

Муниципальное общеобразовательное
учреждение

Ключевская СОШ № 19



Проектная деятельность учащихся
как механизм формирования
ключевых компетенций



Учитель математики МОУ Ключевской СОШ №19
Ягодкина Ольга Александровна

Математическая грамотность в исследовании PISA определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.»



PISA

«Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development)

Четыре содержательных области математической грамотности

Пространство и форма (геометрия)

Изменение и отношение (алгебра)

Количество (арифметика)

Неопределенность (статистика и вероятность)

Результаты выполнения,
% по ОУ России

Математика	Естествознание	Чтение	Средний
40	49	51	48

УРОВНИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»

Привычные формы представления информации

Прямое применение
- известных фактов,
- стандартных приемов и методов

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ «СВЯЗИ»

Переход от одной формы информации к другой

Создание математической модели

Применение различных известных методов к решению задач, близких к известным

Интерпретация полученного решения

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ «РАЗМЫШЛЕНИЯ»

Сложные проблемы

Размышление и интуиция

Творческий подход

Разработка метода решения

Обобщение. Обоснование

Кризис математического образования

- ? изменение приоритетов в обществе и в науке
на фоне резкого падения интересов к науке в целом
- ? наблюдается рост приоритета гуманитарных наук
- ? сокращение количества уроков математики в школе
- ? оторванность содержания математического образования от жизни (особенно в массовых школах)

Д.А. Медведев «Новая школа»



Форми-
ровани
е
компет
енций



Проектный метод

Сохранение здоровья
школьников

Изменение облика школ

Повышение квалификации педагогов

Внедрение стандартов 2-го поколения

Обновление содержания образования



Ус-
во-
ен-
ие
зн-
ан-
ий

Проблема: Формирование ключевых компетенций учащихся

Цель: показать механизм формирования ключевых компетенций учащихся через проектный метод обучения

Задачи:

- 1.Выявить уровень сформированности ключевых компетенций учащихся.
- 2.Создать условия для формирования ключевых компетенций в процессе учебной деятельности.
- 3.Показать использование проектного метода в системе модульных уроков в адаптивной школе.

Планируемые образовательные результаты:

- Достижение устойчивого эмоционально-позитивного отношения к изучению математики.
- Создание интегрированной программы элективного курса «Математика - универсальный язык науки»
- Разработка методического обеспечения к элективному курсу «Математика - универсальный язык науки»
- Расширение сферы учебной и конкурсной деятельности учащихся на базе образовательных проектов.

Этапы реализации проекта

I этап. Информационный – 2007-2008 гг.

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о системе формирования ключевых компетенций подрастающего поколения.

- Изучение зарубежного и отечественного опыта компетентностного образования.
- Выделение компетентностного подхода как актуальность проблемы для современной муниципальной системы образования.
- Разработка набора ключевых компетенций учащихся как прогнозируемого результата обучения.
- Изучение потребностей учащихся, социологический мониторинг среди учащихся и их родителей с целью изучения образовательных потребностей.
- Подготовка программы и системы оценки успешности введение проектов в учебный процесс.
- Разработка тематического плана проектной деятельности.
- Определение стратегии и тактики деятельности.

Этапы реализации проекта

II этап – Организационный сентябрь 2008 г.

III этап – Основной (Практический) 2008-2010 гг.

Цель: внедрение и апробация проектной деятельности в образовательное пространство школы.

- Реализация модели формирования ключевых компетентностей у учащихся в процессе организации проектной деятельности.
- Внедрение системы мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.
- Выпуск электронный сборник презентаций проектов.
- Оформить сборник лучших проектных работ – победителей.

IV этап **Обобщающий** 2010-2011 гг.

Цель: обобщить опыт организации проектной деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащегося.

- Осуществление мониторинга основных направлений экспериментальной программы с целью оценки ключевых компетентностей учащегося.
- Проектирование путей внедрения проектной деятельности в образовательный процесс школы.

Уроки на проектной основе

```
graph TD; A[Уроки на проектной основе] --> B[практическое урочное занятие с включением частично самостоятельной деятельности]; A --> C[урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные.]; A --> D[проектный урок, включающий в себя или целиком состоящий из работы над проектом];
```

практическое урочное занятие с включением частично самостоятельной деятельности

урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные.

проектный урок, включающий в себя или целиком состоящий из работы над проектом

	Тема проекта	Вид проекта на основе доминирующей деятельности	Комплексность проекта (интеграция)	Характер контактов проекта	Количество исполнителей	Продолжительность проекта
5	Распределительный закон умножения и правила хорошего тона	Практико-ориентированный, игровой	Математика + этика+ культура речи	внутриклассный	индивидуальны й	Мини-проект (1урок)
6	Сложение и вычитание рациональных чисел	творческий	Математика+ ИЗО+ Технология +музыка	внутриклассный	коллективный	Кратко-срочный (2 урока)
7	Признаки параллельности прямых	исследовательский	геометрия	внутриклассный	Индивидуальны й	Мини-проект (1урок)
8	Решение квадратных уравнений графическим способом	исследовательский	алгебра	внутришкольный	Коллективный	Кратко-срочный (2 урока)
8	Площадь	Практико-ориентированный	Геометрия+ технология	внутришкольный	коллективный	Кратко-срочный (2 урока)

Компетенции	Виды деятельности
Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях. 2. Участие в проектах. 3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.
Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.	1. Проведение экспериментов. 2. Конспектирование. 3. Работа с учебником. 4. Фотографирование объектов. 5. Работа над рефератом. 6. Участие в экскурсии. 7. Изготовление приборов.
Информационные компетенции (ИКТ). Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.	1. Поиск информации в библиотеке. 2. Поиск информации в электронных энциклопедиях. 3. Поиск информации в школьной медиатеке. 4. Использование информации из Интернета. 5. Создание презентации. 6. Создание буклета.
Коммуникативные компетенции. Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.	1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 2. Выступление на конференции. 3. Выступление с сообщением. 4. Взаимоконтроль 5. Участие в дискуссии. 6. Участие в анкетировании. 7. Собеседование.

Достигнутые результаты

- Стабильные результаты КО
- Высокий уровень мотивации
- Положительная динамика сформированности ключевых компетенций
- Участие во Всероссийских молодёжных чемпионатах (призёры) и предметных олимпиадах
- Выход на социальные проекты (призёры района и области)
- Обучение в заочной школе «Авангард»
- Интегрированная программа элективного курса «Математика - универсальный язык науки» (апробируется).

Спасибо за внимание

Творческих успехов!