



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Выпускная квалификационная работа:
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила

Харина Оксана Николаевна

Студентка 5 курса

Руководитель:

доцент, кандидат педагогических наук

Крылова Наталья Михайловна



Предметно- развивающая среда
определяется как «система
материальных объектов деятельности
ребенка, функционально
моделирующая содержание его
духовного и физического развития»
(С. Л. Новоселова).



Противоречия

- между насущной необходимостью развития игровой деятельности дошкольников и недостаточным использованием возможностей предметно-развивающей среды для обогащения игрового опыта детей
- между необходимостью организации предметно-развивающей среды детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и недостаточным оснащением помещений ДОУ на практике



Научные характеристики

- **Объект исследования** - формирование игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования** - проектирование предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- **Цель** - теоретическое обоснование, разработка и апробация дифференцированной системы проектной деятельности с целью создания предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.



Теоретико-методологическая основа исследования

- положения отечественной теории детской игры о сущности, функциях, структуре, видах, особенностях развития игровой деятельности детей, ее педагогическом потенциале и развивающем влиянии (Т.В.Антонова, Ю.С. Григорьева, Р.И.Жуковская, Е.В.Зворыгина, Р.И.Иванкова, Н.Я.Короткова, Н.М.Конышева, Д.В.Менджерицкая, Н. Я.Михайленко С.Л.Новоселова и др.);
- положения о сущности, функциях, содержании и структурировании предметно-пространственной развивающей среды как средства и условия развития и воспитания детей дошкольного возраста (Р.С.Буре, Г.В. Иванова, Л.Д.Короткова, Н.П.Сазоновой, А.Н.Сидоровой, С.Л. Новоселова, В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина, Н.А.Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Н.А.Ревуцкая, В.С.Мухина, В.А.Горянина, Д.Б.Эльконин);
- теоретические разработки в области педагогического проектирования (И. О.Агапова, В.А.Болотова, М.М.Буклева, Г.В.Девятова, В.Р.Имакаева, Р.Я.Касимова, и др.).



Критерии и показатели уровня сформированности игровых умений у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1. Замысел игры	Умение предложить замысел игры; Умение развить замысел по ходу игры; Умение создать предметно-игровую обстановку (использование атрибутов, предметов-заместителей).
2. Сюжет игры	Умение выбрать сюжет
3. Роль	Обозначение роли словом; Направление ролью поведения ребенка; Соответствие содержания роли реальному поведению персонажа
4. Ролевые действия	Умение согласовать ролевые действия с действиями партнера по игре; Умение соотносить ролевые действия характеру персонажа
5. Ролевая речь	Умение строить ролевой диалог. Умение подобрать словесные (интонационные) и невербальные (жесты, мимика, движения) средства для создания игрового образа.



Характеристика уровней сформированности игровых умений у детей старшего дошкольного возраста (фрагмент)

Критерии	Уровни развития
1. Замысел игры	<u>Низкий уровень – 1 балл</u> Отсутствие подготовительного этапа игры (игра «с ходу»). Толчок к игре – игрушка, попавшая в поле зрения ребенка. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать с реальными предметами.
	<u>Средний уровень - 2 балла</u> В структуре игры выделяется подготовительный период: дети договариваются о теме игры, четко обозначают и распределяют роли, обсуждают основное направление развития сюжета. Выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы подбирают в соответствии с ролью. Активно используют предметы-заместители.
	<u>Высокий уровень - 3 балла</u> В игре четко выделяется подготовительный этап: выбор темы, активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, согласованное распределение ролей. У ребенка наблюдается проявление инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и с учетом мнения партнеров по игре, использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнение игровой обстановки по ходу игры.

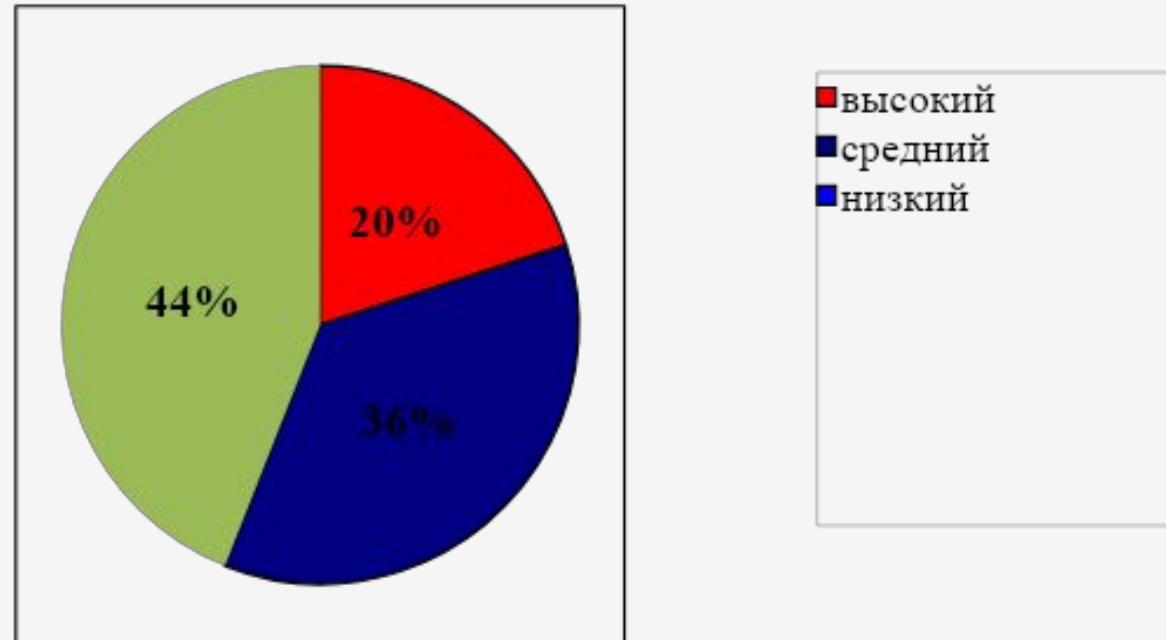


Рис. 1. Уровни сформированности игровых умений у детей старшего дошкольного возраста



Уровни сформированности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

ФИО/критери и	«Замысел игры»	«Сюжет игры»	«Роль»	«Ролевые действ»	«Ролевая речь»	Итоги
1.Максим А.	2	2	2	1	1	8(сред)
2.Дарина Б.	2	1	1	1	1	6(низк)
3.Иван Б.	1	1	1	1	1	5(низк)
4.Алексей Б.	2	2	2	2	2	10(сред)
5.Мария Г.	3	2	2	1	1	9(сред)
6.Ангела Д.	2	1	2	1	1	7(низк)
7.Валерия Д.	3	3	3	2	3	14(высок)