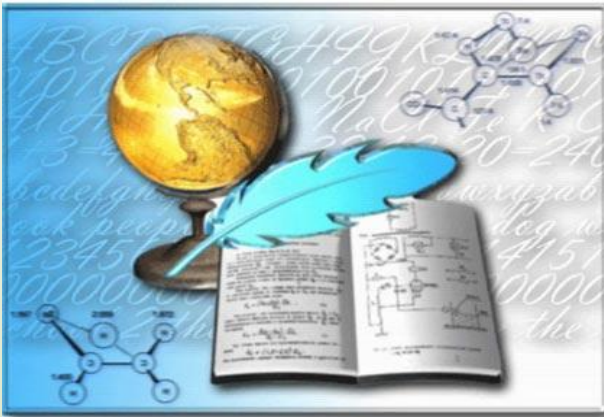




Проектная работа педагога или педагогический проект (далее ПП)

Автор-составитель Ермолаева



**Педагогическое
проектирование -
это высший уровень
профессиональной
деятельности в педагогике,
проявляющийся в творчестве
учителя (педагога)**



Проект

- (от лат. *projectus* — брошенный вперед) это мысль брошенная вперед



**Проект - это
предварительный
(предположительный) текст
какого-либо документа,
план, замысел**

(Толковый словарь обществоведческих терминов)



Проект

- это деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели



**Какие направления
деятельности
(образовательные
технологии) на уровне
развития образования
региона, государства Вы
могли бы выделить?**

**(5 наиболее важных составляющих
обозначьте для себя, представьте)**



Этапы проектирования:

- 1. Анализ объекта и его ресурсов, выделение проблемы (чем мы недовольны, что нам мешает, что хотелось бы улучшить);**
- 2. Замысел проекта (область, предмет преобразования, тема, цель, задачи, смысл проекта);**



Этапы проектирования:

3. Ядро проекта (модель, понятийный аппарат, ресурсы: аналитические, интеллектуальные, информационно-коммуникативные, рекламные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические и др.);

4. Сопутствующие средства (участники; помощники, сроки, этапность, управление, критерии оценки);



Этапы проектирования:

5. Процесс реализации: выбор методов

(теоретический анализ источников, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, сравнительно-исторический метод, метод теоретического моделирование, «мозговой штурм», «синектика», педагогический эксперимент и др.), **средств, содержаний, план реализации проекта**);

6. Ожидаемые результаты: способы

представления результатов (конкретный продукт, приобретенные качества, выставка, видеофильм и т.п.), **рефлексия, критерии оценки проекта**;



Этапы проектирования:

- 7. Сроки промежуточного анализа и корректировки проекта на всех этапах создания проекта;**
- 8. Предполагаемые перспективы развития и распространения**

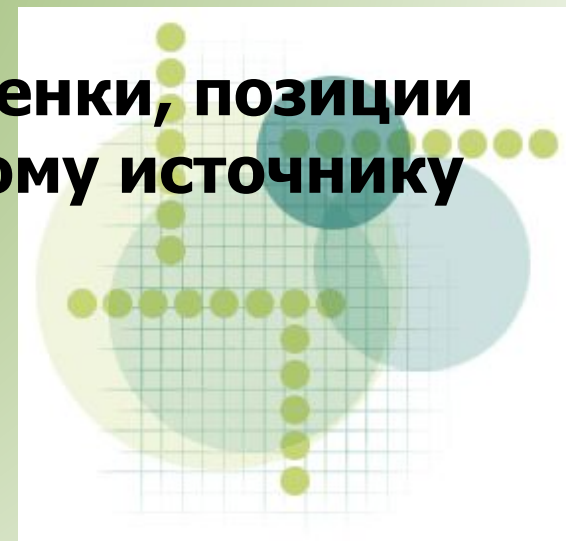


Отличие проекта от исследовательской, пилотной, экспериментальной, реферативной и др. форм педагогических работ:

1. Исследовательская работа предусматривает гипотезу и ее доказательство в работе. Проектная работа может только выдвинуть гипотезу, но доказательство будет уже в иной отчетной работе.

2. Экспериментальная или пилотная работа предусматривает описание эксперимента и научный отчет по его осуществлению:

3. Реферат – это выражение собственной оценки, позиции по отношению к какому-либо исследованному источнику (работе)



Приоритетное направление - педагогика фасилитации (сотрудничества, эффективности человека при взаимодействии):

1. Основной акцент делается на организацию активных видов деятельности;
2. Преподаватель не просто передает учебную информацию, а выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить минимально необходимый комплект средств обучения;
3. Приоритетное внимание уделяется организации самостоятельности обучающихся;
4. Обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности
5. Ассертивное поведение - принятие на себя ответственности за собственное поведение, демонстрирует самоуважение и уважение к другим

Структура проекта

1. **Вводная часть или пояснительная записка**
(актуальность, краткое описание проблемы, необходимость вводимого новшества, анализ существующих в наличие средств и ресурсов для осуществления проекта, история вопроса, нормативно-правовая база, и др.);
2. **Основная часть:** основные понятия, цели, задачи, направления деятельности, описание инновационной модели (через функции, содержание и др. составляющие), механизмы осуществления проекта, ресурсное обеспечение создания и реализации проекта, план реализации, сроки и этапность;
3. **Итоговая часть:** предполагаемые результаты, формы и методы отслеживания результатов, используемая литература, прилагаемые документы и положения для иллюстрации каких-либо проектных материалов, (отзывы)



Примерные темы проектов:

- 1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся и педагогов в**
- 2. Психолого-педагогическое диагностирование личностных качеств обучающихся (класса, группы и т.п.)..**
- 3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося...**
- 4. Компьютеризация педагогического мониторинга...**
- 5. Развитие самостоятельности обучающихся через...**
- 6. Развитие универсальных способностей обучающихся в рамках....**



Примерные темы проектов:

- 7. Формирование комфортной образовательной (воспитательной) среды в классе, детском объединении (на уроке, занятии)....**
- 8. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе преподавания предмета, курса...**
- 9. Дистанционное обучение....**
- 10. Интегративные уроки (занятия): механизмы, особенности, проблемы ...**
- 11. Работа с одаренными детьми на уроке (в рамках предмета, курса)... поддержка детей с особыми образовательными потребностями**



Примерные темы проектов:

12. Внедрение технологии (развивающего обучения, компетентностного образования, проектных и исследовательских умений, здоровьесберегающей образовательной среды, «кластеры», метода кейсов, профильного обучения, поликультурного образования и др.) в образовательный процесспредметавозраста обучающихся для ...

13. Создание системы:

- дошкольного (дошкольного) образования;**
- гражданско-патриотического воспитания;**
- экологического образования и др.**

14. Использование накопительной системы оценки (достижений) обучающихся (портфолио)



Оформление работы

1. **Титульный лист:** (верхняя часть листа: название учреждения, (организации), где работает обучающийся и название учреждения на базе которого разрабатывается проект)
2. **Середина листа:** Итоговая проектная работа по теме: «Методическое сопровождение дистанционного обучения по программе детского объединения «Кройка и шитье»»
3. **Ниже темы, правая часть:** автор проекта: Иванова Светлана Ивановна, консультант - Петрова Т.П.;
4. **Нижняя часть листа:** год и место создание проекта



Основные критерии оценки ПП

1. Реальность и актуальность проекта;
2. Оптимальность содержания проекта, логика, алгоритм его осуществления;
3. Выбор наиболее эффективных и рациональных форм, способов, средств по его созданию и реализации;



Основные критерии оценки ПП

4. Инновационность используемых форм, методов, идей, содержательных компонентов;
5. Доступность и грамотный стиль изложения;
6. Практико ориентированность (возможность внедрения);
7. Умение защитить данный проект



Основные ошибки при создании программы

1. Нет сносок на источники;
2. Используются уже выполненные работы и преподносятся как проектные. Необходимо учесть, что проект — будущая модель чего-то, предстоящее дело (продукт), это не отчет о проделанной работе



Использование глагольных существительных в теме проекта:

Разработка (создание),

- апробация (реализация),
- внедрение,
- формирование,
- развитие;
- осуществление;
- профилактика;
- создание условий;
- исследовательский проект как... и др.



ЦЕЛЬ – ее разработка:

Цель ориентирована на следующие требования и критерии:

- предполагает формирование или развитие качеств (характеристик) человека;
- легко диагностируется;
- предусматривает объект преобразований;
- предусматривает этап преобразования (т.е. разработка, апробация, внедрение, этап социально-значимого тиражирования опыта и др.);
- конкретика формулировок (цель в определенном времени, месте, реальных условиях и др.)



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Используемые слова:

- предполагается рост....;
- положительная динамика....;
- успешность обучающихся....;
- приобретение опыта.....;
- обучающиеся освоят приемы (методы)....;
- обучающиеся выполняют;
- повысится уровень....;
- умение систематизировать, анализировать....



Желаем успешной работы над проектом !

Руководитель и эксперт проектов — Ермолаева
Татьяна Ивановна, ст. преподаватель кафедры
педагогики и психологи СИПКРО

Tie@fligel.org

(846) 242 - 64 - 84 — среда, четверг

332-37-80

