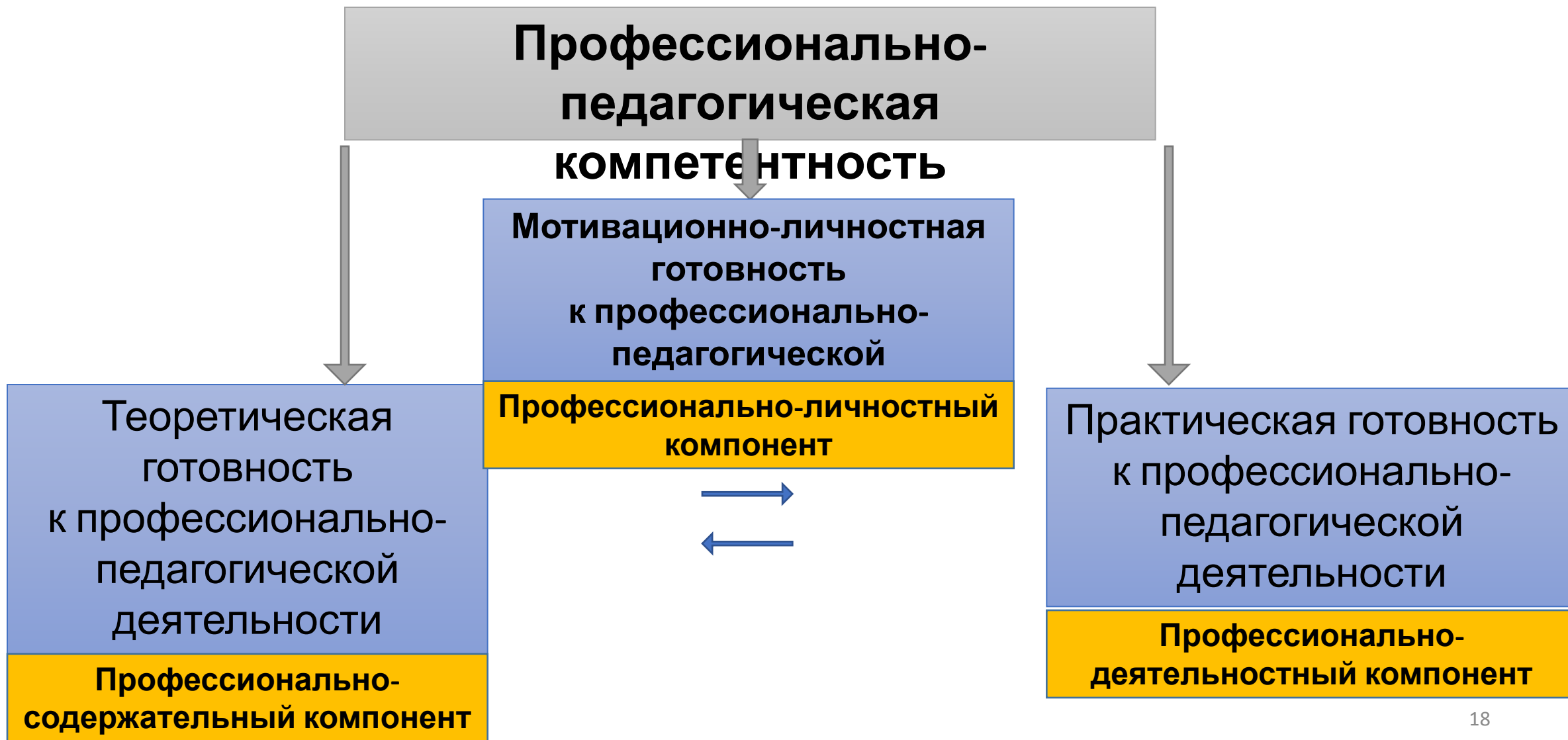
**«Профессиональная
компетентность педагога
как главный ресурс
качества
образовательного
процесса»**



*«Ум заключается не только в знании, но и в
умении применять знания на деле.»*

Аристотель.

2. Структура профессиональной компетентности педагога





- **Критериями сформированности профессиональных компетенций** выступает степень проявления, развития у специалиста отдельных компонентов, включающих:
 - профессионально-личностные (мотивационно-личностная готовность),
 - профессионально-содержательный (теоретическая готовность),
 - профессионально-деятельностный компоненты (практическая готовность).

Мотивационно-личностная готовность:

1. Профессиональные качества личности,
характеризующие отношение к:

- педагогическому труду (профессионально-ценностные ориентации),
- к ребенку,
- к себе, как профессионалу.

2. Профессиональные способности

- **Профессионально-ценностные ориентации**, включенные в компонентный состав компетенции, выступают в качестве важнейшей характеристики личности, активизируют внутренние механизмы личности (потребности, мотивы, установки, отношения), стимулируют профессионально-личностное развитие специалиста, поскольку играют стратегическую роль в поведении и деятельности.
- **Профессиональная направленность личности учителя** включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

- Все требования к культуре учителя записаны в педагогической этике. **Этика** (от греч. ethos – обычай, нрав, характер) – наука о нравственности. Самое важное требование педагогической этики – **любовь к детям** – важное качество учителя.
- Любить детей – это не просто проявлять чувство, это еще и принятие ученика таким, какой он есть, а не таким, каким он хочет себя показать. Также важно сопереживать ему и стараться помочь ученику в его развитии.

- У учителя любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений.
- Ученики ценят в учителе прежде всего: доброту, уважение, человечность, отзывчивость, а потом уже его научные знания и способность к объяснению нового материала.
- Так же для учеников важно такое качество, как умение владеть собою, что является важным условием в проявлении любви к детям. Если учитель не любит детей, то он не может вызвать ответную любовь и доверие у своих учеников.

КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

1

**ОСОБАЯ ЭКСТРАВЕРТНАЯ
РАЗВЁРНУТОСТЬ К ЧЕЛОВЕКУ**

2

**ЭМПАТИЧНОСТЬ, ТАКТ,
СОПЕРЕЖИВАНИЕ**

3

**ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ,
ОТКРЫТОСТЬ**

- Важным качеством учителя является **педагогический оптимизм**. Это вера в ученика, в его возможности, способность видеть в ученике видеть только хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения, а также вера в успех собственного дела.
- Результатом любви к детям являются и другие немаловажные качества: профессиональный долг, ответственность, самоотверженность, педагогические совесть, справедливость.

- **Профессиональный долг** – это не только его долг перед обществом, но и ответственность перед каждым ребенком.
- **Профессиональная совесть** – это осознание своего долга, ответственности перед учениками, поступков в соответствии с педагогическими ценностями и нормами.
- **Педагогическая справедливость** – это способность учителя быть объективным в отношении к любому ученику, в умении признавать права каждого на уважение его личности. Педагогическая справедливость запрещает делить учеников на «любимчиков» и «нелюбимых».
- **Профессиональная честь** определяет нормы поведения учителя и принуждает в нестандартных ситуациях вести себя соответственно своему социальному статусу и профессии. Преподаватель не всегда может поступать, как обычный человек.

- **Педагогическая этика** – это полное уравнивание нравственных чувств сознания и поведения педагога. Все эти качества должны присутствовать в его культуре общения с детьми, с любыми другими людьми, в педагогическом такте учителя.
- Учитель – это не только профессия, но и социальный статус.

- **Педагогическим тактом** (от лат. tactus – прикосновение) называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия, умение в любом случае использовать самые оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя некоторую грань. В педагогическом такте ценностное отношение к ученикам и нравственные качества учителя, среди которых доброжелательность, внимание и понимание, уважение достоинства ученика и своего собственного объединяются с терпением и выдержкой, умением контролировать свое эмоциональное состояние и принимать обдуманное решения.
- Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребенка с разумной требовательностью к нему.

- **К личностным свойствам педагога**, означаящим мастерство и профессионализм педагога, относятся общие и педагогические способности.
- Общие способности обуславливаются прежде всего врожденными качествами личности: темпераментом, характером, интеллектом. Способности приобретать, перерабатывать и использовать информацию зависят от степени развития интеллектуальных способностей педагога.
- **Креативность** – способность человека к творчеству. Она обуславливается как степенью формирования творческого мышления, так и проявлением учителем своей внутренней индивидуальности.

- **Общие способности** отображаются в педагогических способностях. Их связывают в несколько групп.
- **Конструктивные способности** – прогнозирование и проектирование процессов в педагогике. В способности человека предсказывать свою деятельность находится союз мышления и воображения.
- **Педагогическое воображение** – способность предугадать, каким может стать какой-либо ученик в будущем.
- **Коммуникативные способности** – способности межличностного и делового общения в воспитательном процессе и в обучении.
- **Перцептивные способности** – умение определить эмоциональное состояние ученика по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям.
- **Экспрессивные способности** – передача в ходе общения своего эмоционального состояния.
- **Организаторские способности** – способность эффективно организовать урочную и внеурочную деятельность учеников.

- **Успешная профессиональная деятельность** предусматривает овладение наставником основами общетеоретических дисциплин в объеме, который нужен для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Среди этих задач можно выделить следующие:
 - знание основ философии, объясняющей общие законы природы и бытия человека, обеспечивающей выяснение смысла собственной жизни и профессиональной деятельности;
 - знание о мировой и отечественной истории и культуре, формах и способах научного познания и их эволюции, места науки в развитии общества;
 - знание основ экономической и социальной жизни общества.
 - Вне зависимости от специфики преподаваемой дисциплины педагогу нужно знать основы права и ведущие правовые документы, которые определяют социальную и образовательную политику государства. К таким документам относят:
 - Конституцию и законы Российской Федерации;
 - решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
 - Конвенцию о правах ребенка.
- И др. нормативные документы

- Для защиты жизни и здоровья детей учитель обязан знать: возрастную физиологию и основы школьной гигиены, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Система психолого-педагогических знаний, которые нужны любому учителю, состоит из несколько блоков. Прежде всего это психологические знания о возрастных и индивидуальных особенностях школьников, основных психических процессах и психологических механизмах, лежащих в основе воспитания и обучения.
- Компетентность в области самостоятельной образовательной деятельности обеспечивается владением основ научной организации труда: способов поиска, обработки, хранения и использования информации, современных информационных образовательных технологий, способов организации самостоятельной работы, соблюдения режима труда и отдыха и т. д.
- Учитель должен знать особенности педагогической деятельности, ее структуры, требований, которые она предъявляет к личности педагога, основ профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития.

- **Профессионально-содержательный компонент (теоретическая готовность)** профессионально-педагогической компетенций педагога включает профессиональную информированность, т. е. владение содержанием определенного объема профессиональных знаний:
- *Общекультурные,*
- *Общепрофессиональные (Психолого-педагогические),*
- *Предметные знания, специальные (по тому или иному предмету), необходимые специалисту для работы.*

- **Профессионально-практический компонент (практическая готовность)** профессиональной компетентности проявляется в сформированной у специалиста совокупности умений.
- Педагогические умения – это совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навык), основанных на теоретических знаниях и направленных на достижение задач воспитания.



Гностические умения:

- **аналитические,**
- **прогностические,**
- **проективные,**
- **рефлексивные умения.**

- **Аналитические умения** представлены такими частными умениями, как:
- анализировать педагогические явления, т. е. расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.);
- осмысливать каждый элемент педагогического явления в связи с целым и во взаимодействии с другими элементами;
- находить в педагогической теории положения, выводы, закономерности, соответствующие рассматриваемым явлениям;
- • правильно диагностировать педагогическое явление;
- • формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

- ***Прогностические умения :***

- формулировка диагностируемых образовательных целей и задач;
- отбор методов их достижения;
- предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления;
- мысленная проработка структуры и отдельных компонентов образовательного процесса;
- предварительная оценка затрат средств, труда и времени участников образовательного процесса;
- конструирование содержания взаимодействия участников образовательного процесса.

- В зависимости от **объекта** прогнозирования прогностические умения объединяются в три группы:
- прогнозирование развития **коллектива** (его уровня, динамики, структуры, системы взаимоотношений; изменение положения актива и отдельной личности в коллективе и т. д.);
- прогнозирование развития **личности** (интегративных личностных качеств, чувств, воли, поведения, возможные отклонения в развитии и поведении личности; трудности в установлении контактов и взаимоотношениях со сверстниками);
- прогнозирование педагогического **процесса** (образовательных, развивающих и воспитательных возможностей содержания образования, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности; прогнозирование результатов использования тех или иных методов, средств и приемов образования).

- **Проективные умения** могут реализовываться при разработке проекта образовательного процесса. Они включают умения:
- вычленять поле образовательных проблем;
- обосновывать способы их поэтапной реализации;
- планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей (материальных в том числе), интересов, средств, опыта и собственных качеств личности;
- определять форму и структуру образовательного процесса в зависимости от сформулированных педагогических задач и особенностей участников;
- определять отдельные этапы педагогического процесса и задачи, характерные для них;
- планировать индивидуальную работу с учащимися для оказания своевременной дифференцированной помощи, для развития способностей;
- отбирать формы, методы и средства обучения и воспитания для получения качественного педагогического результата;
- планировать системы приемов, направленных на стимулирование активности школьников и сдерживание негативных проявлений в их поведении;
- планировать развитие воспитательной среды и связей школы с родителями и общественностью.

- **Рефлексивные умения** связаны с контрольно-оценочной деятельностью педагога, направленной на себя.
- **Рефлексия** может пониматься *как специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление и анализ своих собственных учительских действий.*
- Рефлексия — это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие участники образовательного процесса (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают его как педагога, его личностные особенности, эмоциональные реакции, профессиональные способности и возможности.
- Педагогу очень важно установить, в какой мере полученные (положительные или отрицательные) результаты являются следствием его собственной деятельности.

Организаторские умения :

- **Мобилизационные умения.**
- **Информационные умения.**
- **Развивающие умения.**
- **Ориентационные умения.**

Коммуникативные умения

- **Перцептивные умения**
- **Умения собственно общения.**
- **Умения педагогической техники**

- К группе **обще педагогических организаторских умений** относят **мобилизационные, информационно-дидактические, развивающие и ориентационные**
- **Мобилизационные умения** — это умения учителя:
- привлекать внимание учащихся, развивать у них устойчивый интерес к учению;
- формировать потребности в знаниях;
- формировать учебные навыки и обучать приемам научной организации учебной деятельности;
- формировать у учащихся активное, творческое отношение к явлениям окружающей действительности путем создания и решения проблемных ситуаций;
- разумно использовать методы поощрения и наказания, создавать атмосферу соперничества и др.

- ***Информационно-дидактические умения*** — умения, связанные не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки. Это умения и навыки работы с печатными источниками информации, библиографиями, умения добывать информацию из всевозможных источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса.

- ***Развивающие умения*** предполагают:
- определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся, класса в целом;
- создание специальных условий и проблемных ситуаций для развития познавательных процессов, воли и чувств учащихся;
- стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (от частного к общему, от вида к роду, от предпосылки к следствию, от конкретного к абстрактному) и функциональных (от причины к следствию, от цели к средству, от качества к количеству, от действия к результату) отношений;
- постановку вопросов, требующих применения ранее усвоенных знаний;
- индивидуальный подход к учащимся.

- **Ориентационные умения** учителя связаны с формированием морально-ценностных установок воспитанников и их научного мировоззрения; с формированием устойчивого интереса к учебной деятельности, науке, производству и профессиональной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей; с организацией совместной творческой деятельности в целях развития социально значимых качеств личности.
- **Коммуникативные умения учителя** — это взаимосвязанные *группы перцептивных умений, собственно умений педагогического (вербального) общения и умений и навыков педагогической техники* [11, с. 72].
- **Перцептивные умения** учителя — это умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей). Для реализации этих умений на практике необходимо знание ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, потребностях, интересах, в уровне притязаний. Кроме того, необходимо знать имеющиеся у человека представления о самом себе, что он принимает в себе, что не принимает (основы Я-концепции личности).

- Педагогическая техника — это комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера) (по Л. И. Рувинскому).
- Педагогическая техника предполагает совокупность двух групп умений: а) группа умений, связанная с управлением своим поведением (мимикой, пантомимикой, эмоциями, настроением, вниманием, воображением, голосом, дикцией); б) группа умений, связанных с умением воздействовать на личность и коллектив (дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения, приемы управления общением, организацией КТД) (по И. А. Зязюну).

- Педагогическая техника может быть представлена следующими умениями и навыками (по В. А. Мищерикову и М. Н. Ермоленко)
- • выбора правильного тона и стиля в обращении с воспитанниками и другими субъектами педагогического взаимодействия;
- управления их вниманием;
- чувством темпа;
- владения словом, правильными дикцией, дыханием, мимикой и жестиком (т. е. развитой культурой речи);
- управления своим телом, умением снимать мышечное напряжение;
- регулирования своего психического состояния (вызывания «по заказу» чувства удивления, радости, гнева и т. д.);
- владения техникой интонирования для выражения разных чувств;
- умения расположить к себе собеседника;
- образной, красочной передачи информации.

- **Коммуникативные умения учителя** — это взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений педагогического (вербального) общения и умений и навыков педагогической техники [11, с. 72].
- **Перцептивные умения** учителя — это умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей). Для реализации этих умений на практике необходимо знание ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, по потребностях, интересах, в уровне притязаний. Кроме того, необходимо знать имеющиеся у человека представления о самом себе, что он принимает в себе, что не принимает (основы Я-концепции личности).

- Умение строить педагогический процесс предполагает владение учителем **педагогической техникой** — способами и средствами управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогически целесообразного взаимодействия с учениками.
- Первая группа средств педагогической техники связана с психотехническими умениями, обеспечивающими владение собой, своим телом, способами релаксации (расслабления) для снятия физического и психического напряжения, способами эмоциональной саморегуляции, вытеснения отрицательных эмоций и замены их положительными, способами создания рабочего творческого самочувствия и т.д.
- Вторая группа содержит вербальные (словесные) и невербальные средства, позволяющие эффективно воздействовать на окружающих, к которым относятся:
 - техника речи — ее эмоциональность, образность, интонационная выразительность, ритм и темп, точность и языковая грамотность, четкость, дикция;
 - невербальные средства — владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств.

- Важнейшим условием становления профессионального мастерства учителя является определение **индивидуального стиля** своей **педагогической деятельности**, под которым принято понимать обусловленную природными особенностями человека устойчивую систему задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающих эффективность его труда (Е.А.Климов, А.К.Маркова).
- Исследования, проведенные психологами, подтверждают, что индивидуальный стиль деятельности учителя, его самобытный педагогический почерк во многом зависят от природно обусловленных типологических особенностей и некоторых других качеств личности.

- Выделены четыре стиля:
- эмоционально-импровизационный,
- эмоционально-методичный,
- рассуждающе-импровизационный и
- рассуждающе-методичный.

Два из них являются крайними, противоположными.

- *Эмоционально-импровизационный стиль {ЭИС).*
Преподавателей с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Они не стремятся к четкому планированию занятия, допускают импровизацию, отбирают для отработки наиболее интересный материал, оставляя менее интересный для самостоятельной работы учащихся. Не любят заниматься «рутинными» делами — повторением и закреплении, контролем знаний учащихся. Для них характерны высокая оперативность, использование большого арсенала
- разнообразных методов обучения, стимулирование активной творческой, спонтанной деятельности учащихся. Педагогом с ЭИС свойственна интуитивность, недостаточная рефлексивность и анализ результатов своей деятельности.

- *Рассуждающе-методичный стиль {РМС}*. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения, преподаватели с РМС четко планируют занятия, жестко управляют педагогическим процессом, уделяют много времени повторению и закреплению, контролю знаний, умений и навыков. Высокая методичность сочетается у них с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной (воспроизводящей) деятельности учащихся. Работают в невысоком темпе и со всеми учениками, отличаются рефлексивностью, хорошо развитыми аналитическими способностями.
- Два других стиля (эмоционально-методичный и рассуждающе-импровизационный) являются промежуточными, в разной степени объединяющими особенности эмоционально-импровизационного и рассуждающе-методичного, а поэтому и более оптимальными.

«НОВЫЕ» КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

«Новые» компетенции педагога

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
обучающиеся для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

«Новые» компетенции педагога

Знание основных закономерностей развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций личности, основы их психодиагностики

«Новые» компетенции педагога

Применение инструментария и методов диагностики
и оценки показателей уровня развития ребенка

Владеть специализированными методами
психодиагностики личностных характеристик и
возрастных особенностей обучающихся

«Новые» компетенции педагога

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходима специальная подготовка педагогов в следующих направлениях:

- Психологическая диагностика;
- Инклюзивное образование;
- Работа с девиантными детьми;

и др.

.....

**Персонифицированная модель повышения
квалификации педагога**

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.





Профессиональная компетентность педагога _____

- Компетенция в ведении образовательного процесса.
- Компетентность в организации воспитательной работы.
- Компетентность в установлении контактов с родителями.
- Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
- Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
- Компетентность во владении современными образовательными технологиями.
- Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
- Креативная компетентность педагога.
- Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Компетентность в создании предметно-развивающей среды.



Развитие профессиональной компетентности –

- *это развитие творческой индивидуальности,*
- *формирование восприимчивости к педагогическим инновациям,*
- *способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.*
- *От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.*



Благодарим за внимание!