

Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе



ВОЛКОВА Н.В., МАОУ «СОШ №50»



Что такое проект



1. Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов (PMBOK 2008, Project Management Institute)
2. Уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели Совокупность документов для создания какого-либо сооружения или изделия (ISO 21500)
3. План создания чего-л., включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п.; Предварительный текст какого-л. документа, представляемый на обсуждение, утверждение; замысел чего-либо (Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. Автор Т. Ф. Ефремова.)

С точки зрения учебного процесса в начальной школе:

Проект – это специально организованный учителем, самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленный на создание творческого продукта, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда.



В чем преимущества проектного метода



- Научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- Научить предвидеть мини проблемы;
- Сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- Получить навыки обработки информации;
- Сформировать навыки проведения исследований;
- Сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.



Первый класс



Происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности

- Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниям
- Выполняют творческие разноуровневые задания в совместной деятельности с учителем
- Происходит накопление знаний в проектной деятельности



Второй класс



Во втором классе учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта.

Не следует сразу ориентировать учеников на решение сложной задачи. Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.



Дальнейшее развитие навыков



В третьем и четвертом классах происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности.

Учащиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывание темы, но и учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, пытаются найти оптимальные пути решения поставленной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и деятельности всего коллектива



Общие потребностные запросы



- Требование сохранения здоровья учащихся – 95%
- Запрос на развитие мотивации, стремления учиться и познавать.
- Развитии творческого мышления, навыков самостоятельного и критического мышления, способности к рефлексии и самопознанию;
- Развитие умения работать с информацией и учиться;
- Развитие умения общаться, работать в коллективе, коммуникативной компетентности.
- Развитие морально-нравственного сознания, воспитание способности принимать решения, ответственности и самостоятельности.
- Запрос на развитие умения объяснять явления действительности.



Схема работы учителя - руководителя проекта



1. Для успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, учителю нужно продумать:

- учебные цели, которые будет преследовать проект;
- число участников проекта;
- тип проекта;
- сроки выполнения;
- все возможные источники информации;
- уровень и место защиты проекта.

2. Своевременно консультировать учащихся во время работы над проектом

3. Участвовать в оценке результата проекта



Требования к проектам



1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Поиск информации
4. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.
5. Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.



Формы продуктов проектной деятельности

- Альбом
- Альманах
- Анализ данных соцопроса
- Атлас
- Атрибуты класса
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Журнал
- Игра
- Карта
- Картина
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций
- Письмо в...
- Праздник
- Презентация
- Публикация
- Путеводитель
- Серия иллюстраций
- Система классного (школьного) самоуправления
- Сказка
- Справочник
- Сценарий
- Учебное пособие
- Экскурсия



Карта проекта



- **Тема:** Изготовление куклы – оберега

Учебный предмет: Технология

Цель: Ознакомиться с историей появления кукол, с историей русского костюма, изготовить куклу-оберег.

Тип проекта: прикладной, информационный с элементами исследования, долгосрочный, групповой.

Участники: учащиеся 3 «В» класса



Карта проекта



- **Срок выполнения:** сентябрь 2012 г.

Продукт: Кукла - оберег

Презентация: Сообщение на уроке технологии.

План проекта:

1. Собрать материал об истории появления кукол, традициях русского костюма;
2. Изготовление куклы;
3. Подготовить презентацию о своей кукле (порядка 7 минут);
4. Выступить перед классом с презентацией.



Карта проекта



Структура презентации:

Содержание

1. Введение (Об истории кукол, их назначении, видах)
2. Историей русского костюма;
3. Технология изготовления куклы (Описание работы: материалы, этапы работы...)
4. Заключение
5. Список использованной литературы

Приложения



Виды презентаций проектов



- Демонстрация (видеофильма, альбома, картины и т.д.)
- Игра (деловая, с залом, спортивная, ролевая)
- Защита
- Доклад
- Отчет
- Пресс-конференция
- Реклама
- Спектакль
- Экскурсия



Оценка проектных работ



- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- Количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- Степень осмысления использованной информации;
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- Владение самоанализом работы;
- Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- Социальное и прикладное значение полученных результатов.



Памятка начинающему исследователю



- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы
- Сделай выводы
- Оформи результаты своей работы
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования



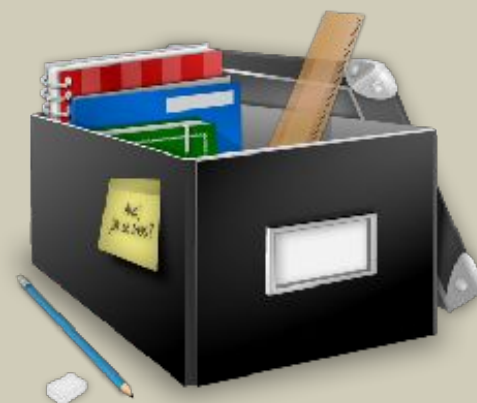
Развитие личностных качеств как результат проектной деятельности



- Самостоятельность
- Целеустремлённость
- Ответственность
- Инициативность
- Настойчивость
- Толерантность



Спасибо за внимание!



В ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫЛ ИСПОЛЬЗОВАН ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

[HTTP://PRODLENKA.RU](http://prodlenka.ru)