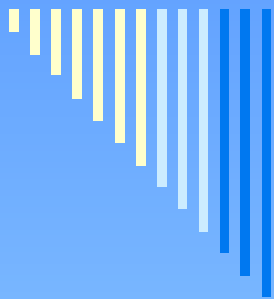


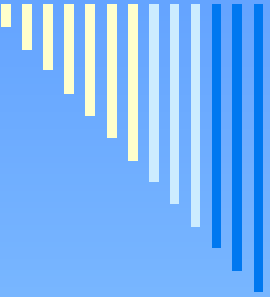


ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Образовательный проект — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени

А.В. Хуторской



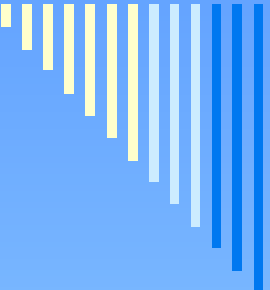
Требования к организации проекта

- 1. Проект разрабатывается по инициативе учащихся.**
 - 2. Проект педагогически значим для учащихся.**
 - 3. Работа по проекту является исследовательской.**
 - 4. Проект является значимым для окружения учащихся.**
-

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы отчета) г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения

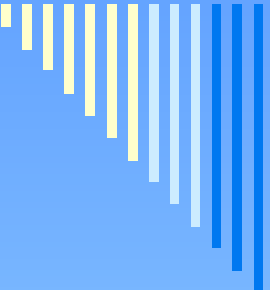
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует

Представление или отчёт	Возможные формы представления результатов (отчёта): устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчёт	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта



Проекты, различные по содержанию:

- ✓ *монопредметные;*
- ✓ *межпредметные;*
- ✓ *надпредметные.*



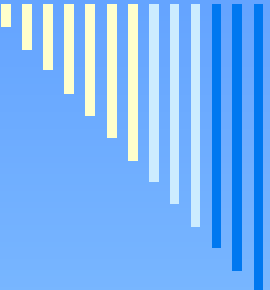
Виды проектов

**по уровню
усвоения
учебного
материала :**

- ✓ текущие;
- ✓ итоговые.

**по формам
организации:**

- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые.



Виды проектов

**по срокам
выполнения :**

- ✓ краткосрочные;
- ✓ среднесрочные;
- ✓ долгосрочные.

**по результату
выполнения:**

- ✓ практический;
- ✓ педагогический.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Определять задачи, которыми стоит заниматься	Формировать независимые суждения
Развивать личный интерес и углублять знания в определенной области	Приобретать навыки самоорганизации
Развивать практические навыки	Создавать что-либо свое
Делать то, что имеет практическое применение	Делать что-либо уникальное
Развивать способность справляться с новыми проблемами	Собирать и анализировать незнакомую информацию
Изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения задач)	Учиться анализировать и оценивать чужую работу (124)
Научиться более активно учиться	Развивать в себе инициативность

Метапредметные результаты

«Выходить» за пределы одного предмета	Интегрировать знания, получаемые из различных источников
Научиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах	Учиться быть готовым к противоречивым, спорным утверждениям

Учиться работать в группах	Учиться возглавлять команду и организовывать проведение встреч
Участвовать в процессе принятия решений	Приобретать навыки сотрудничества
Развивать чувство такта и дипломатичность	Руководить людьми и направлять их деятельность

**Выносить свою работу на
обсуждение в ясной и
эффективной форме
(письменно или устно)**

**Совершенствовать
навыки убедительной,
логически построенной
аргументации**

**Развивать навыки восприятия
информации на слух и
постановки вопросов в
процессе выбора и усвоения
информации**

**Учиться писать
понятный отчет о
проделанной работе**