

***«Проблема устанавливает цель мысли,
а цель контролирует процесс мышления».***

”

Джон Дьюи

Проектная деятельность

Учитель математики

МАОУ «СОШ №1 с УИОП МО «Ахтубинский район»

Дериченко Ирина Леонидовна

Цель проектного обучения -

создание условий, при которых учащиеся:

- *самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;*
- *учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;*
- *приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;*
- *развивают у себя исследовательские умения и системное мышление.*

Проект - это "пять П"

- **Проблема**
- **Проектирование (планирование)**
- **Поиск информации**
- **Продукт**
- **Презентация**

Шестое "П" проекта - это его портфолио

Суть проектного обучения:

ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и конструирует новые.

В основе лежит

**развитие познавательных навыков учащихся,
умения самостоятельно конструировать свои знания,
умения ориентироваться в информационном пространстве,
анализировать полученную информацию,
самостоятельно выдвигать гипотезы,
умение принимать решения,
развитие критического мышления,
умения исследовательской, творческой деятельности.**

Основные требования к использованию проектов:

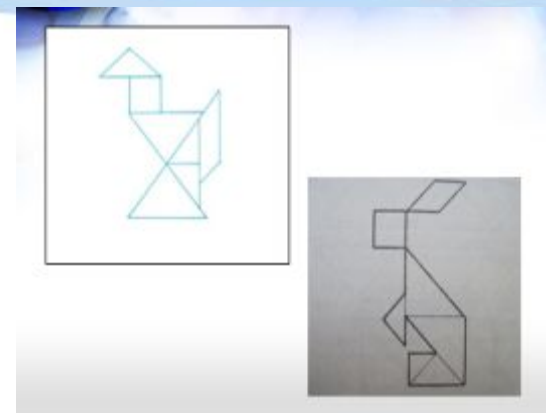
- 1. Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.**
- 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.**
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.**
- 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).**
- 5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.**

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных этапах

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовка	Определение темы, уточнение целей исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию. Обсуждают задание.	Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта. наблюдает
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критерии оценки результатов. Ролевое распределение в команде.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует.
Принятие решения.	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив с помощью «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует.
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.	Наблюдает. Советует (по просьбе).
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Типология проектов

Информационные
Практико-ориентированные
Творческие
Игровые



Мини-проекты

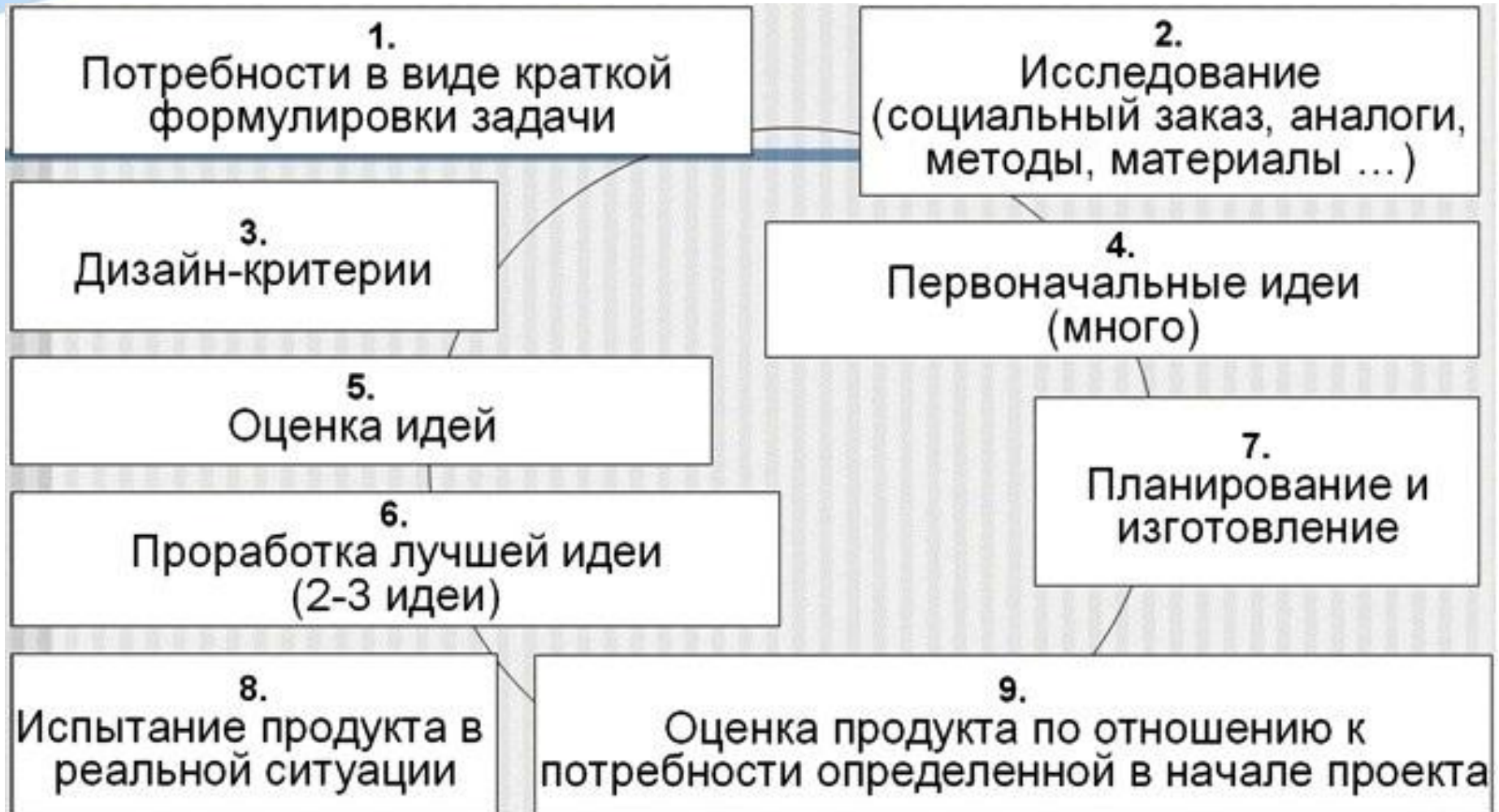
Макро-проекты



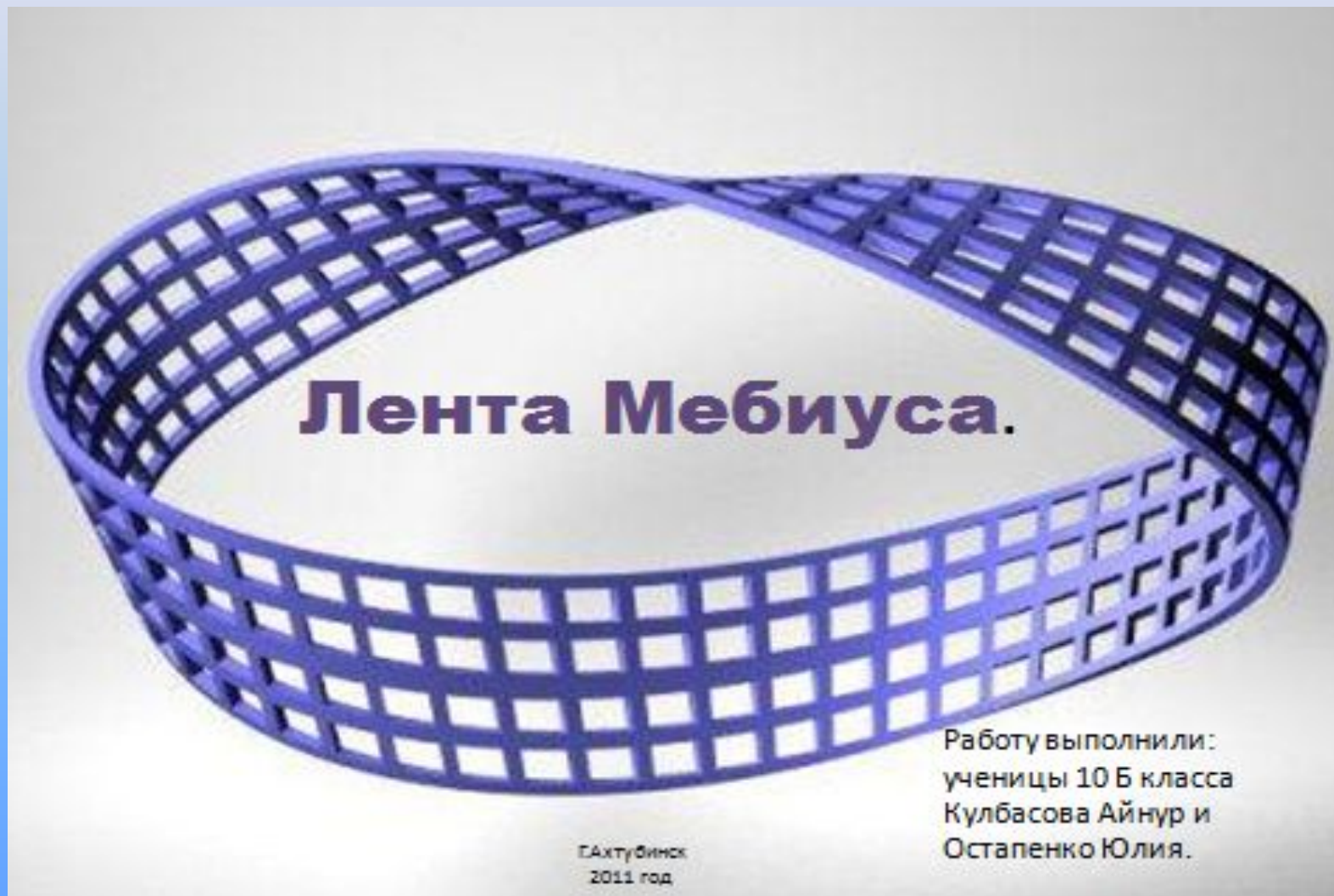
Структура и циклограмма учебного процесса

Этапы деятельности учащихся	Постановка проблемы	Выдвижение гипотез - путей решения. Деление на группы	Планирование деятельности. Выбор форм продукта	Подготовка продукта				Выбор формы презентации	Подготовка презентации	Презентация	Самооценка и самоанализ
				Сбор информации	Структурирование информации	Изготовление продукта	Оформление продукта				
Долгосрочный (год) проект	Сентябрь - октябрь Формулировка совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы работы	Октябрь Составление развернутого плана работы	Ноябрь - декабрь	Декабрь - февраль Проведение исследования		Март Подготовка чистового варианта	Апрель Работа с подготовленным текстом оппонентов и рецензентов, подготовка доклада		Май Защита		
В течение проектной недели	До начала проектной недели	1-ый день		2-3-й дни		3-4-й дни			5-й день		
Проект, выполняемый на уроках	1-ый урок		Неделя между 1-м и 2-м уроками	2-й урок	Одна - три недели между 2-м и 3-4-м уроками			3-4-й уроки (спаренные)		-	
Мини-проект	1-й урок (в числе двух спаренных) 0 - 20-я минуты		1 - 2-й уроки 20 - 50-я минуты						2-й урок (в числе 2-х спаренных) 50-70-я минуты 70-80-я минуты		

Проектная деятельность и технология



Лента Мебиуса



Лента Мебиуса.

Работу выполнили:
ученицы 10 Б класса
Кулбасова Айнур и
Остапенко Юлия.

Г.Ахтубинск
2011 год

Автономерные знаки



Золотое сечение

Золотое сечение

Цели презентации:

- Ввести определение понятия «золотое сечение»
- Ознакомиться с историей золотого сечения
- Рассмотреть примеры проявления золотого сечения в окружающем нас мире

выполнил ученик
8Б класса
Алексеевко Антон

Нанотехнологии малый мир больших возможностей



**Нанотехнологии
малый мир больших
возможностей.**

Работу выполнила:
Ученица 11 Б класса
Кулбасова Айнур

так получается ты мне тогда про машину лапшу вешал?

Проект



7 или 13?

Какое число
счастливее?

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛИ: Дворякина Елизавета
Бугаева Елизавета ученицы 6 «б» класса

РУКОВОДИТЕЛЬ: Дериченко И.Л.

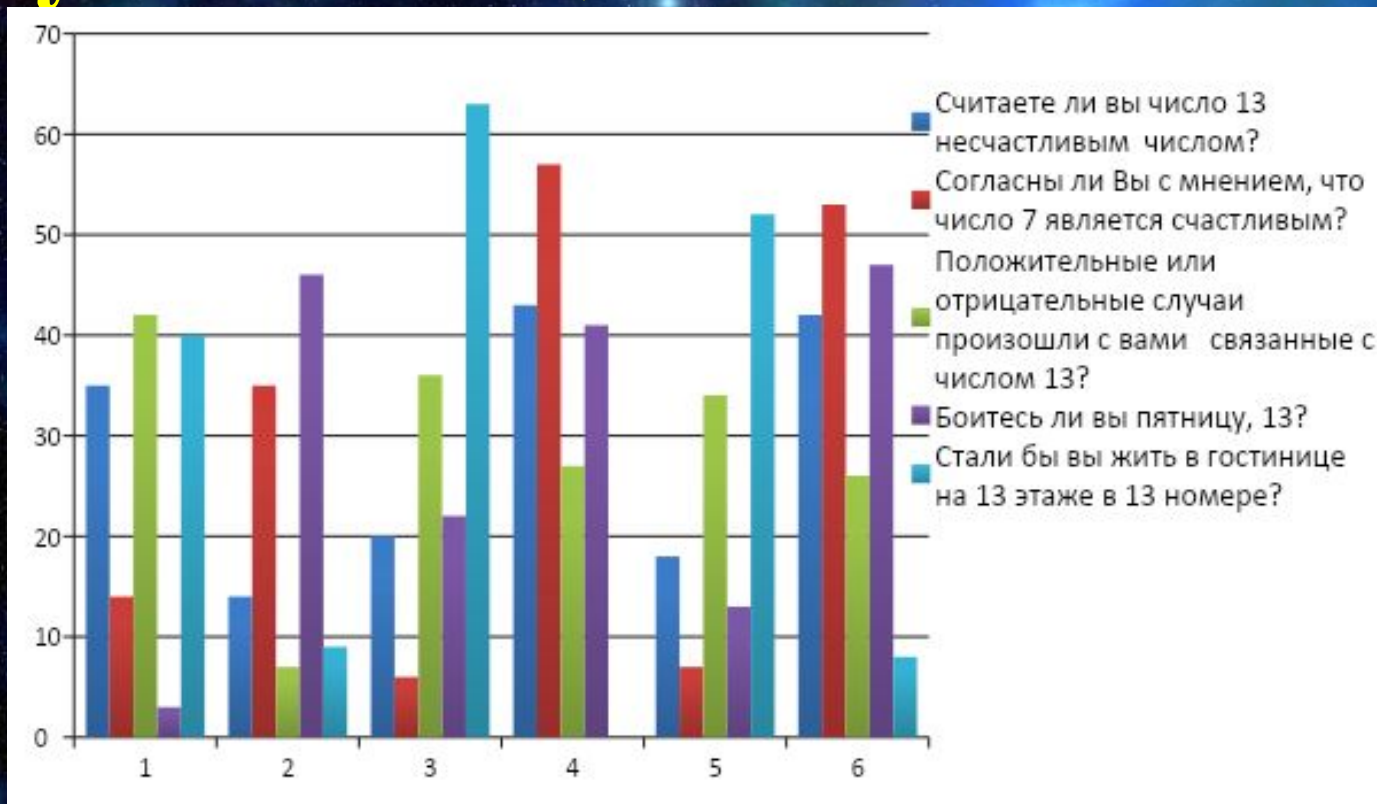
Постановка проблемы.

Гипотеза: выяснить, имеют ли числа 7 и 13 мистическое, сверхъестественное, таинственное значение.

Цель проекта: выяснить, какое число 7 или 13 счастливее на основе анализа статистических данных и проведенных исследований.
Найти «плюсы» и «минусы» каждого из этих чисел.



Изучение общественного мнения.



Вывод: Можно сказать, что наполовину опрошенные учащиеся суеверны, 43% верят, что число 13 несчастное, 65% считают число 7 счастливым, 48% не стали бы жить в гостинице на 13 этаже в 13 номере, но всего 16% боятся пятницу 13.

Результаты успеваемости учащихся МАОУ

«Гимназия №1

МО «Ахтубинский район» 7 и 13 числа сентября

	7		13	
	«2»	«5»	«2»	«5»
6 классы	16	160	24	428
Всего	176		452	

ВЫВОД
ВЫВОД

Если сравнивать успеваемость учащихся, то 7 числа пятерок было поставлено меньше, чем 13, а вот двоек было поставлено больше 13 числа. Из таблицы нельзя сказать, какое число счастливее.

Парадоксы и софизмы в математике

Предметный проект по математике

«Парадоксы и софизмы в математике»

Работу
выполнил:

Ученик 10Б класса:
Алексеевко Антон.

Параллелограмм и конструирование одежды



*Окружающий нас мир — это мир геометрии.
А.Д. Александров*

Параллелограмм и конструирование одежды

Выполнила ученица 8 «В» класса

Дроздова Дарья

*Руководитель Дериченко Ирина Леонидовна
учитель математики*

*МАОУ "Гимназия № 1
МО "Ахтубинский
район"
2012/2013 уч. год*



Изучение способов геометрического преобразования графиков элементарных функций для получения более сложных функций



Тема:

Изучение способов
геометрического преобразования
графиков элементарных
функций для получения
графиков более сложных
функций



Измерения на местности



Выполнила: Рудикова Мария

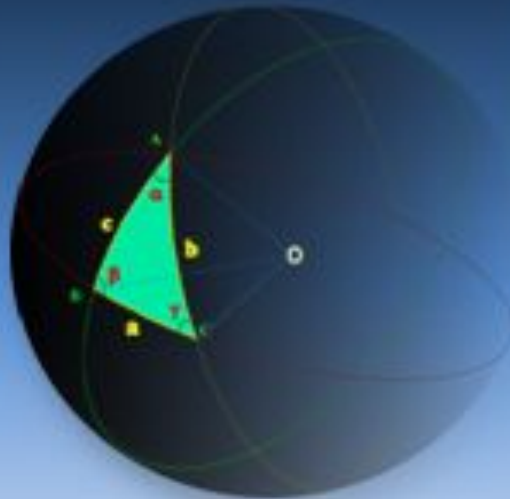
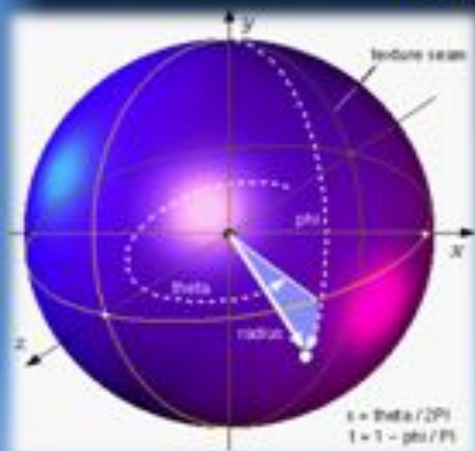
Ученица 9Б класса

МАОУ «Гимназия №1 МО «Ахтубинский район»

Руководитель: Дериченко И.А.

Сферическая геометрия треугольника

Сферическая геометрия треугольника



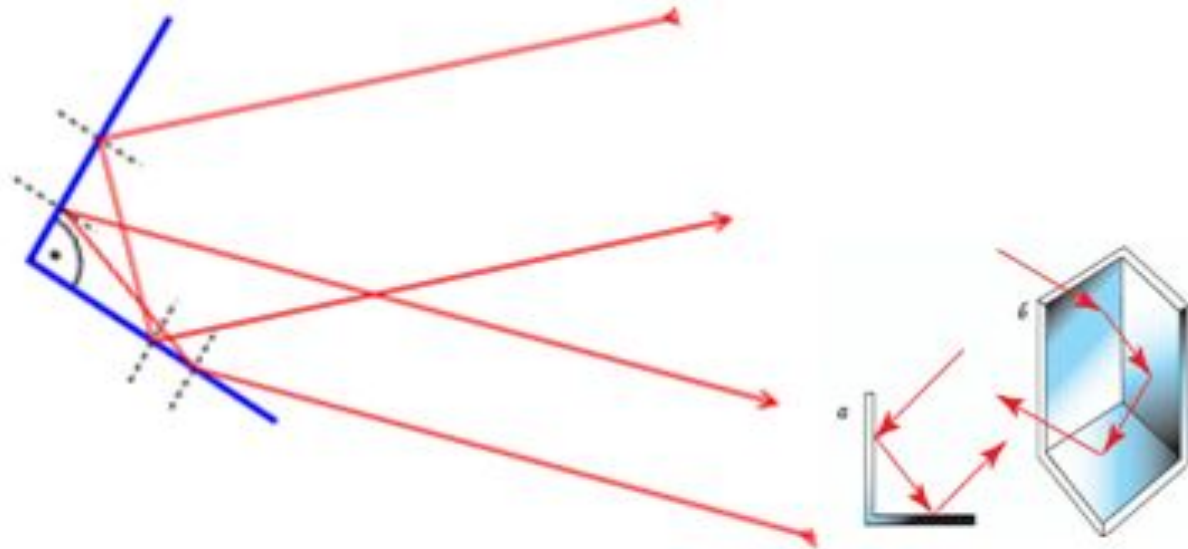
Г. Ахтубинск
2012 г.



Работу выполнили:
Синякин Антон и
Остапенко Юлия

Угловой отражатель

Угловой отражатель



Выполнили: Плаксунова Александра и Курьянова Алексея

Руководитель- Дериченко Ирина Леонидовна

Параллелограмм и конструирование одежды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 МО «Ахтубинский район»

«Параллелограмм и конструирование одежды».

Выполнила: ученица 8 «В» класса

Дроздова Дарья

Руководитель: Дериченко Ирина Леонидовна,

учитель математики

Ахтубинск 2013 год

2

Содержание	
1. Введение	3
1) Цели и задачи	3
2) Гипотеза	3
3) Актуальность исследования	3
2. Основная часть	4
1) Юбка	4
2) Фартук	4
3) Ночная сорочка	4-9
4) Накладные карманы	4
5) Воротник-стойка	4
6) Парус	4
7) Слинг-шарф	4
8) Помпо	4
9) Прищипка	4
10) Доскутное шитье	4
3. Мое исследование	6
4. Обобщение и выводы	7
5. Список литературы	7-8
	8

3

7 или 13 что счастливее?

МАОУ «Гимназия №1 МО «Ахтубинский район»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«От школьного проекта – к профессиональной карьере».

« 7 или 13: что счастливее? »

Выполнили: ученицы 6 «Б» класса
Бугаева Елизавета, Дворядкина Елизавета

Руководитель проекта: учитель математики
Дериченко Ирина Леонидовна

Ахтубинск 2013 год

Содержание

1. Постановка проблемы.....	2
2. Применение проекта.....	3
3. Задачи исследования.....	4
4. Объект исследования.....	5
5. Всё о числе семь.....	6
6. Всё о числе тринадцать.....	17
7. Пословицы и поговорки про числа семь и тринадцать.....	23
8. Статистика исследований.....	24
9. Выводы.....	29
10. Литература.....	30

Реализация проекта.

