

Проектная деятельность в начальной школе

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

*То ,что дети могут сделать
вместе сегодня, завтра
каждый из них сможет
сделать самостоятельно.*

Л.Выготский

Какие проблемы испытывают наши ученики?

- не умеют правильно понимать и использовать инструкцию
- не понимают учебную задачу
- не владеют навыками самоконтроля
- не могут применить свои знания в повседневной жизни

Стандарты второго поколения

- «Приоритетом начального общего образования становится формирование **общеучебных** умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения»

Метод проектов

**Метод *лично-*
ориентированного обучения.**
**Развивает содержательную
составляющую обучения, умения и
навыки через комплекс учебных
заданий, способствующих
актуализации исследовательской
деятельности и представления
изученного материала в виде
какого-либо продукта.**

Проектная задача

Это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проект

Термин «проект» (projectio) в переводе с латинского означает – бросание вперед

В ФГОС нового поколения под проектом понимается *комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.*

Педагогические эффекты

- *задаёт реальную возможность организации взаимодействия детей между собой*
- *Учит способу проектирования через специально разработанные задания*
- *Даёт возможность посмотреть, как происходит «перенос» известных способов действий в новую модельную ситуацию*

«Плюсы» проектной деятельности:

- Навыки самообразования и самоконтроля;
- Моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат;
- Навыки групповой деятельности

«Минусы» проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки

Структура проектной задачи

- Описание проблемной ситуации
- Задача формулируется детьми
- Набор заданий(действий), которые должны быть выполнены группой детей
- Создание реального продукта
- Представление(презентация) продукта

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик

- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Определяет цель деятельности
- Несет ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определить цель деятельности
- Рекомендует источники получения информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создает условия для активности школьника
- Партнер ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Этапы осуществления проектной деятельности

Постановочный (тема, идея)	Давайте попробуем... О чем хотели бы ...?	 
Выбор проекта в теме (продукт)	Что интересного... ? В каком виде...?	 
Подготовит. Анализ планирование синтез	С кем вместе...? Что знаем...? Что еще хочется узнать? Как можно распределить работу? Когда закончим?	 
	Что? Кто? Где? Когда?	 
Реализация	Как продвигается? В чем труд- ность? Помощь требуется ?	 
Презентация продукта; рефлексия	В какой форме? Кого пригласим? Что удалось – не удалось? Почему?	 

Цели проектной деятельности



Классификация учебных проектов



МОЯ СТРАНА

окружающий мир, 2 класс

Проектная задача охватывает 5 тем по курсу окружающего мира 2 класс (автор учебника А.А. Вахрушев). Временные рамки-2 четверть. В ходе работы над проектом дети знакомятся с картой, учатся её читать.

Результат проектной задачи -создание макета своей страны. В работе использовались методические рекомендации А.А.Вахрушева.

Правила совместной работы в группе.

- 1. *Не кричи*, иначе вызовешь раздражение друзей. Говори чётко и спокойно.
- 2. *Слушай внимательно* того, кто говорит, старайся понять собеседника.
- 3. Хорошо *подумай*, прежде чем что-то сказать вслух, чтобы не вызывать смех.
- 4. *Старайся активно участвовать в обсуждении и выполнении заданий в своей группе.*
- 5. *Не стесняйся высказывать своё мнение: в споре рождается истина.*
- 6. *Не обижайся на критику, прими сказанное к сведению.*
- 7. *Старайся не обижать товарищей во время обсуждения.*
- 8. *Помни, что ты учишься и имеешь право на ошибку.*
- 9. *Научился сам- научи товарища.*

План рассказа о стране.

- (защита макета)
- 1. В какой части света находится страна? На каком материке?
- 2. Какие формы рельефа преобладают в стране (горы, равнины, возвышенности)?
- 3. Какие водоёмы есть в стране? (моря, озёра, реки)
- 4. Назовите населённые пункты страны (города, деревни, посёлки).
- 5. Какие животные и растения можно встретить в вашей стране?
- 6. Расскажите о достопримечательностях вашей страны (если они есть).
- 7. Почему вам хочется жить в такой стране?
- **Дополнительные вопросы.**
- *Какие материалы вы использовали для создания макета?
- *Кто помогал вам в создании проекта? Кому хочется сказать «спасибо»?

Анкета для самоанализа

1. Тебе понравилось работать над проектом?

2. Какие сложности у тебя возникли? Подчеркни.

А) Не хватало знаний по предмету окр. мир

Б) Мало времени

В) Лень этим заниматься

Г) Не было помощников

Д) Не хватало фантазии

3. Хотел бы ты ещё раз поучаствовать в проекте?

4. Как бы ты оценил своё участие в работе группы?
Подчеркни.

А) Самое активное

Б) Скорее активное, чем пассивное.

В) Присутствовал при работе, наблюдал.

Г) Не участвовал в работе

Д) Участвовал только в обсуждении проекта

Е) Делал, что сказали другие

Таблица для оценивания макета

Критерии название							
1.Соответствие теме							
2.Аккуратность исполнения							
3. Проявление фантазии							
4. Чёткость рассказа							
5. Ответы на вопросы							
6. Общее впечатление							



Очень понравилось



Понравилось



Хорошо



Можно было лучше



